التعليم

١٩٩٥

١١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الحادى عشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الحادى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خبراء الجامعة يحاكمون الجامعة الأهلية			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٢٣١٥	٣٠-٠٨-٩٥
دفعة المظاليم .. وبرتيكات التعليم الخاص !			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٢٣١٨	٣١-٠٨-٩٥
مكافحة الأمية !! ونمو الديمقراطية			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٣٢٣	٣١-٠٨-٩٥
جامعات اقليمية : ٥ عمارات لاسكان طلاب جامعة جنوب الوادى			
يحيى توفيق	الاهرام	٢٣٢٥	٣١-٠٨-٩٥
التحقيق فى شكوى رفض قبول ٤٥ تلميذا			
-----	الاهرام	٢٣٢٦	٣١-٠٨-٩٥
مشروع سوزان مبارك التعليمى يعرض فى تليفزيونى القاهرة وبكين			
-----	الاهرام	٢٣٢٧	٣١-٠٨-٩٥
مكتب التنسيق يرسل بيانات طلاب المرحلة الثانية للحاسب الآلى لتوزيعهم على الكليات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٢٨	٣١-٠٨-٩٥
دراسة اعطاء فرصة لراسبى الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢٣٢٩	٣١-٠٨-٩٥
استعداد كامل لاستقبال العام الدراسى فى المحافظات			
ابو سريع امام	الاهرام	٢٣٣٠	٣١-٠٨-٩٥
المشكلة فى التعليم			
عبد الرحمن الراشد	المجلة	٢٣٣٢	٠١-٠٨-٩٥
صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية بحد أدنى ٦٨% من اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٣٤	٠١-٠٩-٩٥
حكاية : هموم الاقزام !			
محمد صالح	الاهرام	٢٣٣٥	٠١-٠٩-٩٥
قبول ١١ الف طالب بالمدن الجامعية لجامعة القاهرة هذا العام			
-----	الاهرام	٢٣٣٦	٠١-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صرف أوراق المرحلة الثالثة للثانوية العامة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٣٣٧	٩٥-٠٩-٠١
حق الاختيار			
احمد بهجت	الاهرام	٢٣٣٨	٩٥-٠٨-٠١
امتحانات ..وبدون شكوك !!			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٢٣٣٩	٩٥-٠٩-٠٣
نظاما الثانوية العامة من منظور قانونى			
نبيل لوقا باوى	الاهرام	٢٣٤٠	٩٥-٠٩-٠٣
اليوم : فرصة أخيرة لقبول أوراق المتخلفين بالمكتب الرئيسى لتنسيق			
-----	الاهرام	٢٣٤١	٩٥-٠٩-٠٣
منح الراسبين والراغبين فى تحسين المجموع فى الثانوية القديمة فرصة للحصول على الدرجات الف			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٤٣	٩٥-٠٩-٠٣
اليوم فرصة أخيرة لقبول أوراق المتخلفين من المرحلة الأولى بتنسيق الأزهر			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٤٣	٩٥-٠٩-٠٣
قصة ترقيتى التى لم يسبق لها مثيل !			
-----	الاهرام المسائى	٢٣٤٤	٩٥-٠٩-٠٣
جامعة القاهرة تقرر الالتزام بقبول الطلاب المحولين فى حدود ٣٠%			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٤٦	٩٥-٠٩-٠٣
اتفاق لبناء مدارس يتكلف ٢٥٠ مليون جنيه			
-----	الاهرام	٢٣٤٧	٩٥-٠٩-٠٣
المرحلة الثالثة للتنسيق تستوعب ٨٠ الف طالب بحد أدنى ٦٣% علمى و ٥٩% أدبى وتستمر ٥ أيام			
-----	الاهرام	٢٣٤٨	٩٥-٠٩-٠٣
٦٦% نسبة النجاح للدور الثانى فى ابتدائية الأزهر			
-----	الاهرام	٢٣٤٩	٩٥-٠٩-٠٣
السماح لطلاب الصف الثالث بالثانوية الحديثة بالتحويل بين المحافظات وتغيير الرغبات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٥٠	٩٥-٠٩-٠٣
الاوكازيون السنوى .. وبدون مجموع ولا مكتب تنسيق !!			
احمد راضى	الوفد	٢٣٥١	٩٥-٠٩-٠٤
كشف معهدين وهميين للاحتيال على الطلاب بمنحان شهاداتمقلدة منسوبة لدول اجنبية			
سهام عبد العال	الاهرام	٢٣٥٦	٩٥-٠٩-٠٤
هيئة مركزية لأبنية المعاهد الأزهرية وصندوق للجهود الذاتية			
محمود دياب	الاهرام	٢٣٥٧	٩٥-٠٩-٠٤

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأجيل اعلان المرحلة الثانية بسبب أخطاء فى بيانات الطلاب			
-----	الاهرام	٢٣٥٨	٩٥-٠٩-٠٤
٣ اتفاقيات للتعاون الفنى بين مصر واليمن			
عبد الفتاح ابراهيم	الاهرام	٢٣٥٩	٩٥-٠٩-٠٤
انخفاض الحد الدنى للقبول بالثانوى العام والفنى بالقليوبية			
-----	الاهرام	٢٣٦٠	٩٥-٠٩-٠٤
٦٧,٩% نسبة النجاح بالدور الثانى لإعدادية القاهرة			
-----	الاهرام	٢٣٦١	٩٥-٠٩-٠٤
جامعات أوكرانيا تقبل طلاب الطب بمجموع ٥٠% فقط			
خالد صلاح	العربى	٢٣٦٣	٩٥-٠٩-٠٤
٦١% علمى و ٥٨.٥ أدبى للمرحلة الثالثة			
-----	العربى	٢٣٦٤	٩٥-٠٩-٠٤
كليات للمجتمع : لتخفيف الضغط عن الكليات الاقليمية			
-----	الاهرام	٢٣٦٥	٩٥-٠٩-٠٤
محادثات مصرية المانية فى بون بدعم مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى			
-----	الحياة	٢٣٦٧	٩٥-٠٩-٠٥
انجاز عالمى لطلاب مصريين فى امتحان بالجامعات الاجنبية			
-----	الاهرام	٢٣٦٨	٩٥-٠٩-٠٤
٥٠٠ فصل جديد لمحو المية بكفر الشيخ وتشغيل مكلفى الخدمة العامة فى الفصول بسوهاج			
-----	الاهرام	٢٣٧١	٩٥-٠٩-٠٥
غدا تصرف أوراق المرحلة الثالثة بحدأدنى ٢٤٤ علوم و ٢١٦ آداب			
-----	الاهرام	٢٣٧٢	٩٥-٠٩-٠٥
مكافاة التفوق			
جمال امبابى	الشعب	٢٣٧٣	٩٥-٠٩-٠٥
صبا الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٢٣٧٤	٩٥-٠٩-٠٥
وزير التعليم والاسكان يسهدان توفيع عقد تنفيذ ٣٠٠ مدرسة جديدة تنفذها المقاولون العرب لحساب			
-----	الاهرام	٢٣٧٥	٩٥-٠٩-٠٥
بول ٩٤ الفا و ١٨٨ طالبا وطالبة منهم ٥٥ الفا و ١١٨ من شعبة العلوم و ٣٩ الفا و ٧٠ طالبا من شعبة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٧	٩٥-٠٩-٠٥
تيسيرات للراسبين فى الثانوية العامة من عام ٨٩ قواعد لهم فى النظام القديم وللناخبين عامى ٩٥			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٨٣	٩٥-٠٩-٠٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أدب كامل كيلانى : هل يحق لوزارة التعليم بحجة الصلاحية التربوية ؟			
سمير شحاتة	الاهرام	٢٣٨٤	٩٥-٠٩-٠٥
غدا .. المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات			
طارق عبد الحميد		٢٣٨٧	٩٥-٠٩-٠٥
٨٠ الفا و ٧٩ مكانا خاليا بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٨٨	٩٥-٠٩-٠٦
١٥١ الفا و ٩٢ مكانات خاليا فى ٢٣٢ كلية منها ٨٠ الف و ٧٩ بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٣٩٠	٩٥-٠٩-٠٦
الدكتور حسنى احمد عميد الطب بنها			
-----	الاهرام	٢٣٩١	٩٥-٠٩-٠٦
دورات للطلاب المتميزين فى المجلس العلى للشباب			
-----	الاهالى	٢٣٩٣	٩٥-٠٩-٠٦
مديرية الاسكندرية ترفض تنفيذ وزارة التعليم			
محمد حمدينو	الاهالى	٢٣٩٣	٩٥-٠٩-٠٦
وزير التعليم يوافق على اقتراح التجمع لمعالجة مشكلة راسبى الثانوية العامة			
-----	الاهالى	٢٣٩٤	٩٥-٠٩-٠٦
مراكز خاصة بلا رقابة لتأهيل راغبى الالتحاق بالكليات العسكرية			
داليا موريس	الاهالى	٢٣٩٥	٩٥-٠٩-٠٦
مؤتمر فى آداب عين شمس لبحث دور الجامعات فى تنمية المجتمع			
-----	الاهرام	٢٣٩٦	٩٥-٠٩-٠٧
نتيجة الثانوية الجديدة اعلانها ١٥ سبتمبر الحالى			
-----	الاهرام	٢٣٩٧	٩٥-٠٩-٠٧
٦٠ الف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثالثة أمس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٩٨	٩٥-٠٩-٠٧
أماكن بالجامعات أمام ٨٨% من طلاب هذه المرحلة			
-----	الاهرام	٢٣٩٩	٩٥-٠٩-٠٧
كراسات التلاميذ .. صداع كل عام !			
-----	الاخبار	٢٤٠٠	٩٥-٠٩-٠٧
قبول ٢٥٠٠ طالب من الدفعة الأولى لمعهد الدراسات التعاونية			
-----	الاهرام	٢٤٠٣	٩٥-٠٩-٠٧
المنشآت الجديدة لجامعة حلوان تستوعب ٤٠ الف طالب وطالبة			
-----	الاهرام	٢٤٠٤	٩٥-٠٩-٠٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطعون تمثل محاكمة للنظام التعليمى فى مصر			
-----	الشعب	٢٤٠٥	٩٥-٠٩-٠٨
١.٥ مليون طفل يهربون من التعليم .. !			
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٠٧	٩٥-٠٩-٠٨
أماكن بالكليات الجامعية لطلاب المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٤١٠	٩٥-٠٩-٠٨
افتتاح "برنامج التعليم الكيمائى المستمر غدا			
-----	الشعب	٢٤١١	٩٥-٠٩-٠٨
جرحى الثورة .. التعليمية !!			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٢٤١٢	٩٥-٠٩-٠٩
حتى لا تنهار القيم فى مدارسنا !			
-----	حواء	٢٤١٣	٩٥-٠٩-٠٩
مليونا اسرة فى ورطة			
-----	حواء	٢٤١٩	٩٥-٠٩-٠٩
المهنة : أم التلميذ			
-----	حواء	٢٤٢٣	٩٥-٠٩-٠٩
الحياة امرأة : يا مدارس يا مدارس ... مدريتنا حلوة خالص			
اقبال بركة	حواء	٢٤٢٤	٩٥-٠٩-٠٩
التربية من خلال الابتسامة			
وليم عبيد	الاهرام	٢٤٢٧	٩٥-٠٩-٠٩
تطوير التعليم هو البوابة الملكية للقرن الواحد والعشرين			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٢٤٢٨	٩٥-٠٩-٠٩
اعلان نتيجة تنسيق المرحلة الثالثة السبت القادم			
-----	الاهرام	٢٤٢٩	٩٥-٠٩-٠٩
كليتان للعولم والهندسة بالفيوم تبدأ الدراسة بهما هذا العام			
-----	الاهرام	٢٤٣٠	٩٥-٠٩-٠٩
وزارة التعليم العالى مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر			
-----	الاهرام	٢٤٣١	٩٥-٠٩-٠٩
المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة			
-----	الاهرام	٢٤٣٣	٩٥-٠٩-١٠
ثلاثة معاهد عليا تشغل مساحات مهمة على خريطة التعليم فى مصر			
-----	الاهرام	٢٤٣٥	٩٥-٠٩-١٠

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعهد المصرى العالة للسياحة والفنادق			
-----	الاهرام	٢٤٣٧	١٠-٠٩-٩٥
مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر			
-----	الاهرام	٢٤٤٠	١٠-٠٩-٩٥
السلم التعليمى .. الاستقرار المفقود			
-----	الاهرام المسائى	٢٤٤٢	١١-٠٩-٩٥
المعهد العالى للغات بمصر الجديدة يفتح افاقا جديدة للمستقبل الباهر			
-----	الاهرام	٢٤٤٣	١٠-٠٩-٩٥
بدء قبول طلبات التحويل إلى كليات جامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٢٤٤٥	١٠-٠٩-٩٥
المعهد العربى الافريقى يمهد لك الطريق لمستقبل اكثر اشراقا ..			
-----	الاهرام	٢٤٤٦	١٠-٠٩-٩٥
المعهد التكنولوجى العاى بمدينة نصر العاشر من رضمان			
-----	الاهرام	٢٤٤٧	١٠-٠٩-٩٥
تحديد الرسوم المدرسية للطلاب المصريين والوافدين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٤٩	١٠-٠٩-٩٥
د. جعفر عميدا لحقوقو بنى سويف للمرة الثانية			
-----	الاهرام	٢٤٥٠	١٠-٠٩-٩٥
انتهاء صرف أرراق المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٤٥١	١٠-٠٩-٩٥
من غد اختبار القدرات لراغبى التحويل لفنون حلوانِ من غد			
-----	الاهرام	٢٤٥٣	١٠-٠٩-٩٥
مد فترة تلقى طلبات الالتحاق بمعهد مندوبى الشرطة			
-----	الاهرام	٢٤٥٣	١٠-٠٩-٩٥
سياسة الدولة : التوسع فى التعليم العالى والجامعى وواعداد المقبولين			
احمد القاضى	الاهرام	٢٤٥٤	١٠-٠٩-٩٥
المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة معهد الدراسات النوعية			
كمال الجرجاوى	الاهرام	٢٤٥٦	١٠-٠٩-٩٥
الاهتمام بالتدريب العملى فى المصانع وتأهيل المدرسين			
-----	الاهرام	٢٤٦٧	١١-٠٩-٩٥
١٢ مليونا على ابواب الجامعات والمدارس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٦٨	١١-٠٩-٩٥

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القضىء يحسم مشكلات الثانوية العامة			
------	الاهرام	٢٤٧٠	١١-٠٩-٩٥
رسائل إلى وزير التعليم			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٤٧١	١١-٠٩-٩٥
مهندسون بمجموع ٥٠% ومؤهل جامعى ب ٣٠ الف جنيه			
مسعد نوار	العربى	٢٤٧٤	١١-٠٩-٩٥
مع بداية دراسى جديد : مشكلة مدارس البراعم بالزقازيق مازالت معلقة			
احمد نجم	العربى	٢٤٧٨	١١-٠٩-٩٥
اعتماد نتيجة امتحان دور اغسطس فى الثانوية العامة الجديدة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٧٩	١١-٠٩-٩٥
المؤتمر الدولى الرابع لتطبيقات الذكاء الاصطناعى			
-----	الاهرام	٢٤٨٠	١١-٠٩-٩٥
لم يصدر قرارا بقبول الحالصلين على لاثانوية الانجليزية بتقدير "D"			
-----	الاهرام	٢٤٨١	١١-٠٩-٩٥
بدء المرحلة الثانية بتنسيق جامعة الازهر			
-----	الاهرام	٢٤٨٢	١١-٠٩-٩٥
مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر			
-----	الاهرام	٢٤٨٣	١١-٠٩-٩٥
أماكن خالية فى ١٠ كليات نوعية و٧٧ معهدا عاليا و ١١٧ معهدا متوسطا لطلاب المرحلة الرابعة والأخ			
-----	الاهرام	٢٤٨٦	١١-٠٩-٩٥
٨٩,٩% نسبة النجاح فى امتحان دبلوم الثانوية التجارية			
-----	الاهرام	٢٤٨٧	١٢-٠٩-٩٥
جامعات اقليمية : كلية جديدة للخدمة الاجتماعية بجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٢٤٨٨	١٢-٠٩-٩٥
مكتب التنسيق يراجع اوراق طلاب المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٤٨٩	١٢-٠٩-٩٥
اساتذة الجامعة .. المفترى عليهم			
زكريا هميمى	الاخبار	٢٤٩٠	١٢-٠٩-٩٥
أزمة بجامعة الزقازيق !			
-----	الشعب	٢٤٩٢	١٢-٠٩-٩٥
مدارس مرفوعة من الخدمة !			
نادية صبحى	الوفد	٢٤٩٣	١٢-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الحادى عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارتفاع اسعار الكراس المدرسى سيستمر طوال العام	على تركى	الاحرار	٢٤٩٤	١٣-٠٩-٩٩
وداعا للفترى الثانية بالمدارس فى عام ١٩٩٧ ٧٠% من أراضى المدارس الجديدة تبرع بها الأهالى	سامى فهمى	الاهالى	٢٥٠٠	١٣-٠٩-٩٥
رسالة إلى اصحاب المدارس	-----	الاهرام	٢٥٠٢	١٣-٠٩-٩٥
قواعد القبول للدراسة بالانجليزية والفنرسية بكليات التجارة	محمد حبيب	الاهرام	٢٥٠٣	١٣-٠٩-٩٥
النظر فى قضايا الثانوية العامة ٢٨ نوفمبر القادم	مشيرة موسى	الاهرام	٢٥٠٤	١٣-٠٩-٩٥
وزارة التعليم فى "مطب" قانونى !	-----	الوفد	٢٥٠٥	١٣-٠٩-٩٥
ما يحدث يثير البلبلة ... ويروكد وجود خللل تعليمى وتشريعى	ماجد محمد	الوفد	٢٥٠٦	١٣-٠٩-٩٥
حصولى على الميدالية الذهبية تقدير لمكانة مصر	-----	الاهرام المسائى	٢٥١٠	١٣-٠٩-٩٥
جامعة المنصورة	-----	الاهالى	٢٥١١	١٣-٠٩-٩٥
التأهل التربوى بدون معايير	-----	الاهالى	٢٥١٢	١٣-٠٩-٩٥
الجامعة الأهلية !! والبيروقراطية الحكومية !!	مصطفى كامل مراد	الاهرام	٢٥١٣	١٤-٠٩-٩٥
دخلنا عصر التكنولوجيا المدرسة	محمود نافع	الجمهورية	٢٥١٥	١٤-٠٩-٩٥
ثمن إليو الول فى المدرسة !	نادية الملاخ	الاهرام	٢٥٢٠	١٤-٠٩-٩٥
الثلاثاء نتائج القبول للمتقدمين للالتحاق بالشعبة الانجليزية بتجارة القاهرة	-----	الاهرام	٢٥٢٣	١٤-٠٩-٩٥
جامعة المنوفية : بدء الدراسة بكليتى الصيدلة والطب البيطرى	محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٥٢٤	١٤-٠٩-٩٥
٢٤ كلية ومعهدا تستعد لبدء الدراسة	عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٥٢٥	١٤-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٥) المجلد الحادى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٤ اقسام جديدة بالأداب وشعبتان بالعلوم			
-----	الاهرام	٢٥٢٦	١٤-٠٩-٩٥
بدء قبول طلبات التحويل للكليات			
سوزان وهبى	الاهرام	٢٥٢٧	١٤-٠٩-٩٥
١٦ الف طالب تستوعبهم المرحلة الثانية من تنسيق الأزهر			
-----	الاهرام	٢٥٢٨	١٤-٠٩-٩٥
أماكن للطالبات المغتربات بالمدينة الجامعية			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢٥٢٩	١٤-٠٩-٩٥
المدرسون وحرب الجداول !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٢٥٣٠	١٤-٠٩-٩٥
كاركاتير : تعليق على التعليم			
-----	الاهرام	٢٥٣٤	١٤-٠٩-٩٥
برنامج مقترح لتدريس الثقافة الدينية الصحيحة			
فتحى ابو العلا	الاهرام	٢٥٣٨	١٥-٠٩-٩٥
أنتم الأمل فى تحقيق الديمقارطية والانتخابات الحرة			
ع.ح	الشعب	٢٥٣٩	١٥-٠٩-٩٥
أخطاء فى تصحيح امتحانات الثانوية العامة			
خالد يونس	الشعب	٢٥٤٠	١٥-٠٩-٩٥
كل شئ جاهز ومعد ... لحسن استقبالكم غدا			
-----	الاهرام	٢٥٤٣	١٥-٠٩-٩٥



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

خبراء الجامعة يحاكمون الجامعة الأهلية:

تهدر تكافؤ الفرص وتهدد السلام الاجتماعي

مع أزمة الثانوية العامة والدفعة المزدوجة تجددت الدعوة لإنشاء الجامعة الأهلية، إلا أن الآراء بشأنها جاءت متعارضة.

أصحاب الرؤى المتعجلة يرون في فتحها مخرجاً لأزمة الثانوية العامة وثغرة للقادرين الراغبين في استكمال تعليمهم الجامعي بمصروفات خاصة، وهو ماردت عليه تقارير المجالس القومية المتخصصة بضرورة التريث في بدء الدراسة بهذه الجامعة واستكمال منشاتها وأدواتها واحتياجاتها من الأساتذة والمدرسين.

أما أصحاب الرؤى العميقة المتعقلة فيرون فيها وبالاً على المجتمع المصري وشطراً لروح مواطنيه وإحداث نوع من التفرقة الطبقية بين فئاته وثغرة لتعليم ابناء الذوات، وأخيراً فرصة ذهبية لتحقيق الربح السريع.

في هذا التحقيق عرض لتحذيرات ومخاوف أساتذة وخبراء التعليم في مصر بشأن الجامعة الأهلية.

ربما تكون ضغوط الدفعة المزدوجة مبررا كافياً للأسف - لقبول إنشاء هذه الجامعة.

وفي الوقت الذي ينصح فيه د. عبد العظيم انيس بعدم إنشاء هذه الجامعة لأنها لن تقدم اقساماً فعلية يحتاج إليها المجتمع . يقول د. محمد رضا محرم الأستاذ بهندسة الأزهر من البلاهة أن نصدق مزاعمهم بانهم لا يهدفون إلى الربح -فالقائمون على أمر تاسيسها اشتهروا بالتجارة ولم يكونوا فوق مستوى الشبهات.

أما د. رفعت السعيد فقد قدم مجموعة من الحقائق والشروط لامانع من إنشاء الجامعة الاهلية في حالة تحققها.

وحول مدى وجود ضرورات يقول د. عبد العظيم أنيس - لا توجد مبررات حقيقية لذلك، بمعنى أن التخصصات التي يتحدثون عنها مثل الكومبيوتر والليزر موجودة أصلا في الكليات العادية، بل إن هناك أقساماً جديدة في جامعات القاهرة وأسيوط والإسكندرية وعين شمس.. والغريب أنهم أطلقوا عليها الجامعة الأهلية للعلوم الحديثة والآداب.. لإيهام الناس بوجود تخصصات نادرة. ومن هنا نجد ان مزاعمهم في إنشاء الجامعة لا تعبر عن احتياجات فعلية.

جماعة ممولين

وينبغي أن نعرف - يضيف د. عبد العظيم أنيس - أن القائمين على امر تاسيس الجامعة الأهلية ما هم إلا جماعة من الممولين المصريين والخليجيين ولا صله لهم بالتعليم العالي على الإطلاق. يتظاهرون بان دوافعهم المصلحة العامة وهي في حقيقتها مصلحة خاصة. وان هدفهم ليس الربح لكن من غير المعقول وجود ممول خليجي لا يهدف إلى الربح. حتى ولو كان هدفا ثانويا.. بدليل أن مصاريف الطالب في أول عام تصل ١٥ ألف جنيه بخلاف تكلفة الإقامة الداخلية والكتب التي ستصل إلى ٣٠ ألف جنيه.

إن هذا الموقف والكلام للدكتور عبد العظيم أنيس يذكرنا بما فعله المليونير الامريكي هنري فورد عندما دفع للجامعات الأمريكية الكبرى تبرعات طائلة لكن لموقف مختلف على الإطلاق ولا يخص شئون الجامعة.. تماماً مثل ما يحدث الآن. فاحد الممولين رجل أعمال أتى برجال الجامعة



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٥

٤٥ ألف جنيه تكلفة العام الدراسى فيها

تحقيق : عبد اللطيف وهبه

القدامى والمحالين إلى المعاش وأبناء الجامعة الأمريكية للعمل فى الجامعة الأهلية.. وهل تعلم وزارة التعليم أن مُؤسِّسَة الجامعة الأهلية "مديرة مدرسة سابقة أو حتى مفتشة بالوزارة - ليس لها خبرة بالجامعات بل لم تتعد خبرتها دور الحضانة ومدارس اللغات. الأمر الذى يكشف علاقتها بالمولين الخليجيين.. وأحدهم شخص معروف جداً.

تعليم طبقى

إذا كانت هذه حقيقة القائمين على أمر الجامعة الأهلية.. فإن أثرها سوف ينعكس أصلاً على المجتمع. وستضر بالأمن الاجتماعى - وفى هذا الإطار يحذر د. عبد العظيم انيس من خطورة قيام هذه المؤسسة الغريبة وسط الجامعة المصرية.. فظهورها يوجد نوعاً من التعليم الطبقى ولم يحدث فى العصر الملكى أن ظهرت دعاوى لإنشاء مثل هذه الجامعة. ولم يجرؤ إنسان فى عصر الراسمالية الملكية على مناقشة هذه الأفكار.

وكما حدث عندما نشأت البنوك الانفتاحية التى اجتذبت أفضل العناصر الاقتصادية.. وعند قيام الجامعة الأمريكية التى بهرت المسئولين فى الحكم وخارجه، أتوقع أن تحدث الجامعة الأهلية نوعا من التمرد بين اعضاء وهيئات التدريس فى الجامعات الحكومية. لأنها انشأت - الجامعة الأهلية - لصالح أبناء كبار القوم الذين لم يجدوا أماكن لهم فى الجامعات الأخرى وهنا يتساءل د. أنيس ألا يعلم المسئولون أن الطالب الذى حصل على مجموع ٦٠٪ هو طالب ضعيف وغير مؤهل لدراسة الكومبيوتر والعلوم التكنولوجية؟

واخيراً. وكما هو متبع الآن عند الاعلان عن وظائف تفضل خريجى الجامعة الأمريكية سوف يتكرر ذلك ويفضل خريجو الجامعة الأهلية - بالطبع - وهم أولاد المسئولين والأغنياء.

فى الدول المتقدمة وحتى الراسمالية منها.. لا توجد جامعة ليس للدولة سيطرة عليها.. وإذا حدث ذلك فإنه يمثل اختراقا خطيراً لمبدا تكافؤ الفرص.. والسؤال الآن - مع سماح الدولة بترك التعليم الجامعى فى أيدى رجال الأعمال والمشبوهين - هل تتحول الجامعة إلى تجارة.. وهل نضيف مسارات تعليمية جديدة تزيد من الخلل الاجتماعى؟

أسئلة واستفسارات عديدة يطرحها د. محمد رضا محرم من قبيل التحذير والإنذار بل وضرورة توخى الحقيقة قبل الموافقة عليها. وفى هذا الصدد يؤكد أيضاً على ضرورة ألا تكون ضغوط الدفعة المزدوجة فى التعليم الأساسى - والتى نشأت عن خطأ من قيادات وزارة التعليم - مبرراً للقبول بما لا يجب القبول به بدعوى توفير أماكن للطلاب!!

وانا شخصياً - والكلام للدكتور محرم - اسف حتى تتم كل هذه التنازلات فى وقت يتولى فيه وزارة التعليم د. حسين كامل بهاء الدين فمثل هذا القبول او التسليم لا يتفق وتوجهات هذا الرجل لا فى شبابه او حتى شيبته قبل أن "يستوزر" لأن التعليم العالى صناعة ثقيلة فى العالم كله ولا توجد جامعة محترمة - ليس للدولة سيطرة عليها. إن لم تكن هيمنة كاملة بما فى ذلك اغنى الدول الراسمالية.

ولن أكون مبالغاً إذا قلت إن الذين يجاهدون لإنشاء هذه الجامعات - ليس لهم سابقة خبرة فى التعليم الجامعى بل إن هناك شكاً فى حصول بعضهم على مؤهل عال من الأصل. اما الأسماء التى تستخدم لتغطية هذا العبث من رؤساء جامعات سابقين او عمداء كليات وأساتذة - سواء فى التخطيط أو المشاركة فى عضوية مجلس الإدارة - فأغلبهم لم يكن بعيداً عن الشبهات عندما كانوا فى مواقع المسئولية. بل إن بعضهم تاجر بالعلم واستغل منصبه الوظيفى استغلالا خاطئا.

مزيد من الفساد

إذن لسنا من البلاهة حتى نصدق مجموعة اشتهرت بالتجارة وكاستاذ جامعى - عمل على امتداد ٣٠ سنة - اتحدى أن تتوافر المبانى والمعامل والمكتبات والخدمات التعليمية اللازمة للتعليم الجامعى حتى تصل إلى مستوى الكليات الحكومية فالاعتماد على اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الأخرى هو دليل عجز الجامعة المقترحة عن القيام بنفسها.. وهنا اقول أن هذا التطفل - حتى لو كان مقابل اجور عالية - سوف يكون مدخلاً للمزيد من الإفساد.

ويتطرق د. محرم إلى تحذيرات أخرى بقوله: إنه مهما قيل عن الضوابط المحددة للقبول بالجامعة والمعاهد الخاصة.. فلا



أحد يستطيع أن يجادل فى أنها تمثل اختراقاً خطيراً لمبدأ تكافؤ الفرص الذى عاشته الجامعات المصرية منذ ثورة يوليو. بل تتيح سرقة فرص غير عادلة من أجل توفير تعليم عال للذين يملكون على حساب الفئات الوسطى والفقيرة والجادة من أبناء الشعب.. وخاصة ان مصر تعانى من تعدد مسارات التعليم التى تخل بالتجانس الاجتماعى والثقافى. حيث يوجد تعليم دينى ازهرى.. وتعليم مدنى حكومى ومدنى خاص منه الأجنبى والعربى. وبذلك نضيف مساراً آخر فى التعليم الجامعى ولكن لفئات ذات وصفيات اجتماعية واقتصادية خاصة. الأمر الذى يهدد السلام والأمن الاجتماعى.

ولا تتوقف تحذيرات د. محرم عند ذلك الحد ويتجاوزها إلى أن ما ينشر عن تخصصات جديدة توفرها هذه الجامعات هو من قبيل النصب على المكشوف. فلا فارق فى أن يقال كلية تجارة أو كلية المال والأعمال أو الاقتصاد والإدارة. وبين معهد الحاسب الآلى أو معهد الكومبيوتر أو كلية النظم كل هذه تخصصات موجودة فى الجامعات المصرية.. وممثلة فى كليات مستقلة أو معاهد وأقسام داخل الكليات.

نعم بشروط

د. رفعت السعيد - أحد أساتذة الجامعة المصرية - كان له رؤية خاصة وربط إنشاء الجامعة الأهلية.. بمجموعة من الشروط إن تحققت فلا مانع من إنشاء الجامعة.. مادام ارتبط إنشاؤها. بتمويل رجال أعمال وأشخاص يهدفون إلى الربح - كما قال د. عبد العظيم أنيس وكما حللها د. محمد رضا محرم إلا أن تحقيق شروط د. رفعت السعيد - ربما تبدو فى غاية الصعوبة.

يقول د. رفعت السعيد هناك عدة حقائق لابد أن نذكرها - أولاً هناك أشخاص يدفعون لأطفالهم عشرة آلاف دولار سنويا للالتحاق بإحدى دور الحضانة ويكون مثيراً للسخرية إذا عرفنا أن هؤلاء الأطفال ذاتهم يدرسون الطب والهندسة - فيما بعد مجاناً بالجامعات المصرية.

ثانيا : هناك آلاف من الشباب الذين لا يحصلون على المجموع المناسب ويذهبون للدراسة فى الجامعات الأوروبية المختلفة والتى لم يسمع أحد عنها لمجرد انهم لم يجدوا مكاناً فى الجامعة المصرية مثل سلوفينيا وصربيا وبولندا ورومانيا.. للحصول على شهادة جامعية بل إن معظمهم يسافر ثم يعود للتحويل إلى الجامعة المصرية.

ثالثاً : وهذه حقيقة مهمة. لا يوجد أحد ضد مبدأ إنشاء الجامعة الأهلية. بمعنى وجود جامعات خاصة لكن بشروط منها أن تكون قادرة على سد احتياجات فعلية فى المجتمع وألا تضيف أعداداً جديدة من الخريجين العاطلين كما أن إنشاءها لا يجب أن يكون مجرد تجمع مشروع لأولاد الأثرياء الفاشلين.. أما الشرط الأخطر والأهم من ذلك كله. أن تتاح فرص بنسب معينة للدراسة المجانية.. وفى هذا الإطار ممكن تقديم فرص متكافئة للطلاب الأكفاء أو حتى ذوى المستوى المتوسط.. وضرورة أن نقر الاحتفاظ بمجانية التعليم لهؤلاء الطلاب غير القادرين. حيث لا يوجد ما يمنع فرض رسوم عالية على القادرين.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

● الهندسة ١٥٠٠ جنيه ● الإعلام ٦٠٠٠ جنيه
● الخدمة الاجتماعية ألف جنيه فقط !

فى عملية تجارية بحتة تسابقت كل من قرى الساحل الشمالى السياحية والمعاهد الخاصة التعليمية فى الإعلان عن نفسها .

ولأن مصائب قوم عند قوم فوائد ـ فقد نشطت المعاهد الخاصة هذا العام بعد كابوس الثانوية العامة ، والذى احتارت فى تفسيره كل أسرة مصرية .

واصبح الجميع يتساءل عن هوجة هذه المعاهد ذات الإعلانات المبهرة والمستفزة فى ذات الوقت !

زاد فى الفترة الأخيرة عدد المعاهد الخاصة كنوع من أنواع الاستثمار اتجه إليه رجال الأعمال مؤخراً ، وهكذا خضع التعليم ـ أول الأهداف القومية لأية دولة ـ لمبدأ العرض والطلب والربح والخسارة ، وكارثة الدفعة المزدوجة هذا العام بنجاح (٣٠٣) آلاف طالب أعطى فرصة واسعة لهذه المعاهد لكى تنشط وتجتذب أكبر عدد من هؤلاء (الضحايا) الطلبة خاصة الباحثين عن مكان بعد ارتفاع الحد الأدنى للقبول للجامعات هذا العام بصورة جعلت حتى الطلاب المتفوقين أصحاب المجاميع المرتفعة (٧٠ ـ ٨٥٪) يتجهون إلى هذه المعاهد كبديل عن التخصصات التى كانوا يرغبونها فى كليات القمة

من هذه المناطق التى اشتعلت فيها حرب المنافسة بين المعاهد هى مدينة ٦ أكتوبر ، والتى يوجد على أرضها (٩) معاهد فى حى واحد !!

● لكن منذ أن تم الترخيص لهذه المعاهد بالعمل منذ عام أو عامين ، إلا أن التساؤلات والغموض مازال يحيط بها .

هل إقامة هذه المعاهد مجرد استثمار هدفه الربح المادى ، أم خدمة تعليمية بأسلوب متطور كما تعلن



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

قالوا لنا

● الأولوية للحجز .. ودفع نصف المصاريف !
● المصاريف أرخص من الحضانة !!
● مبدأ تكافؤ الفرص .. أصبح موضة قديمة !

عن نفسها ؟!

وهل التشابه والتكرار فى تخصصات هذه المعاهد هو من قبيل المنافسة ؟!

ما مدى جدية والتزام هذه المعاهد بالخطة التعليمية فى ظل تصريحات بعدم الاعتراف ببعضها ، والتهديد بسحب تراخيص البعض الآخر ؟!

ونتذكر حرب بعض النقابات مع خريجى معهد عالٍ حكومى - وليس خاصاً - (تكنولوجيا بنها) حيث دخلت فى صراع قضايا ومحاكم انتهت إلى عضوية الخريجين بالنقابة بناء على حكم محكمة !! فما الوضع مع خريجى المعاهد الخاصة !!

ونظراً لأن بعض النقابات لها أهداف سياسية أكثر منها مهنية ، فقد ترفض انضمام خريجى هذه المعاهد إليها لأنها لا تريد زيادة أعداد أعضائها من فئة معينة ، ومن المتوقع أن تستغل هذه النقابات سلاح التراخيص فى يدها لإيقاف عضوية هؤلاء الخريجين بالنقابة .

وهل بكالوريوس هذه المعاهد معادل لبكالوريوس أى كلية كشهادة جامعية .

وأخيراً هل بالفعل سارعت وزارة التربية والتعليم بالترخيص لهذه المعاهد ، وإدخالها مكتب التنسيق لأول مرة ، لكى تشاركها فى حل أزمة الدفعة المزدوجة وامتصاص جزء كبير منها .. ؟!

علامات استفهام كثيرة ارتفعت نحاول البحث عن تفسير لها .

بدأت الجولة من مدينة ٦ أكتوبر ، وبالتحديد إلى مجمع الثقافة والعلوم الذى يجرى بداخله ٧ معاهد عليا وهى :

- المعهد العالى للهندسة ومصاريفه ٦٥٠٠ جنيه .
- المعهد العالى للاقتصاد والبيئة (٤٢٠٠) جنيه .
- المعهد العالى للإعلام وفنون الاتصال (٦٠٠٠)
- المعهد العالى للغات (٣٣٠٠) جنيه .
- المعهد العالى للعلوم الإدارية (٣٥٠٠) جنيه .
- المعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات (٣٧٥٠) جنيها .
- وأخيراً المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بـ ١٠٠٠ جنيه والذى تم تخفيض مصاريفه عن العام الماضى من (١٥٠٠) جنيه نظراً لضعف الإقبال

وظناً من الجميع أنى طالبة تبحث عن مكان بالمعهد ، قوبلت بترحاب شديد وابتسامة عريضة من كل من أقابله بدءاً من ضباط الأمن على البوابة .. وكأنى سائحة فى فندق خمس نجوم !

ووصلت إلى صالة الاستقبال وقفت أستمع إلى نصائح وشروط الالتحاق بكل معهد من الموظف المسئول عن إرشاد الطلبة الجدد ، وكنوع من الإغراء قال لى : إن المصروفات يمكن دفعها على قسطين أو ثلاثة على مدار العام الدراسى .

ولكى أضمن مكاناً بأى معهد أرغبه لابد من الحجز فوراً بدفع ٥٠٪ من قيمة المصروفات المطلوبة قبل التنسيق وكتابة الرغبات فى الاستمارات .

فسألت وما فائدة التنسيق طالما أنى أقوم بالحجز هنا لنصف المصاريف ؟!

وبثقة زائدة قال لى : الأولوية هنا للحجز !!

وعن سكن الطلبة والطالبات قال لى :

هناك سكن للطالبات وجارى تجهيز آخر للطلبة وهو عبارة عن عمارات فندقية نظام خمس نجوم بمصاريف تبدأ من ٤٥٠ إلى ٨٠٠ جنيه شهرياً !!

ومن مكتب الاستقبال إلى مكتب العلاقات العامة حيث قابلت مديره النشط جداً ، وهو معتز فوزى والذى تلقفنى عندما علم أنى صحفية .

وكأنه مبرمج على أداء هذه المهمة نظراً لأنه يقوم بها يومياً أكثر من ٤٠ مرة مع كل قادم للمعاهد ،



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٣١ أغسطس 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد صحبنى فى زيارة للسبعة معاهد مرة واحدة بدون لف على بوابات خارجية ، وذلك من خلال طرقات موصلة لبعضها داخل المبانى تؤدى إلى بعضها .

كل هذا ومدير العلاقات العامة يشرح كل كبيرة وصغيرة فى المبانى ، ويقوم بفتح كل القاعات وإظهار مابها من تكنولوجيا .

فالمبنى العام للمعاهد السبعة مصمم على شكل حرف E بالإنجليزية ، وهو أحدث النظم المعمارية بالخارج .

ومن الأرضية الرخام إلى السقف الخداع والحوائط المبطنة ، والمكيفات فى كل قاعة ونظام الساوند سيستيم ، وفى قاعات المحاضرات ومعامل اللغات المجهزة بأحدث الأجهزة ، وورش الهندسة ، ومعامل الكيمياء والفيزياء ومعامل الحاسب الآلى وقاعة أو مجمع V.I.P أى قاعة كبار الزوار التى تتسع لـ ٢٠٠ شخص حيث تستخدم فى إدارة الندوات واللقاءات ، ويتم أحياناً تأجيرها لرجال الأعمال من أصحاب مصانع ٦ أكتوبر .

وانتهت الجولة التى أمضيتها على أنغام إحدى المقطوعات الموسيقية العالمية .

وعلى بعد نصف كيلو تقريباً ذهبت إلى المعهد العالى للهندسة المعمارية ، وفى الطريق إليه قابلت أحد الطلبة ـ محمد على ـ حاصل على ثانوية علمى بمجموع ٨٤٪ ويريد دراسة الهندسة مثل باقى أفراد أسرته ، ولأنه لم يجد مكاناً بالجامعة قرر اللجوء إلى المعهد لتحقيق رغبته !!

وكالعادة استقبال حافل ، وفى ثوانٍ حصل الطالب على ظرف به أوراق ثمنه ٣٠ جنيهاً ، وطلبوا منه الحضور فى اليوم الثانى للامتحان فى التفاضل والتكامل ، مع دفع ٢٠ جنيهاً رسوم امتحان !!

ومع هذه الأوراق وجد محمد ورقة تفيده بأن يقوم بشراء كل أدواته ومعداته الهندسية من أحد المعارض والذى سيقام فى سبتمبر القادم

ولما سألت عن هذا المعرض قال لى محمد بصلة رئيس شئون الطلبة لا يوجد إجبار على طالب بأن يقوم بالشراء من مكان محدد ، والمعهد لا يتولى مثل هذه المعارض !!

د . مختار الشهاوى أمين عام جامعة القاهرة سابقاً ، والآن هو نائب رئيس مجلس شئون التعليم بمجموعة معاهد مدينة الثقافة والعلوم .

سألته عن عوائد ذلك الاستثمار التعليمى قال :

ـ بالفعل إقامة هذه المعاهد هو استثمار لكن ليس هدفه الأساسى هو الربح المادى فقط ـ فقانون المعاهد الخاصة حدد للممولين نسبة عائد ٤٪ .

وبهذا فهى بلاشك خدمة تعليمية ، وبالذات هنا لمنطقة ومصانع السادس من أكتوبر .

وأضاف متسائلاً : ما المشكلة فى أن يكون معهد مصاريفه ٦٥٠٠ جنيه ، فهناك الآن حضانات ماقبل الابتدائى بلغت مصاريفها ٥ ، ٦ آلاف جنيه ، فما بال معهد مجهز على أحدث طراز بمعامل وتجهيزات

فهذه المعاهد هدفها خريج متميز ، لذلك فالتنافس بين المعاهد مفيد ، وليس مضراً .

وتختلف المناهج والتخصصات بين هذه المعاهد ، فمثلاً فى المعهد العالى للهندسة لدينا ٤ تخصصات نادرة لا توجد فى معاهد أخرى !

ومعهد الإعلام وفنون الاتصال أيضاً ليس معهداً نظرياً بل معهداً عملياً بدليل أن كل دراساته تتم فى الأستديو والمطبعة .

ولا يتم قبول الطالب فيه إلا بعد امتحان قدرات .

● استثمار البشر

الفكرة فى هذه المعاهد أنها أساساً تعد الطلبة لسوق العمل فى مصر والعالم العربى والخارجى ،

فالدراسة غير تقليدية تسير حسب متطلبات سوق العمل ، هكذا بدأ معى الأستاذ لويس جريس رئيس تحرير مجلة صباح الخير الأسبق ، وصاحب تجربة تدريس لمدة عام فى أحد هذه المعاهد .

ـ تجربتى بالتدريس فى هذه المعاهد مفيدة لأنى شعرت أن مستقبل هذه المعاهد جيد لأنها تطبق شعاراً ننادى به دائماً وهو خدمة المجتمع وإعداد الكوادر ، وهذا دور الجامعة الذى تراجعت عنه حالياً وبمزيد من التحمس يقول :

هذه المعاهد أنشأتها مجموعة من المستثمرين من أصحاب المصانع والذين دخلوا هذا المجال بعدما وجدوا أن التعليم الجامعى لا يقدم لهم الخريج الكفء المناسب فقرروا توجيه جزء من استثماراتهم إلى التعليم وإنشاء المعاهد العليا ليعود ذلك عليهم بالفائدة مستقبلا لتحقيق الربح .

فهى نظرة مستقبلية للاستثمار فى البشر ، والدليل أن هذه المعاهد قد تحقق الخسارة إذا لم تستوف أعدادها كما حدث فى العام الماضى بعدما حصلت على ترخيصها بعد بدء الدراسة فى كل الجامعات !

ـ ففى هذا العام تحاول هذه المعاهد أن تتوازن فى استثمار البشر ، ومتوقع لها أن تستوعب ٢٥ ألف طالب .

وأخيرا يؤكد الأستاذ لويس جريس أن فكرة هذه



المعاهد الخاصة ليست بالجديدة فقد بدأها طلعت باشا حرب رائد الاقتصاد المصرى من عشرات السنين عندما أنشأ معاهد وأرسل بعثات لإعداد كوادر ثم أنشأ صناعة السينما فى مصر .

● موضة قديمة

● ومن مدينة ٦ أكتوبر إلى المعادى حيث يوجد معهد جديد للإدارة وعلوم الكمبيوتر .. الدراسة به خمس سنوات فى قسم علوم الكمبيوتر و ٤ سنوات فى قسم تكنولوجيا الإدارة .

● وأمام مبنى هذا المعهد وقفت مندهشة فهو مبنى صغير للغاية عبارة عن دورين فقط وحجراته ضيقة على عكس الحال بالمعاهد الأخرى ، ولكن سرعان ماعلمت من الإدارة أن هناك مبنى جديداً للمعهد سيتم الانتقال إليه مع بداية العام الدراسى وهو مبنى ضخم مقام على ٤٠٠٠ متر مربع .

وفى داخله قابلت بعض الطلبة الدارسين من سنوات سابقة ومقبلين على العام الدراسى الثالث

وجدى الشهاوى من أوائل السنة الثانية قسم علوم الكمبيوتر يقول : ما دفعنى للالتحاق بهذا المعهد رغم انتهائى من الدراسة بمعهد سنتين هو تخصصه والذى يلائم سوق العمل الآن ، والدليل أنى باشتغل فى شركة كمبيوتر الآن وأنا مازلت فى الدراسة .

بالاضافة إلى ميزة أخرى وهى أن بعد التخرج يمكننى الالتحاق بنقابة التجاريين أو العلميين لأن المعهد معترف به من هاتين الجهتين .

وإذا ما قمت باجتياز السنة السادسة وهى اختيارية تعادل بكالوريوس هندسة الاليكترونيات يكون لى الحق فى عضوية نقابة المهندسين أيضا .

وبسبب هذه الثقة الزائدة التى تحدث بها معى وجدى توجهت إلى مكتب عميد المعهد اللواء / محمد نبيل دعبس وما أن بدأت الحديث معه من مصاريف المعهد وتكافؤ الفرص حتى بادأنى قائلا :

آسف عبارة تكافؤ الفرص هذه موضة قديمة وانتهى مفعولها . لأننا خرجنا من الوضع الاشتراكى إلى الرأسمالية - لكننا للأسف مازلنا نعيش الرأسمالية بتفكير اشتراكى - فكل حاجة فى الدنيا عرض وطلب .

فالطالب المجتهد غير القادر سيجد مكانه الحكومى ، والآخر سيجد مكانه بالسفر للخارج

وللاسف مرة أخرى - مازال الكلام للعميد - المعاهد الخاصة فى مصر لا تأخذ مكانتها وذلك نتيجة تأثير سمعة المعاهد المتوسطة على بقية المعاهد ، لكن فى الخارج المعاهد العليا تعتبر درجة أعلى من الجامعة !!

وعن الدراسة فى هذا المعهد يقول : العالم كله الآن متخصص فى علوم الكمبيوتر ، ويقوم بتخريج مُعد ومصمم برامج ، وهذا لا يمكن أن يتم إلا إذا درس الطالب مادة تخصص علوم الكمبيوتر .

وحاليا فى الشرق الأوسط كله لا يوجد سوى الجامعة الأمريكية وهذا المعهد اللذين يدرسان هذه المادة بجانب المواد الأخرى التى لا يقل عددها عن (٤٠) مادة على مدار الـ (٥) سنوات .

اطمئنوا !!

والمسئول الأول عن المعاهد الخاصة فى مصر هو الأستاذ عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على التنسيق ! فى البداية يقول :

التعليم فى مصر له شق حكومى وشق خاص فى جميع المراحل ، وبالنسبة للتعليم العالى وفوق المتوسط - فالدولة تستهدف زيادة نسبة عدد المتعلمين من الحاصلين على شهادات عالية عن النسبة الحالية لأنها منخفضة عن الدول النامية

- فهل نعتقد أن الدولة قادرة بكل أعبائها على مواجهة ذلك ؟ !

فكان لابد أن نشجع - فى إطار قواعد وقوانين - دور فعال للمعاهد الخاصة

وقانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ ينظم باللائحة التنفيذية عملية ترخيص إنشاء هذه المعاهد العليا والمتوسطة

ونظرا لكثرة المعاهد الخاصة فى العامين الماضيين وجد أن المسألة تحتاج إلى مزيد من الضوابط للارتقاء بالعملية التعليمية ، ومنع أية سلبية قد تنشأ ، لذلك أصدر وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين قراراً رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٥ فى ١٩٩٥/٢/٢ بتشكيل لجنة عليا مهمتها وضع الضوابط اللازمة لهدف المنظومة ومنها إنشاء المبانى بشروط خاصة ، والتأكيد على الخطط الدراسية التى توضع وتراجع بواسطة أساتذة جامعيين متخصصين فى نوع النشاط التعليمى الذى سوف يمارسه المعهد .

أما الكتب الدراسية فلابد أن تكون بنفس مستوى ما يتم تدريسه بالكليات المناظرة .

وهذه اللجان العلمية أيضا وظيفتها المرور بصفة دورية على المعاهد لمتابعة نشاطها - ويقوم بتشكيلها رئيس الجامعة التى تقع فى إطارها هذه المعاهد - فكل رئيس جامعة يشرف على كل المعاهد الواقعة فى نفس موقع الجامعة الجغرافى .



المصدر : ضباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

ويقدم تقرير بكل معهد إلى الوزير بالإضافة إلى لجان فحص إداري ومالي أيضا :

القانون ينص على أن يقوم وزير التعليم باعتماد درجة البكالوريوس التى يمنحها أى معهد قبل أن يقدمها الطالب لأية جهة ، أما مايثار حول طلب البعض للمعادلة فالمقصود هنا المعادلة العلمية . . أى يعادل هذه الشهادة من أجل الالتحاق بالدراسات العليا الماجستير والدكتوراة .

ويضيف أن ماقيل عن دخول المعاهد الخاصة التنسيق لأول مرة هذا العام كان للمشاركة استيعاب الدفعة المزدوجة . . فهذا كلام غير صحيح حيث بدأت هذه المعاهد العام الماضى بعد انتهاء مكتب التنسيق وبداية الدراسة - فكان لابد من دخولها هذا العام لأنها تخضع لإشراف الوزارة

يؤكد عادل عفيفى أن المعاهد الخاصة ليست هى الحل لمشكلة الدفعة المزدوجة

● وعن تشابه التخصصات فى هذه المعاهد فيقول من شروط الترخيص لكل معهد أن يكون له شخصية متميزة وهذه ميزة القطاع الخاص فى مصر وهى البحث عن الجديد والمطلوب ، ومن ناحية الترخيص لا يمكن منح ترخيص بإنشاء معهد بتخصص مماثل لمعهد آخر بنفس المنطقة .

● وعن موجة الإعلانات يقول :

● للأسف أن التليفزيون والجرائد هى التى تسهم فى استفزاز الناس وأحيانا خداعهم وذلك لعدم التحقق من شخصية المعلن فلابد من التحقق من ترخيص الوزارة لهذا المعهد فى النهاية ينصح الأستاذ عادل عفيفى كل طالب وولى أمر أن يسأل هنا وهناك ليتأكد من جدية المعهد المعلن عنه .

وفى النهاية هل وصل إليك عزيزى الطالب شعاع من الطمأنينة !! أم مازالت هناك استفسارات مؤجلة لحين تخرج أول دفعة من هذه المعاهد مع أوائل ١٩٩٧ !

جيهان أبو العلا



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥



بقلم : مصطفى كامل مراد

مكافحة الأمية!! ونمو الديمقراطية

إن مكافحة الامية وتعليم الكبار هى الركيزة الأساسية والمقوم الرئيسى لاى نمو ديمقراطى واقتصادى فى كل الدول بلا استثناء!!

فاذا طبقنا هذه القاعدة علي مستوى مصر المحروسة لوجدنا ان محو الأمية وتعليم الكبار يسير فى مصر سير السلحفاة!! إما عن عمد وإما عن غير عمد، فقد حارت البرية فى محو الامية فى المملكة المصرية ثم فى الجمهورية العربية!!

فمنذ طفولتنا - اى منذ حوالى ستين عاما - ونحن نسمع فى خطاب العرش من أيام الملك فؤاد ثم الملك فاروق - رحمهما الله - ثم بعد ذلك فى عهد الثورة ابتداء من الرؤساء: نجيب وعبدالناصر والسادات واخيرا وليس آخرا الرئيس مبارك، نسمع فى بيانات الحكومة والسادة الوزراء ان الحكومة عازمة كل العزم على القضاء على الأمية وتعليم الكبار

ثم تمر السنون والحقب ومازالت الامية متربعة على عرشها تنظر مبتسمة الى الحكومات المصرية التى تتهددها وتتوعدها بالقضاء عليها!!

صحيح ان نسبة الأمية قد انخفضت منذ قيام ثورة ١٩٥٢ حتى الآن من ٧٥٪ الى ٤٥٪ ولكن للاسف الشديد فإن عدد الاميين ممن تجاوز سنهم اثنى عشر عاما قد زاد

عند قيام ثورة يوليو ٥٢ كان عدد السكان ٢٣ مليون نسمة وكان عدد الاميين حوالى ١٨ مليونا (٧٥٪) وحينما انخفضت نسبة الامية الى ٤٥٪ فى عام ١٩٩٥ فان عدد الاميين قد وصل الى ٢٧ مليون نسمة بنسبة ٤٥٪ حيث ان سكان مصر قد أصبحوا ٦٠ مليون نسمة تقريبا ومن ذلك نرى ان عدد الاميين خلال ما يقرب من ٤٣ عاما قد ازداد من ١٨ مليونا الى ٢٧ مليون أمىّ!!

ان هذا ان دل على شىء فإنما يدل على ضعف معدلات محو الامية وذلك لاسباب كثيرة اهمها:-

اولا : عدم وجود خطة قومية شاملة تشترك فيها كل الوزارات بلا استثناء وكذلك الادارة المحلية فى جميع المحافظات!!

ثانيا:نقص الاعتمادات المدرجة فى موازنة الدولة لمحو الامية!!

لقد قال الزميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه استطاع ان يمحو أمية ما يقرب من ٧٠٠ الف مواطن وقام بتشغيل ما يقرب من ٥٠ الف شاب من الخريجين المتعطلين .. ولا شك انه مجهود كبير ولكنه اذا قيس بحجم الأميين فى مصر وهو حوالى ٢٧ مليون أمىّ فاذا حذفنا من هم أقل من ١٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

سنة لانخفض العدد الى ١٥ مليونا وبحساب بسيط نجد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين سيستغرق ما يقرب من ٢٠ عاما طبقا للمعدل السائد حاليا أى انه سيتمكن من محو الامية فى عام ٢٠١٧ وهى السنة التى تنبأ الزميل الفاضل أحمد الصباحى عوض بان وزارة عاطف صدقى ستترك الحكم فيها ان شاء السميع العليم!!

إن محو الأمية مرتبط ارتباطا وثيقا بالنمو الديمقراطى وهو كما نرى ينمو نموا بطيئا للغاية وبمعدلات تتماشى مع معدلات محو الأمية ولكننا مازلنا متفائلين لان الدكتور حسين كامل بهاء الدين سيستطيع ان يمحو الأمية فى عام ٢٠١٧ وعندئذ يكتمل البناء الديمقراطى فى مصر ويستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يسلم العلم الى وزير التعليم الجديد بعد ان يكون قد بلغ من العمر ستة وثمانين عاما ... ولاشك ان الحكومة فى ذلك الوقت ستقلده قلادة النيل العظمى عندما يسلم العلم للوزير الجديد وقلبه كالحديد!!.

مصطفى كامل مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣١ أغسطس ١٩٩٥

جامعــات اقليميــة

٥ عمارات لإسكان طلاب جامعة جنوب الوادى

قنا ـ من يحيى توفيق:

تستعد جامعة جنوب الوادى للعام الدراسى الجديد، وأكد الدكتور عرفات كامل نائب رئيس الجامعة انها تستعد لاستقبال الدفعة الجديدة من الناجحين بالثانوية العامة، حيث تم اعداد خمس عمارات جديدة لاسكان الطلاب وافتتاح كلية الهندسة والتكنولوجيا والخدمة الاجتماعية باسوان، وقبول أول دفعة للفرقة الأولى بطب سوهاج.

كما يستعد عمداء الكليات بعمل الجداول الخاصة بتدريس الفصل الدراسى الأول بجميع الفرق وبيان باعضاء هيئة التدريس المراد انتدابهم لبعض التخصصات.

واضاف: ان جامعة جنوب الوادى فى انتظار صدور القرار الجمهورى الخاص بانشاء بعض الكليات الجديدة مثل كلية الزراعة، والطب البيطرى، والفنون الجميلة، لكى تبدأ الدراسة بها بعد صدور القرار.

وستبدأ الدراسة بكلية التربية بالغردقة هذا العام الدراسى الجديد..

تجديد ١٨ معهدا أزهريا بأسوان

أسوان ـ من موفق ابو النيل:

وافق فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على احلال وتجديد ١٨ معهدا أزهريا بمحافظة أسوان ضمن خطة ادارة الأزهر باحلال وتجديد المعاهد الأزهرية بالمحافظات وهى المعاهد التى أضيرت من زلزال عام ١٩٩٢.صرح بذلك فضيلة الشيخ يوسف الأبنودى مدير عام المنطقة الأزهرية بمحافظة أسوان، وقال انه تم تجديد معهد كوم أمبو للفتيات ومعهد الكاجوج بنصر النوبة ومعهد ادفو .. وتستمر الخطة فى تجديد ١٥ معهدا أزهريا ينتهى تجديدها وتحديثها بالكامل قبل نهاية العام الدراسى ٩٦/٩٧.

أكبر حركة ترقيات تشهدها جامعة طنطا

كتبت ـ سوزان وهبى:

اعتمد الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا قرارات لجنة شئون العاملين بالجامعة لترقية ٢٥٥ من العاملين بالجامعة والمستشفيات الجامعية وفرع كفر الشيخ.. وذلك خلال الجلسة التى عقدت برئاسة الدكتور عماد الشربينى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. وتأتى هذه الحركة لترقيات العاملين فى اطار خطة الجامعة للارتقاء بالمستوى الادارى للعاملين وتشجيع المتميزين منهم على استمرارهم بهذا الارتقاء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٥

التحقيق في شكوى رفض قبول ٤٥ تلميذا

تواصل النيابة الادارية بالتربية والتعليم برئاسة المستشار حماد الجندى تحقيقاتها في الشكوى المقدمة من أولياء أمور ٤٥ تلميذا وتلميذة تم تحويلهم ونقل ملفاتهم من عدد من المدارس التجريبية والخاصة الى مدرسة سارة ن تقى الله التجريبية التابعة لادارة الوايلى التعليمية بعد رفض ادارة التجريبيات اتمام التحويل بحجة نقل المدير السابقة. ويجرى التحقيقات السيد ايمن عبدالهادى وكيل النيابة من خلال لقاءات مع عدد من أولياء الامور والمسئولين.

٠٠٢٣٢٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

من غير عنوان

مشروع سوزان مبارك التعليمى يعرض فى تليفزيونى القاهرة وبكين

★ عن مشروع المدرسة ذات الفصل الواحد الذى تحدثت عنه وكالات الانباء وهو تطبيق لمشروع «سوزان مبارك لتعليم الفتاة المصرية».. يعرض على شاشات التليفزيون غدا فى مصر والصين فى وقت واحد برنامج تسجيلى أعدته وتقدمه كاميليا الشنوانى واخراج كلير كامل. يتضمن البرنامج حوارا مع السيدة سوزان مبارك خلال جولاتها الميدانية ولقطات وأحاديث مع الفتيات الدارسات فى الجيزة والاسماعيلية والفيوم، كما يحكى عن مصر واهتمامها بالعلم والتعليم منذ عصر الفراعنة.

المذيعة والمخرجة يطيران غدا الى بكين ضمن وفد تليفزيونى ترأسه سهير الاتربى رئيسة التليفزيون ضمن الوفد الرسمى لمصر فى مؤتمر المرأة.

سوزان مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يرسل بيانات طلاب المرحلة الثانية للحاسب الآلى لتوزيعهم على الكليات

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم ارسال بيانات طلاب المرحلة الثانية للتنسيق بحد ادنى ٧٢,٥٪ علوم و٦٧٪ آداب الى الحاسب الآلى بجامعة القاهرة لتنقيبها ومراجعة الاوراق بصورة نهائية لتبدأ عملية توزيع الطلاب على الكليات المختلفة بعد غد في ضوء الاعداد المقررة بالكليات ورغبات الطلاب والمجموع الكلى الحاصل عليه الطالب. وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق انه تقرر النزول بالحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات الفنية ـ التجارية والصناعية والزراعية الى ٦٨٪ بدلا من ٧٠٪ وسيتم صرف اوراق التنسيق لطلاب الثانوية الصناعية ونظائرها «نظام السنوات الثلاث» غدا ولمدة ٣ ايام. واضاف ان القبول بالثانوية الصناعية تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعمارى وزخرفية ونسيجية وملابس جاهزة بحد أدنى ٣١٢ درجة وتخصصات مجال صناعى مهنى «كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى» بحد أدنى ٢٤٥ درجة وشبكات ٢٥٨,٥ درجة وترأسل ٢٥١,٥ درجة وتلمذة صناعية ١٣٦ درجة. وقال ان الحاصلين على الثانوية التجارية الزراعية «نظام الثلاث سنوات» سيتم صرف وقبول أوراقهم على دفعتين الاولى من الاثنين القادم ولمدة ٣ ايام بحد أدنى ٦٨٪ والثانية من ٧ سبتمبر لمدة يومين بحد ادنى ٦٥٪ على اساس الثانوية التجارية «شعبة عامة» الدفعة الاوى ٤٠٨ درجات والثانية ٣٩٠ درجة والثانوية للادارة والخدمات تخصص شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية الدفعة الاولى بحد ادنى ٣٤٠ درجة والثانية ٣٢٥ درجة، وفنادق «شعبة عامة» بحد ادنى للدفعة الاولى ٢٧٤ درجة والدفعة الثانية ٢٥٧,٥ درجة، وفنادق «شعبة مطاعم» ٢٤٠ درجة للدفعة الاولى و٣٢٥ للثانية، وفنادق «مطابخ وأشراف داخلى» ٣٠٦ درجات للاولى و٢٩٢,٥ للثانية ومدارس الثانوية للبريد بحد ادنى ٣٠٩,٥ درجة للدفعة الاولى و٢٩٦ للثانية والثانوية الزراعية بحد ادنى ٤٦٢,٥ درجة للاولى و٤٢٢ للدفعة الثانية والمجال الزراعى ٢٩٢,٥ للدفعة الاولى و٢٧٩,٥ للدفعة الثانية. واكد وكيل أول الوزارة ان طلاب الدفعة الثانية الحاصلين على ٦٥٪ الى ٦٨٪ سيتم قبولهم فقط بالمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة ذات المصروفات. وبالنسبة لدبلوم المعاهد الفنية والشهادات الفنية نظام الخمس سنوات سيتم صرف وقبول الاوراق لهم من الغد لمدة ٧ ايام بحد ادنى ٧٥٪ من المجموع الكلى بتقدير جيد جدا ماعدا دبلوم المعلمين والمعلمات سيتم قبولهم بحد ادنى ٧٠٪.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم يعلن فى الاسكندرية

دراسة إعطاء فرصة لراسبى الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع

الاسكندرية – من سهيله نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يقوم الان مع رجال القانون ببحث اعطاء فرصة لراسبى الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع اسوة بزملائهم من ابناء الدفعة القادمة التى سينطبق عليها القانون الجديد للثانوية العامة والذى يعطيهم الفرصة لتحسين المجموع واكد انه يريد تحقيق مبدا تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة، مشيرا الى ان القانون لايبيح اجراء دور ثان فى الثانوية العامة.

واعلن الوزير انه سيتخذ اجراء حاسما وفوريا اذا تبين بالدليل العملى ان هناك كتبا اسرائيلية يتم ترويجها بين طلبة المدارس الثانوية، واكد الوزير فى اللقاء الذى عقده مع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان معظم الجامعات صرفت الزيادة التى قررها الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء فى نصاب الساعات الزائدة لاعضاء هيئة التدريس التى وصلت الى ١٧٥٪ بواقع عشرة اشهر واعلن ان لجنة عليا من داخل الجامعات يتم تشكيلها الآن وستعلن قريبا سوف تكون مهمتها القيام بعملية تقويم ذاتى للجامعات



المصـدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

استعداد كامل لاستقبال العام الدراسى فى المحافظات

مدارس جديدة تفتح ابوابها والكتب توزع مع بدء الدراسة

استعدت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لبدء العام الدراسى الجديد فى جميع المدارس يوم ١٦ سبتمبر القادم، وقد وضعت خطة ليبدأ العام الدراسى بلا مشاكل وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ خلال الاسبوع الأول من بدء العام، كما تسلمت المديريات مدارس جديدة يبدأ فيها العام الدراسى لأول مرة.. كما تم ترميم عدة مدارس اخرى.. وفيما يلى تقارير كتبها مندوبو الأهرام فى المحافظات عن بداية العام الدراسى:

بنها ـ من أبو سريع امام:

تشهد محافظة القليوبية هذه الأيام نشاطا مكثفا للانتهاء من انشاء ٢٩ مدرسة جديدة تضم ٤٥٤ فصلا بتكلفة ٢١ مليون جنيه، وذلك استعدادا لاستقبال العام الدراسى الجديد.

وصرح الدكتور محمد عادل الهامى محافظ القليوبية بأن افتتاح هذه المدارس الجديدة ستقضى على نظام الفترة الثانية والثالثة وتعمل كل مدرسة بنظام اليوم الكامل حتى يستفيد الطلاب من جميع الأنشطة المدرسية والتربوية وإن الخطة تقضى باعطاء أولويات لاستكمالات المشروعات التعليمية فى جميع مراحل التعليم المختلفة.

وأضاف عبد الحليم الرفاعى وكيل التربية والتعليم بالقليوبية بأنه سيتم توزيع الطلاب جغرافيا على أقرب مدرسة تقع فى المربع السكنى للطلاب، وذلك لتوفير الراحة والأمان للطلاب مع تزويد كل مدرسة جديدة بحجرة للرعاية الطبية من خلال التأمين الصحى على التلاميذ وتزويدها أيضا بجميع الأنشطة الثقافية والرياضية والعلمية.

الشرقية ـ من مكتب بالأهرام :

صرح حسين الصاوى وكيل أول وزارة التعليم بمحافظة الشرقية بأن الكتب الدراسية التى تسلمتها المديرية من الوزارة تصل نسبتها الى ٨٠٪، وقد وصلت للمدارس لتوزيعها على جميع الطلاب قبل بداية العام الدراسى، كما تم تصنيع ٦٥٠٠ قطعة من الأثاث اللازم لتزويد المدارس باحتياجاتها، بالاضافة الى افتتاح ١١٣ مدرسة جديدة أنشأتها هيئة الأبنية التعليمية بتجهيزات حديثة وستبدأ الدراسة بها بنظام اليوم الكامل.

وصرح وكيل أول الوزارة بأنه تم تعيين ٦٠٠٠ مدرس فى مختلف التخصصات لسد العجز فى هيئات التدريس بجميع المراحل التعليمية والانتهاء من اجراء حركات الترقية للوظائف القيادية، واستكمال حركات الترقية والنقل لجميع المدارس قبل بدء العام الجديد. وأضاف وكيل أول الوزارة انه سيتم تنظيم برامج للتدريب التحويلى بالتعاون مع جامعة الزقازيق يستفيد منها ٩ الاف من المدرسين غير المتخصصين لسد العجز فى جميع التخصصات بمدارس المحافظة.

المنصورة ـ من مكتب الأهرام :

أكد فتحى سعد سلامة وكيل وزارة التعليم بالدقهلية ان المديرية قد استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد، حيث تم الانتهاء من تسلم ٧٥ مدرسة جديدة بمراحل التعليم المختلفة سوف تستقبل التلاميذ لأول مرة، ويجرى حاليا العمل فى تشطيب ١٦ مدرسة اخرى وصيانة ٢٣٩ مدرسة وترميم دورات المياه بها لتكون جاهزة مع بداية الدراسة.

كما تم تسليم جميع الكتب المدرسية من مخازن الوزارة وتوزيعها على الادارات التعليمية، ويجرى حاليا تسليمها للمدارس بحيث تكون فى أيدى الطلاب قبل بدء الدراسة.. وانه سيتم تسليم جميع الكتب للطلاب دون التقيد بشرط سداد الرسوم المدرسية، مشيرا الى انه سيتم استلام ٧٩١ كتابا من الوزارة من بين ٩٠٦ كتب فى اطار الاستعداد للعام الدراسى بعد القادم..

كما تم توزيع ٢و٦ مليون كشكول وكراسة على مختلف الادارات التعليمية.. وانه تم قبول جميع التلاميذ بالصفوف الأولى بمختلف المراحل الدراسية بنسبة ١٠٠٪ وأن كثافة الفصول ستكون فى المعدل المطلوب.. وتم تدريب ٢٠٠ مدرس لتدريس مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى.

وقد كشفت مناقشات المجلس التنفيذى عن وجود ٧٠ مدرسة بمختلف الادارات التعليمية لم تصل اليها مياه الشرب بعد و١٢٨ مدرسة أخرى لم يتم توصيل الكهرباء اليها رغم وجود أجهزة خاصة بالكمبيوتر ومناهل المعرفة.

وقد تقرر اخطار رؤساء الوحدات على مستوى المراكز للانتهاء من توصيل المياه والكهرباء الى هذه المدارس خلال ١٠ أيام.



المصدر : ......الأهـــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ......٢٩ أغسطس ١٩٩٥......

كفر الشيخ - من محمد القصاص:

بحث السيد صبرى القاضى محافظ كفر الشيخ مع المهندس محمد غازى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة الاستعدادات النهائية لاستقبال العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ يوم ١٦ سبتمبر.

وصرح وكيل وزارة التعليم بانه تم توزيع جميع الكتب المدرسية والكراسات على جميع الادارات التعليمية بالمراكز وجار تسليمها الى المدارس، كما تم الانتهاء من الترميمات وأعمال الصيانة بجميع المدارس. وقال: ان المحافظ حصل على موافقة السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية على اعتماد مبلغ ٢٨٨ ألف جنيه قيمة شراء مساحة ثلاثة افدنة بمدينة قلينى لتخصيصها مزرعة للتدريب العملى لمدرسة الزراعة الثانوية بالمدينة، كما وافق المحافظ على انشاء مبان جديدة للادارات التعليمية بمدينتى قلينى وفوه، وسوف تنتهى هذا الأسبوع عمليات تنسيق القبول بجميع المراحل التعليمية وتوزيع الطلاب على مدارسهم قبل بدء العام الدراسى.

طنطا - من محمد عيسى مندور:

أعلن محمد طه شريف وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية ان انجازات المديرية من ٩٤/٧/١ الى ١٩٩٥/٦/٣٠ بلغت ٣٠ مدرسة متكاملة ٤٢٣ فصلا، و٩ ورش.. وهو ما يؤكد ان نسبة التنفيذ بلغت ٩٤٪ فى محافظة الغربية ونسبة .. ١٪ فى مدينة المحلة.

جاء ذلك فى جلسة المجلس المحلى لمحافظة الغربية التى عقدت برئاسة الدكتور محمد فتحى البرادعى وشهدها المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية ردا على سؤال عضو المجلس رمضان قنديل عن نسبة تنفيذ خطة انشاء المدارس التى وضعها المجلس وصدق عليها. وأضاف وكيل وزارة التربية والتعليم فى رده على عدم استغلال الاعتمادات المخصصة لهذا العام على اعتمادات العام المقبل. وقال: انه لاتوجد علاقة بين اعتمادات السنة المالية الحالية والقادمة.

وتوقع وكيل الوزارة تسلم الكثير من المشروعات قبل بدء العام الدراسى الجديد. وأضاف: ان المديرية تواجه العجز الشديد فى المدارس بزيادة عدد المدارس التى تعمل بنظام اليوم الكامل، ففى عام ٩٥/٩٤ وصل عدد المدارس الى ١٩٤ مدرسة.

قنا - من مكتب الأهرام:

صرح سمير القاضى وكيل مديرية التعليم بقنا بان المديرية أجرت جميع استعداداتها للعام الدراسى المقبل بمراحل التعليم المختلفة، حيث تمت متابعة وصول الكتب المدرسية للمديرية من مخازن الوزارة وتوزيع ما يرد فور وصوله على الادارات التعليمية المختلفة، وجار طبعه وتوزيع التعليمات الواردة والتوجيهات الخاصة بجميع المواد من قبل الادارات النوعية بالوزارة.

وقد تم اعداد خطة برامج التدريبات والترقيات، وكذا التدريب التجديدى وتم ارسالها للتنظيم والادارة للاعتماد.. واعداد حركات النقل والترقيات فى اصدارها قبل العام الدراسى.

كما تم اختيار المدارس التى سيتم بها تدريس اللغة الفرنسية بالصف الرابع الابتدائى بمدرستين، أحدهما بنجع حمادى والأخرى بمدينة قنا.. وكذا المدارس التى ستعمل بنظام اليوم الكامل، وجار عمل صيانة وترميم بعض المدارس المحتاجة بمعرفة هيئة الأبنية التعليمية.

الغردقة - من عرفات على:

استعدت مديرية التعليم بمحافظة البحر الأحمر للعام الدراسى الجديد وأعلن محمود أبو غرارة مدير عام التعليم بالمحافظة انه تم الانتهاء من انشاء سبع مدارس جديدة بمدن المحافظة تكلفت ٦ ملايين جنيه وجاهزة للافتتاح، منها المدرسة الثانوية الفندقية المتقدمة بالغردقة وثانوية عامة للبنات بالقصير ومدرسة تعليم أساسى بحلايب وأربع مدارس ابتدائى واعدادى بكل من رأس غارب والقصير وافتتاح ٢٠ فصلا دراسيا جديدا بمختلف المراحل التعليمية.

كما تم ايفاد لجنة قامت بانهاء اجراءات طلبات التحويل الجماعى لعدد ٢٧٠ تلميذا بمنطقة الجنوب بدءا من الصف الأول الابتدائى حتى الصف الأول الثانوى الى المدرسة المشتركة الجديدة بحلايب والتى تضم ابتدائى واعدادى وفصول ثانوى عام.

كما تقرر اعادة فتح معهد الدراسات التكميلية للثانوى الصناعى بمدينة الغردقة لتخريج دفعات جديدة من المدرسين العمليين للتدريس بالمرحلة الصناعية، حيث تقرر قبول ١٢٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية لهذا العام.

وأضاف انه تجرى الآن عمليات ترميم كبيرة لعدد ١٥ مدرسة بالمحافظة لتكون جاهزة مع بداية العام الجديد.

أسوان - من مكتب الأهرام:

فى اطار استعداد محافظة أسوان لاستقبال العام الدراسى الجديد تسلمت مديرية التربية والتعليم ٩٠٪ من الكتب الدراسية لتوزيعها على التلاميذ منذ اليوم الأول من الدراسة، كما تسلمت ٥ آلاف مقعد جديد من هيئة الأبنية التعليمية لتوزيعها على المدارس بالادارات التعليمية المختلفة.

صرح بذلك نصر الدين هاشم وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان، وقال انه يجرى العمل حاليا فى تصنيع ٢٠ ألف مقعد يتم توزيعها على المدارس قبل بداية العام الدراسى الجديد وتبلغ تكلفتها نصف مليون جنيه، كما تسلمت المديرية من هيئة الأبنية التعليمية ٣٦ مدرسة جديدة ابتدائى واعدادى وثانوى عام، منها ١١ مدرسة بكوم امبو و١٠ مدارس بادفو و٨ مدارس بنصر النوبة و٧ مدارس فى أسوان وبلغت تكلفة انشاء هذه المدارس ٣٤ مليون جنيه ضمن خطة المحافظة للنهوض بالعملية التعليمية وتبنى المحافظ صلاح مصباح لفكرة القضاء على نظام الفترتين بمدارس المحافظة وتفادى تكدس التلاميذ بالفصول، بالاضافة الى ترميم واصلاح ٢٤٠ مدرسة بمختلف قرى ومدن المحافظة والتى رصد لها مبلغ نصف مليون جنيه.وقال المحافظ صلاح مصباح: لقد نجحت المحافظة فى تنفيذ فكرة مدرسة الفصل الواحد التى تضم فصلا لمحو أمية السيدات والفتيات ومركز لتنظيم الأسرة.

أسيوط - من مكتب الأهرام

يتابع سميح السعيد محافظ أسيوط جميع مدارس المحافظة على الطبيعة، كما قرر انشاء ورشة متنقلة تضم خريجى المدارس الحرفية.

وصرح صلاح عبد الحافظ وكيل وزارة التربية والتعليم بانه تم حصر جميع مراحل التعليم فى المحافظة.

وصرح مكرم يسرى مدير عام هيئة الأبنية بأسيوط بأن الهيئة قامت بتسليم ٦٤ مدرسة لمديرية التربية والتعليم، بالاضافة الى ٨٤ مدرسة ذات الفصل الواحد وتم تجهيز المدارس بالأثاث اللازم وبلغت التكاليف ٦٦ مليون جنيه وجار العمل فى انشاء ٦٨ مدرسة جديدة و١٨ مدرسة ذات الفصل الواحد، وسيتم تسليم تعليات عدد ٤٤ مدرسة للمديرية باجمالى فصول قدرها ٢٠٨ فصول مجهزة بالأثاث لحل أزمة الفترة الثانية.



المصدر : المجلة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

المشكلة في التعليم

عبد الرحمن الراشد

هل تعاني منطقتنا من شح حقيقي في الوظائف يجعل البطالة ظاهرة ملموسة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً؟ ام انها سوء تخطيط تسبب في عجز عن التوفير؟

أفضل ان اصدق السبب الثاني لأنه أهون على النفس من أن نصدق ان بلادنا بلغت مرحلة العجز.

المشكلة تكمن في التخطيط لأن كثيراً من الدول العربية الغنية والفقيرة تستعين بغيرها لادارة قطاعات مختلفة من نشاطات بلدها. وبعضها كثافة الاجانب تؤكد مشكلة التخطيط او فقدان همة العمل عند المحليين. هذه دول خليجية يمثل فيها الاجانب الثلث واكثر من القوة العاملة، ومع هذا نرى ظهور بطالة بين شبابها، بما فيهم الشباب المؤهل تعليمياً. والبطالة افراز طبيعي في اي مجتمع عامل، بل علامة من علامات المجتمعات الصناعية الحديثة حتى الغنية والقادرة لكنها تظل في إطار نسبة تطرية مقبولة.

نحن لم نصل بعد الى مرحلة المجتمع الصناعي كما نراه في الغرب او في بعض دول الشرق بل في حالة انتقال لها مصاعبها واختلالاتها. ننتقل من مجتمع كان يقوم أساسا على الزراعة والرعي الى مجتمع الوظيفة المدنية الحكومية او الخاصة.

واذا استثنينا الدول العربية المزدحمة بالسكان والقليلة الموارد الثمينة، مثل مصر والمغرب، فان بقية الدول العربية لا تملك عذراً على ترك حبل البطالة يمتد الى ما هو مقبول ومأمونة عواقبه.

وظروف التوظيف متشابهة في دول المنطقة. فالتعليم فيها حديث عهد، والوظيفة اكثر حداثة، والحكومة لا تزال هي الموظف الأكبر وتقاليد المجتمع ليست تقاليد وظيفية. ففي الغرب يبحث طالب العمل عن الوظيفة في كل مكان، وهو على استعداد للانتقال معها الى اقصى قرية توجد فيها. طالب العمل لا ينتظر على قارعة الطريق عندما لا يجد وظيفته بل يبدأ وظيفته في اول محطة بنزين تمنحه عملاً رغم انه يحمل شهادة جامعية. وعندما يحصل على وظيفته لا تصبح مضمونة الاستمرار بل تكون الوظيفة مربوطة بشروط التزام وأداء إذا أخل بها يركل الى الخارج. فالوظيفة حالة كفاح للحصول عليها وكفاح من اجل الاحتفاظ بها. هذه القواعد والتقاليد ليست راسخة بعد في مجتمعاتنا بعمومها بحكم حداثتها.

ورغم ذلك كله فإن الخطأ ليس من جانب طالب العمل بل تلام الحكومات عليه لأنها تمثل في منطقتنا الأب والأم معاً. فالحكومة هي التي تمسك بالموارد الرئيسية، وهي تخط بقلمها خطة المستقبل للبلد وأهله، وهي التي تقرر من يتعلم وماذا يدرس وما هي الوظائف التي تتاح ومتى واين وكم. اذاً فمسؤولية الحكومة أكبر من ان تلقى على كاهل غيرها.

وأول أخطاء الحكومات في منطقتنا نراها في التعليم كسياسة. فالتعليم له اهداف ابرزها انه يهيئ الفرد ليكون عضوا فاعلاً في مجتمعه. بدون هذا التأهيل سيعيش على هامشه. لكن كيف لأي متعلم ان يصبح فاعلاً اذا كان تعليمه لا يضعه على رأس العمل، وعندما يعطى المهمة يظهر عاجزاً عن الانتاج، وان انتج جاء اقل كفاءة. اذاً فالمشكلة



المصـدر : المجـلـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

تدور حول التعليم كخطوة أولى. والتعليم كان ولا يزال سر نجاح الأمم المتقدمة ومن خلاله تقوم المجتمعات ومن خلاله يمكن التنبؤ بمستقبلها.

ومنطقتنا شهدت انفتاحاً قياسياً خاصة في بعض الدول العربية التي ترى فيها شبكة واسعة من المدارس والمعاهد والجامعات جرى بناؤها في ظرف زمني قصير. لكن التعليم اكثر من مجرد مشروع مبنى وسبورة، فله هدف غير التعليم من اجل التعليم.

الذي يحدث لدينا ان التعليم يتنازعه منتمون الى مدارس مختلفة. مدرسة تقول بالتعليم العام الذي يؤهل الخريج ليلم بالمعارف عموماً دون اعتبار لظروف المهنة لاحقاً. ومدرسة تهيئ الفرد للعمل بعمومه وليس للعمل بخصوصه. ومدرسة تفصل مناهجها وطلابها وفقاً لحاجات الوظيفة.

ولو كان لي ان اختار لاخترت المدرسة الثالثة لأنها الأكثر ملائمة لمجتمعنا، ولأنها تعالج وضعاً غير عادي. فنحن مجتمع حديث على التنمية بأغلبية أمية وشبه أمية. مهاراتنا ليست منقولة بالاحتكاك مع المجتمعات الخارجية، بل مهاراتنا طارئة. نحن في بداية تأسيس المجتمع المنتج. وتعاني معنا حكوماتنا من اتكاليتنا عليها. ونعاني من صغر القطاع الخاص، قطاع الشركات. فهو قطاع لا يملك القدرات لإعادة تأهيل من يحتاج اليه فيضطر الى اختيار من يراه مقبولاً من قطاع طلاب الوظائف وهم قلة، ويستورد البقية من الخارج. واخيراً لا ننسى أن هناك استعجالا لحل مشكلة البطالة بعد ان ثبت انها سبب مباشر في القلاقل السياسية وظهور تيارات ناقمة.

متى ما اتفقنا على ان ما ذكر سابقاً جزء من الحقيقة سندرك ان المدرسة الثالثة هي الأقرب. فالتعليم المبرمج وفقاً لحاجة السوق هو الذي سيغذي السوق بصورة أسرع وأكثر عملية، بدلاً من المدرسة التي تهيئه لعموم الحياة شعراً ونثراً وصناعة وكيمياء.

وفي بحثي في هذا المجال تلقيت كتيبا ثمينا من الدكتور حسين بن عمر منصور امين عام مجلس القوى العاملة في المملكة العربية السعودية بعنوان

التعليم التعاوني يتحدث عن التجربة في العالم الصناعي. والتعليم التعاوني يقارب في مفهومه الطرح الذي اتحدث عنه بل ويربط الطالب بالوظيفة من خلال منحه فرصة التدريب المباشرة. تعليم يتبنى العمل مع الدراسة، بحيث تصمم الثانية لتناسب الأول. بهذا يخرج الطالب مهيئا في تخصصه بخلاف التعليم التقليدي الذي هو شائع الآن في المنطقة العربية وينتج اناسا بثقافات عامة انما اقل تأهيلاً لمباشرة اي تخصص. والتعليم التعاوني، الذي قد يضلل مسماه مقصده، جرب ونجح في دول عديدة. وفي الولايات المتحدة الآن اكثر من خمسمائة جامعة وكلية تمارسه ويتعاون معها نحو مائة ألف مؤسسة وشركة. ويشهد لخريجي هذه المعاهد أنهم يحصلون على وظائف قبل غيرهم ويمنحون مرتبات اعلى من اقرانهم خريجي المعاهد التقليدية. وهناك في منطقتنا معاهد تخصصية يمكن ان نضعها في نفس المصاف، وابرزها المعاهد التقنية والفنية التي تمول السوق بحاجتها من المتخصصين.

ان اعادة النظر في النمط التعليمي ضرورة تمليها نتائج التعليم التقليدي التي نراها أمامنا وعجزها عن تلبية حاجات المجتمع الذي يدخل في متاهات جديدة عليه، ابرزها البطالة وضعف الانتاج الوظيفي. والتعليم التخصصي المبكر اصبح محط اقتناع كثيرين لأن حاجتنا للحاق بركب الدول الأكثر تقدما تفرض علينا اختصار المسافة، وهذه الحاجة لا تتطلب منا ان نعيد اختراع العجلة من جديد بل ان نبدأ من حيث انتهى اليه الآخرون. ومهما اختلفنا فلسفيا على افضل الطرق فإن الحاجة الى نقاش القضية لا خلاف حولها ■



مكتب تنسيق القبول بالجامعات:

صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية بحد أدنى ٦٨٪ من اليوم

كتب . محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وفروعه بالمحافظات اليوم صرف وقبول اوراق طلاب الشهادات الفنية الصناعية ونظائرها (نظام ٣ سنوات) بحد ادنى ٦٨٪ ويستمر صرف وقبول الاوراق حتى بعد غد الاحد

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالى بأن صرف [illegible] سيكون بحد أدنى ٣١٣ درجة [illegible] الصناعية تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعمارى وزخرفة ونسيج وملابس جاهزة و٢٤٥ لتخصصات مجال صناعى مهنى كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى و٢٥٨.٥ لتخصص شبكات و٢٥١.٥ للتراسل وبحد ادنى ١٣٦ درجة للتلمذة الصناعية

وقال أن الدفعة الأولى للدبلومات الفنية التجارية ونظائرها والثانوية الزراعية (نظام ٣ سنوات) حدها الادنى ٦٨٪ ستصرف أوراقها يوم الاثنين القادم وحتى الاربعاء وستصرف الدفعة [illegible] حدها الادنى ٦٥٪ اوراقها يوم الخميس وسيكون الحد الادنى بالدرجات للدفعة الاولى ٤٠٨ درجات للثانوية التجارية (شعبة عامة) و٣٤٠ لادارة وخدمات تخصصات شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و٣٧٤ لفنادق شعبة عامة، و٣٤٠ لشعبة مطاعم ،و٣٠٦ لشعبة مطبخ، واشراف داخلى ، و٣٠٩.٥ للبريد و٤٦٢.٥ للزراعية و٢٩٢.٥ للمجال الزراعى.

اما بالنسبة للدفعة الثانية فسيكون حدها الادنى ٣٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٢٥ للادارة والخدمات تخصصات شئون قانونية ومشتريات ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية، و٣٥٧.٥ لفنادق شعبة عامة ،و٣٢٥ للمطاعم، و٢٩٢.٥ للمطبخ والاشراف الداخلى، و٢٩٦ للثانوية للبريد، و٤٤٢ للزراعية و٢٧٩.٥ للمجال الزراعى.

وقال السيد امين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق ان طلاب الدفعة الثانية الحاصلين على ٦٥٪ اى اقل من ٦٨٪ سيتم قبولهم فقط بالمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة ذات المصروفات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات، التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

حكاية

هموم الاقزام!

التعويق انواع: فمنه ما يتعلق بالبصر، أو السمع، والكلام، او الادراك والوعى، أو القصر الشديد للقامة المعروف عن الاقزام وانواع اخرى من التعويق!!

وللمعوقين مشاكل، جاءنى منها بعض ما يخص الاقزام من خلال مكالمة تليفونية جاءتنى من مواطنة فى اعقاب كلمة حول: هل من حق المعوق وبالذات الاقزام المتزوجون من بعضهم ان ينجبوا وهم يعلمون انهم لن ياتوا للدنيا الا باقزام مثلهم.

المواطنة هى مدرسة التربية الفنية فاتن صبحى ابراهيم، قالت: لا ليس من حقهم ان ينجبوا حتى لايعانيا الانباء ما نعانيه. ان صعود السلالم يرهقنا للغاية بسبب سيقاننا القصيرة. ابدو احيانا فوق الدرجات العالية وكانى اصعد احجار الهرم.

طلوع المواصلات العامة يرهقنى وكذلك بعض الارصفة .. وللاسف كثيرون يسخرون منا. لاحساب لنا فى شئ. حتى حق المساواة مع زملائنا يحرمونه علينا. منذ ٥ سنوات وانا اتقدم للاعارة للخارج لتحسين وضعى وحتي استطيع شراء سيارة. ولكن فى كل مرة اسقط فى كشف الهيئة لاننى قزمة. فى احدى المرات قلت للجنة ماذنبى اذا كان الله قد خلقنى هكذا؟! وكان الجواب: آسفون!؟

يتهدج الصوت الطيب لمدرسة التربية الفنية فاتن صبحى وهى تقول: ارجو ان تكتب كل شئ:

ان سنى ٣٢ سنة ومع ذلك لم اتزوج لانى ارفض من يتقدمون لى فللأسف كل من تقدم اقزام لايقرأون ولايكتبون انى خريجة كلية تربية فنية واعمل بالتدريس ومن حقى وحوالى ٢٠٠ مدرس ومدرسة من الاقزام ان نعامل مثل كل اعضاء نقابة المعلمين زملائنا.

نعم ان المجتمع يجب ان يعامل المعوقين بعين الرحمة وان يكون لهم مالسواهم.

محمد صالح



قبول ١١ ألف طالب بالمدن الجامعية لجامعة القاهرة هذا العام

قررت جامعة القاهرة قبول ١١ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية منهم ٣ الاف طالبة وثمانية الاف طالب هذا العام على ان يخصص ٣٥٪ من هذه الاعداد للطلاب المستجدين يوزعون على الكليات طبقا لكثافة الطلاب المقبولين بكل كلية.

كما يتم تخصيص ٩٠ مكانا للطلاب الوافدين و٣٠٠ مكان للحالات الصحية و١٠٠ مكان لطلاب دور سبتمبر بعد تطبيق اسس القبول عليهم، وباقى الاماكن لطلاب سنوات النقل.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بانه تقرر هذا العام الغاء جميع الاستثناءات للقبول بالمدن مع اعطاء الاولوية للمتفوقين وصغار السن، وان يكون الطالب من غير سكان القاهرة الكبرى.

وأكد الدكتور حسن الامام انه يجوز تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة بما لايزيد على ٣٠٪ من الاعداد التى حددها المجلس الاعلى للجامعات للقبول بكل كلية مع ضرورة موافقة الكلية او الجامعة المحول منها، والمحول اليها الطالب كالحالات الملحة التى يوصى بها القومسيون الطبى العام، وتوافق عليها الجامعة المحول منها والمحول اليها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.   التاريخ : [illegible] سبتمبر ١٩٩٥

الخميس القادم:

صرف أوراق تقديم المرحلة الثالثة للثانوية العامة

كتب طارق عبدالحميد:

تعلن الثلاثاء القادم نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات لطلبة الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) على أن يبدأ يوم الخميس القادم صرف أوراق القبول بالمرحلة الثالثة.

ومن المتوقع دراسة فكرة تمديد مراحل التنسيق إلى (٤) مراحل بدلا من ثلاث وذلك فى حالة عدم استيعاب المرحلة الثالثة كل الأعداد المتبقية من الطلاب.

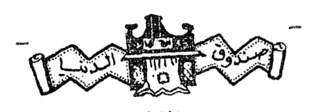
من ناحية أخرى يقوم مكتب التنسيق بمراجعة الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية مراجعة دقيقة والتأكد منها عن طريق سفارات الدول الحاصل منها الطالب على هذه الشهادة حرصا على تجنب أى محاولات للتزوير.

وأكد عادل عفيفى -وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق- أن بطاقات ترشيح طلاب المرحلة الأولى قد صدرت من الكمبيوتر وتم إرسال معظمها عن طريق البريد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥



حق الاختيار

يعترف خبراء التربية والتعليم بقصور الجهاز التعليمى ومشاكله، وهذا الكلام ينطبق على المجتمع المصرى كما ينطبق على المجتمعات العربية والاسلامية.. مع بعض الفروق فى التفاصيل.

والاصل فى التعليم انه حق من حقوق الانسان، وهو حق يختاره الانسان، وتلعب حرية الاختيار هنا دورا رئيسيا فى الموضوع، فالمعروف ان لكل انسان ميوله الخاصة واستعداداته، وهذه الميول والاستعدادات اذا لم تراع فى العملية التعليمية، فإن النتيجة البسيطة تكون هى قهر الانسان واجباره على دراسة ما لايجب، وعدم دراسة ماهو مهيأ له بفطرته واستعداده.

وهكذا يبدأ القهر فى مجتمعاتنا مبكرا مع التعليم، ويحرم الانسان فى بداية حياته من حقه فى الاختيار.

وهذا الحرمان من حق الاختيار لايلبث ان يظهر بصور اخرى فى مجالات السياسة والاقتصاد، ولكن هذا موضوع آخر.

احيانا اتأمل جحافل الناجحين فى الثانوية العامة، وهم يحاولون اختيار نوع التعليم الذى يريدونه، ان الاغلبية لا تختار، انما يفرض عليها قبول التعليم الذى سمحت به درجتها أو نسبتها المئوية أو طاقة الجامعة ذاتها، وليست الدرجات هى الفيصل النهائى فى الحكم على الطالب، أن ميوله مهمة، واستعداده لايقل أهمية، وإهدار الميول وتنحيتها جانبا هو اول ضربة توجه للتعليم، لان تعليما لايقوم على الحب لايلبث ان ينحصر فى شهادة تبحث عن وظيفة، وبدلا من ان يكون التعليم غاية هدفها رقى الانسان وتقدم المجتمع يتحول التعليم إلى شهادة هدفها توفير لقمة الخبز، وتتوارى فكرة تقدم المجتمع، وتبرز فكرة الحلول الشخصية وتصبح هى القضية المطروحة، ومن ثم يبدأ نزيف الكفايات فى المجتمع، ويخرج الآلاف أو الملايين من حملة الشهادات العليا بحثا عن لقمة العيش فى مجتمع اغنى او مناخ افضل.

وهكذا يبدأ النظام التعليمى باستبعاد فكرة الاختيار وينتهى بهجرة المتعلمين إلى الخارج، ولست اعرف حلا لهذه المشكلة الآن، فإن بدايتها معقدة ونهايتها محزنة.

سألنى ولى أمر طالب لماذا لايسمحون لابنائنا الطلبة بما يسمحون به للطلبة فى الدول المتقدمة حيث يتمتع الطالب بحرية اختيار الدراسة رغم مجموعه ولاتلتزم الدولة بتعيين الخريجين انما تحدد السوق ذلك.

أحمد بهجت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

امتحانات .. وبدون شكوك!!

القضايا المرفوعة الآن من بعض الآباء لشكهم فى صحة نتائج امتحانات ابنائهم انما هى مؤشر تزعزع الثقة بين هؤلاء الآباء واجهزة التعليم التى تتعهد الأبناء بالتعليم والتربية كما كانت دائما علي الاجيال المتعددة. وان كانت هذه القضايا قد تعددت هذا العام فانها ظاهرة تحدث لأول مرة بهذا الكم ، ولم يحدث ان تقاعست اجهزة التعليم عن تقديم مالديها من مستندات للقضاء عندما عرضت عليه مثل هذه الحالات وان كانت فى الماضى لم تتعد حالة أو حالتين .. ولم يصدر الا حكم واحد خلال سنوات طوال لصالح احد الطلاب وباعتراف المسئولين فى جهاز وزارة التعليم . لأن كل اعمال الامتحانات تحاط بالثقة والسرية فى كل خطواتها .. منذ وضع الاسئلة حتى اعلان النتائج ، ويعتز المعلمون بل ويحرصون على هذه السرية لأنها صفة من صفات العمل التعليمى والتربوى. ولو اتيحت فرصة لأحد من الآباء المتشككين ليشهد ويتابع مايجرى داخل لجان التصحيح واعداد النتائج ، لعرف ان مايبذل من جهد بشرى يفوق طاقة البشر وهم يعملون فى جو حار وتكدس لاعدادهم وحل الالغاز فى بعض الاجابات ، ومحاولة قراءة خطوط لاعلاقة لها بالكتابة .. ورغم ذلك فان كل ورقة يجرى لها عدة متابعات ومراجعات بالاقلام الحمراء والخضراء والزرقاء حتى رصد الدرجات النهائية .. ومع كل هذا الجهد لم يحدث ان انكر المسئولون عن اعمال الامتحان اى خطأ وقعوا فيه ولم يكابروا فى تصحيحه ، كما حدث فى السبعينات عندما اكتشف رئيس لجنة النظام ان الارقام الاصلية عندما تم وضعها على الارقام السرية جاءت بفارق رقم واحد فادى الى خلل فى نتيجة مدينة كاملة فى احدى محافظات الوجه البحرى وتم تصحيح الخطأ بعد ان وزعت الاستمارات على الطلاب وحصل كل طالب على حقه .. وكان الوزير المسئول فى ذلك الوقت المرحوم الدكتور محمد حافظ غانم الذى لم يتردد فى تعديل النتيجة.

وسرية وضع الاسئلة وتوزيعها وجمع اوراق الاجابة تسير فى جميع الامتحانات على نسق واحد قديم ، ولم يحدث اى خلل إلا اذا ما حاول احد من ضعاف النفوس اختراق هذا النظام واذكر منذ ١٥ عاما ان شك رئيس لجنة فى القاهرة فى مظروف اسئلة اللغة الفرنسية لأن به فتحة صغيرة فى جانبه . والغى الوزير الاسئلة جميعا وتولت مطابع القوات المسلحة وسياراتها وطائراتها اعداد اسئلة جديدة وتوزيعها لتصل الى كل لجان مصر قبل موعد الامتحانات دون ان يشعر طالب واحد بما حدث ، لانه دستور تسير عليه اجهزة التعليم لتضع كل الثقة فى الامتحانات.

ومع الكم الضخم الذى ادى امتحان الثانوية العامة هذا العام ، وسمتهم التسابق والتنافس ، والامل فى مستقبل افضل ، وانتشار فيروس الدروس الخاصة مع الجهد وسهر الليالى وقلق الاسر مع الابناء ، واصرار هؤلاء الابناء علي ان اجابتهم كانت كاملة هو الذى اثار بعض الشكوك وهو الامر الذى سيقول فيه القضاء كلمته.. وحتى لايتكرر أى شك فى اعمال الامتحانات ونتائجها ولتبقى قدسيتها وكامل الثقة فيها ، وتظل صفة المعلم المصرى باجياله المختلفة هى الحرص على هذه القدسية والثقة ، لابد من تغيير شامل لاسلوب التقييم والامتحانات الذى نعمل به منذ عشرات السنين سواء فى طريقة الاسئلة واجاباتها ، واعمال التصحيح واعداد النتائج بالوسائل التكنولوجية الحديثة وبعد ذلك نضمن عدم تسرب اى شك الى الاجيال التى ستعيش وكل اعتقادها ان الحظ هو الذى حدد مستقبلها .. وليس جهدها الحقيقى!!

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

[illegible]

تقدم أكثر من ٤٠٠ ألف لامتحان الثانوية العامة للنظام القديم وهم ما يسمونهم بالدفعة المزدوجة يمثلون أكثر من ٤٠٠ ألف أسرة ولو افترضنا ان متوسط الأسرة المصرية خمسة أشخاص فإن مشكلة الثانوية العامة تؤرق وتهز أعصاب أكثر من مليوني مصري وتشكل شبحا أمام الأسرة المصرية.

د . نبيل لوقا بباوى

أستاذ في القانون الجنائى

وبعد ان تولى السيد وزير التربية والتعليم الحالى تم إنشاء نظام جديد للثانوية العامة واعتبر هذا النظام الجديد أولاد الثانوية العامة طبقا للنظام الجديد هم الأبناء الشرعيين له وأصبح في عهد السيد الوزير الحالى نظامان للثانوية العامة نظام الثانوية العامة الجديد ونظام الثانوية العامة القديم وهو ما يسمى بنظام الدفعة المزدوجة وسوف نتعرض بإيجاز لكل من النظامين ونوضح الفارق بينهما من منظور قانوني. نظام الثانوية العامة الجديد يحكمه القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ الخاص بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الصادر بالجريدة الرسمية العدد ٣ من ١٩٩٤/٢/١ وتنظمه المواد ٢٦، ٢٨، ٢٩ من القانون.

اما نظام الثانوية العامة القديم فتحكمه المادة الثانية من القانون ٢ لسنة ١٩٩٤ المعدل لأحكام القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والمادة ٢٨، ٢٩ من القانون ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨.

وتبين من واقع النظامين ان لطالب الثانوية العامة النظام الجديد ان يدخل الامتحان الذى يرسب فيه اربع مرات حتى ينجح وله الحق في الرسوب في أى عدد من المواد ويؤدى الامتحان فيها أربع مرات والذى يدعو للتساؤل ان من حقه كذلك ان يحسن مجموعه ويدخل أربع مرات ليحسن درجاته في أى عدد من المواد يريدها ويحصل على أعلى درجة حصل عليها بينما طالب الثانوية العامة النظام القديم ليس من حقه دخول أى دور في نفس العام، إذا رسب في مادة واحدة عليه الانتظار لعام كامل ويدخل امتحان هذه المادة في العام التالي وليس من حقه تحسين درجاته عكس طالب الثانوية النظام الجديد من حقه تحسين درجاته لأى عدد من المواد ويدخل أربعة امتحانات وتحسب له أعلى درجة حصل عليها لدرجة ان بعض طلاب هذا العام من النظام الجديد حصلوا على ٩٥٪ وطلبوا إعادة الامتحان في بعض المواد لتحسين درجاتهم.

مما تقدم يتضح ان المادة ٢٨ والمادة ٢٩ المعدلة بالقانون ٢٢٣ المعدل بالقانون ٢ لسنة ١٩٩٤ الخاص بنظام الثانوية العامة الجديد أعطت لهم حقوقا ومزايا أكثر من زملائهم طلاب الثانوية العامة النظام القديم الذى تنظمه المادة ٢٨ من القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدلة بالقانون ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ رغم تساوى طلاب النظامين في المراكز القانونية وهى انهم في حالة مسابقة للتحصيل تمكنهم من دخول الجامعة وان ذلك يعد اخلالا بالمبادىء التربوية وهى اقرار العدل والمساواة.

ان الدساتير المصرية المتعاقبة تضمنت جميعا منذ دستور سنة ١٩٢٣ على تقرير الحقوق العامة في صلبها قصدا من الشارع الدستورى ان يكون النص عليها في الدستور قيدا على المشرع العادى فيما يسنه من قواعد وأحكام وفي حدود ما أراده الدستور لكل منهما من حيث اطلاقها أو جواز تنظيمها تشريعيا فإذا خرج المشرع فيما يقرره من تشريعات عن هذا الضمان الدستورى بان قيد حرية أو حقا ورد في الدستور وقع عمله التشريعى مشوبا بعيب مخالفة الدستور وحيث ان الدستور القائم قد أفرد الباب الثالث منه للحريات والحقوق والواجبات العامة وفي المادة ٤٠ منه نص على «ان المواطنين لدى القانون سواء وهم متساوون في الحقوق والواجبات العامة لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس او الأصل او اللغة أو الدين أو العقيدة، فكان الحق في المساواة أمام القانون هو أول ما نص عليه الدستور في الباب الخاص بالحريات والحقوق العامة وجاء في الصدارة منها باعتبار ان هذا الحق هو أساس العدل والسلام الاجتماعي وان الغاية من هذا النص هو صون حقوق المواطنين المتساويين في المراكز القانونية في مواجهة صور التمييز بين المتساويين في المراكز القانونية وهو ما حدث في نظامى الثانوية العامة في النظام القديم والجديد، حيث حدث تمييز بين أبناء النظامين في اعطاء طلاب النظام الجديد امتيازات وتسهيلات كثير لم يحصل عليها طلاب النظام القديم، وهذان النظامان بهذه الصورة يهدران مبدأ تكافؤ الفرص الوارد في الدستور في المادة الثامنة.

مما تقدم يوجد شبه عدم دستورية في القانون الذى ينظم الثانوية العامة النظام القديم ولكن اللجوء إلى المحكمة الدستورية العليا سوف يأخذ وقتا طويلا للطعن بعدم دستورية القانون ولابد ان يكون الدفع بعدم الدستورية اثناء نظر دعوى قائمة طبقا للمادة ٢٩ من قانون المحكمة الدستورية العليا ٤٨ لسنة ١٩٧٩!

ونظرا للظلم الواقع على طلاب الثانوية العامة النظام القديم فانهم باسم ٤٠٠ ألف طالب وباسم ٢ مليون مصرى يرجون من الأب محمد حسنى مبارك الأب الروحى لجميع المصريين ان يتدخل ويرفع الظلم بمساواتهم بربع مزايا طلاب الثانوية العامة النظام الجديد بحيث يسمح للطلاب الراسبين في مادة أو اثنتين بدخول امتحان بعد اسبوعين أو ثلاثة اسابيع أو بعد شهر بشرط نجاحهم في المجموع الكلى للدرجات بدلا من انتظارهم لمدة عام لكى يمتحنوا في علم واحد أو علمين رسبوا فيهما رغم نجاحهم في المجموع الكلى وذلك من خلال سلطات السيد رئيس الجمهورية الدستورية في المادة ١٠٨ من الدستور باصدار قرار بقانون يقضى بتعديل المادة ٢٨ من القانون ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ والمادة الثانية من القانون ٢ لسنة ١٩٩٤ الخاص بنظام الثانوية النظام القديم، حيث ان من حق رئيس الجمهورية عند الضرورة ان يصدر قرارات لها قوة القانون وليس هناك ضرورة أكثر من اعادة البسمة للمظلومين خاصة انه رسخ في يقين الشعب المصرى ان عهد محمد حسنى مبارك هو عهد العدل والسلام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

اليوم: فرصة أخيرة لقبول أوراق المتخلفين بالمكتب الرئيسى لتنسيق

تقرر تخصيص اليوم «السبت» لصرف وقبول أوراق الطلاب والطالبات من المتخلفين عن التقديم بالمرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر، وذلك كفرصة أخيرة أمام الطلاب من جميع المحافظات بالمكتب الرئيسى للتنسيق بالقاهرة.

ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات والمعاهد وفقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم في ضوء قرارات المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

منح الراسبين والراغبين في تحسين المجموع في الثانوية القديمة فرصة للحصول على الدرجات الفعلية أسوة بالثانوية الجديدة

الاسكندرية ـ من يسرى موافي: أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمعاملة طلاب الثانوية العامة القديمة الذين رسبوا هذا العام أو الذين يريدون تحسين مجموعهم، معاملة طلاب الثانوية العامة الحديثة، بحيث تتاح لهم جميع المزايا التي تقررت في القانون الجديد تطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الشهادتين. وسوف يعطى هذا القرار للراسبين في الثانوية القديمة ميزة الحصول على الدرجات الفعلية التي سيحصلون عليها في الامتحانات في العام القادم وليس مجرد الـ ٥٠٪ كما يمكنهم من تحسين مجموعهم في عدد من المواد الأخرى التي يريدون تحسين المجموع فيها على أن يراعى احتساب أحسن الدرجات التي يحصلون عليها في كل الأحوال.

وقد أعلن الوزير القرار في الاجتماع المشترك الذي عقد أمس في الاسكندرية بين نقابة المهن التعليمية برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين وبين وزارة التربية والتعليم لبحث القضايا المشتركة الخاصة بالمعلمين. ومن ناحية أخرى أعلن الوزير عن تخصيص ١,٥ مليون جنيه لدعم المشروعات الصحية للمعلمين. وقال إنه تم بناء ٤٥٠٠ مدرسة في السنوات الثلاث الماضية ضمن المشروع القومي لبناء المدارس، وحيا الوزير المعلمين الشرفاء في مصر وأشاد بالتعاون المستمر بين النقابة والوزارة في مجال تطوير التعليم ومراجعة القوانين وتدريب المعلمين. وفي مجال خدمات المعلمين أعلن نقيب المعلمين أنه تقرر رفع معاش المعلمين من ٥٠ إلى ٦٠ جنيها، وأن ذلك يتكلف ٥٢ مليون جنيه في السنة، واعتماد ٨٠٠ ألف جنيه لدعم التعاقدات بين النقابات الفرعية وبعض المستشفيات لرعاية المعلمين وأسرهم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

اليوم فرصة أخيرة لقبول أوراق المتخلفين من المرحلة الأولى بتنسيق الأزهر

بدء توزيع طلاب المرحلة الثانية بتنسيق الجامعات والنتائج خلال ٤٨ ساعة

كتب . محمد حبيب ومحمد يونس:

تقرر تخصيص اليوم «السبت» بمكتب تنسيق القبول الرئيسي لجامعة الازهر بالقاهرة لصرف وقبول اوراق الطلاب والطالبات المتخلفين عن التقديم من جميع المحافظات كآخر فرصة لطلبة المرحلة الاولى.

وقد اغلقت مكاتب التنسيق الفرعية بالاقاليم ابوابها امس وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بأن مكتب التنسيق سيبدأ غدا «الاحد» فرز رغبات الطلاب والطالبات، ولكن لن تعلن نتائج التنسيق الا بعد انتهاء المرحلة الثانية وذلك لاتاحة فرصة متكافئة لطلبة وطالبات الدورين الاول والثاني من الشهادة الثانوية الازهرية.

واكد ان جميع الكليات ستكون مفتوحة امام طلبة وطلبات المرحلة الثانية.

والتى ستبدأ عقب اعلان نتيجة الدور الثانى من الشهادة الثانوية الازهرية ومن المتوقع ان تعلن قبل منتصف الشهر الحالى. ومن ناحية اخرى يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات وفقا لرغباتهم ومجموعهم والمقرر لكل كلية فى ضوء قرارات المجلس الاعلى للجامعات، وذلك بحد ادنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم بنسبة ٧٢,٥٪ و٢٤٨ للاداب بنسبة ٦٧٪ وتستوعب المرحلة ٩٥ الف طالب بالشعبتين، وتعلن نتائجها خلال ٤٨ ساعة تبدأ بعدها المرحلة الثالثة.

ومن المتوقع شغل جميع الاماكن المخصصة بالكليات الجامعية حيث ستبقى اماكن عديدة بالمعاهد العليا والمتوسطة المختلفة. وينتظر ان يشغل طلاب المرحلة الثانية جميع الاماكن المخصصة فى كليات العلوم وعددها ٥٠٥٢ مكانا واثار القاهرة ٩٥ والطب البيطرى ٤٦٩ والسياحة والفنادق ٢١٢ والفنون الجميلة (عمارة) ٩٢ ومعظم الاماكن فى كليات التجارة والتربية والاداب والمعاهد العالية للتمريض لشعبة العلوم.. وكليات التجارة والاداب والتربية ومعظم كليات التجارة للانتساب الموجه لشعبة الاداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان المكتب سيبدأ بعد غد الاثنين صرف وقبول اوراق طلاب الشهادات الفنية التجارية والزراعية والبريد بحد ادنى ٦٨٪ كدفعة اولى حتى الاربعاء القادم، ومن يوم الخميس القادم ولمدة يومين سيتم صرف وقبول اوراق الدفعة الثانية بحد ادنى ٦٥٪ والتى ستخصص للقبول بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة ذات المصروفات.

وسينتهى المكتب اليوم من صرف وقبول اوراق طلاب الشهادات الفنية الصناعية ونظائرها بحد ادنى ٦٨٪ ومن المنتظر ان يتم الاعلان عن قبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد عقب اعلان نتائج المرحلة الاخيرة لتنسيق الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٥

قصة ترقيتى التى لم يسبق لها مثيل!

لا مراء فى أن قضية الترقيات الجامعية قد شغلت وسائل الاعلام. لاسيما المقروءة. منذ بضع سنوات وكمالم يحدث من قبل. ولقد إمتنعت عمداً عن المشاركة فى هذا الصخب الاعلامى حول قضية هى بالدرجة الأولى علمية وجامعية. وساءنى كثيراً أن كل من هب ودب أخذ يفتى فى هذا الموضوع وهو أبعد مايكون عن الموقع الذى يمكنه من مجرد الإدلاء برأيه.

-ومع ذلك ورد إسمى أكثر من مرة فيما نشر حول الترقيات الجامعية. وسبب ذلك أن قصة ترقيتى إلى الاستاذية عام ١٩٨٦ لم يسبق لها مثيل فى الجامعات المصرية. وطالبنى الكثيرون بالكتابة فى الموضوع ووضع النقاط فوق الحروف. وزادنى ذلك إصراراً على الامتناع فانا بطبعى لا أحب اختلاط الأوراق ولا اقتناص الفرص وركوب الموجه.

فلماذا أفتح هذا الملف.الآن؟ هذا السؤال المهم لن أجيب عنه بصورة مباشرة وفورية. ولكننى فقط أود منذ البداية أن أسلط الضوء على بعض الأمور الأساسية وهى وكمايلى:

١ - لقد مر على ترقيتى مايقرب من السنوات العشر وهى مدة كفيلة بان تتح لى فرصة رحبة للتامل.. ومن ثم فان ماكتبه الآن فى الموضوع لايعد رد فعل متسرعا أو انفعاليا.

٢ - لقد انتهت قصة ترقيتى المفجعة نهاية سعيدة إلى اقصى حد ولم تترك فى نفسى أى إحساس بالظلم بل أعطتنى دفعة نفسية لانظير لها فى حياتى. ويكفى أن اقول الآن ومؤقتاً اننى رقيت إلى الأستاذية دون تاخير لثانية واحدة عن الموعد المقرر سلفاً لترقيتى.

٣ - جاء قرار ترقيتى بالاجماع فى مجلس كلية الآداب جامعة القاهرة. ووافق مجلس الجامعة بالاجماع على قرار الكلية. وساعود للحديث بالتفصيل عن مدلولات ذلك. ولكن ينبغى أن أشير هنا فى عجالة إلى أن قرار مجلس الكلية هذا وقبل أن يحصل على موافقة الجامعة. ليصبح سارى المفعول. هذا القرار وفى تلك المرحلة اعاد إلىُ الحياة أو اعادنى إلى الحياة بعد أن كنت قد فقدتها لمدة ثلاثة ايام تقريباً. بعد قرار مجلس الكلية لم يكن يهمنى أن يوافق مجلس الجامعة أو يرفض .

٤ - بعد ترقيتى ودخولى مجلس الكلية عضواً كنت من اشد المدافعين عن تقارير اللجان العلمية فانا أعتبر هذه اللجان وكانها محكمة دستورية عليا لايرد لها حكم. هذا برغم أن ترقيتى جاءت على حساب مصداقية اللجان العلمية.

وذات مرة عاتبنى أستاذى الفاضل المرحوم عبدالمحسن طه بدر على هذا الموقف وقال لى: أنت أخر من يحق له الدفاع عن لجان الترقية فإحدى هذه اللجان حاولت أن تذبحك ذبحاً.

وكان عبدالمحسن طه بدر اقوى وأصلب من وقف معى فى موضوع الترقية. وهناك قصة طريفة عن ذلك

بقلم:

أحمد عتمان

قد أعود إليها.

٥ - أنا الآن عضو فى اللجنة الخماسية للترقيات فى تخصصى بل أنا أمين اللجنة بحكم سنى. واقول كل ذلك للتشديد على أهمية احترام لجان الترقية والعمل على تقويمها وتقويتها فى حالة ترديها بدلاً من هدمها وتخريبها فهى مفتاح الاستقرار والرسوخ فى نظام التعليم العالى باكمله.

وعندما قررت الكتابة فى هذا الموضوع أخذت على نفسى عهداً وثيقاً بان يكون الهدف من النشر هو الصالح العام. لقد كتمت لسانى وشكمت قلمى لعشر سنوات تقريباً حرصاً على المصلحة العامة. وأذكر ان أحد المسئولين قال لى أثناء ملابسات الترقية:

- اصبر ولاتفعل شيئاً حتى يصدر قرار مجلس الجامعة. وبعدها إفعل ماشئت قلت له وكنت عند كلمتى للآن: انا لن افعل شيئاً قبل ولا بعد الترقية. لقد فضحوا انفسهم ويكفى ذلك.

لذلك فساكون حريصاً كل الحرص على ألا يلحق الضرر باى طرف فى هذه القصة. حتى أننى لن اذكر بالاسم من أحس أنه قد يشعر بالحرج - اللهم إلا إذا إضطررت إلى ذلك إضطراراً. وساراعى الدقة والامانة وإذا عن لاحد ممن يهمهم الأمر أن يصححنى فارحب كل الترحاب بنشر كل مايريد ان يكتبه.

إن قصة ترقيتى التى لم يسبق لها مثيل ستلقى الضوء على ظروف التعليم الجامعى ونظام العمل فيه. وهى أيضاً تمثل قضية ثقافية وفكرية ولها علاقة بمجريات الأمور فى حياتنا. فلماذا لا نسجلها طالما أن نشرها لن يضر احداً؟وفى الواقع فإننى - صاحب القصة - لم أكن أصلاً من الحريصين على الترقية فى العموم.وفيما أذكر أننى عام ١٩٨٠ كنت أعمل بالمعهد العالى للفنون المسرحية بالكويت وكان قد مر على ست سنوات فى وظيفة مدرس. وكنت ممتنعاً عن التقدم للترقية إلى وظيفة أستاذ مساعد. كنت رومانسياً ومثالياً واقول للناس انا لا أريد من الدنيا إلا العمل الدائب والبحث العلمى المستمر ولا احب ان انشغل بالترقية ولم ينقذنى من رؤيتى القاصرة هذه سوى الأصدقاء وأذكر منهم إثنين الدكتور ابراهيم سكر الذى كان يعمل معى بنفس المعهد وهو استاذى ويتابعنى متابعة جيدة وهو ممثل وفنان. أما الثانى فهو الدكتور عبدالغفار مكاوى الذى فاجانى بخطاب من اليمن حيث كان يعمل فى جامعة صنعاء. لقد اتفق الاثنان على إقناعى بالتقدم للترقية قائلين لى:

إن الأمر لايخصك وحدك بل له علاقة بمستقبل أولادك. وينبغى أن تكون أستاذاً لتستطيع الاشراف على الدكتوراه والتخطيط لمستقبل هذه الدراسات التى تحبها.

وقال لى د. ابراهيم سكر إن تصوير نصف أعمالك المنشورة وتقديمها للجنة هو كل المطلوب منك وسترقى بسلاسة ويسر.

فلما نزلت مصر فى إجازة الصيف عام ١٩٨٠ تقدمت للترقية إلى أستاذ مساعد وعدت للكويت ونسيت الموضوع حتى جاءنى تلغراف فى ابريل ١٩٨١ يزف إلى التهنئة بالترقية. فإختطف المسئول الكويتى التلغراف من يدى ورقانى هناك أيضا وفى نفس اليوم



جامعة القاهرة تقرر الالتزام بقبول الطلاب المحولين فى حدود ٣٠٪

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة التزام الجامعة بقبول الطلاب المحولين الى الجامعة فى حدود ٣٠٪، وطبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات، وقبول جميع الطالبات لظروف الاغتراب، وبدء اعمال مكتب التحويلات المركزى من اليوم، والسماح باعطاء بيان الحالة لاى طالب يريد التحويل من اى كلية من كليات الجامعة بدون مقابل ومجانا.

واضاف - عقب اجتماع مجلس عمداء الجامعة - انه تقرر زيادة اعداد المقبولين بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة الى ٤٠٠ طالب وطالبة بدلا من ٢١٠ طلاب فى العام الماضى، والالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات فى سداد المصروفات بحيث تكون ٧٠٠ جنيه بدون رسوم الكتب، على ان يسدد الطالب القيمة الفعلية للكتب، وإلغاء استثناءات ابناء اعضاء وهيئة التدريس، والعاملين بالجامعة من شروط القبول بالشعبة. وقال انه تقرر زيادة سعر الكتاب الجامعى ١٠٪ عن العام الماضى، وعدم التجاوز بالزيادة على هذه الاسعار، وان تكون المصروفات الدراسية للطلاب فى الجامعة ٤٥ جنيها كما كانت فى العام الماضى، واعلان الجداول الدراسية بالكليات فى الاسبوع القادم. واعداد دليل عن الجامعة والكلية يوزع على الطلاب الجدد فى اليوم الاول لبدء الدراسة مجانا، والغاء الاستثناءات لقبول الطلاب بالمدن الجامعية والسماح بقبول الطالبات فقط بأى تقدير. وسيتم عقد منتدى يسمى «صالون لطفى السيد» كل شهر بالجامعة بجانب الموسم الثقافى والفنى يحضره ١٥ استاذا من الاساتذة الكبار، و١٥ استاذا من الشباب ليناقشوا - بكل حرية - المشاكل الجامعية المختلفة.

مفيد شهاب

كما تقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المألوف الى الجامعة وتشجيع انشاء الجمعيات العلمية لرعاية النشاط العلمى والثقافى للطلاب، واعداد مكتبة ثقافية تتضمن مؤلفات ثقافية عامة فى الادب والعلوم والذين وصرف مكافآت التفوق ومكافآت طلاب الشعب خلال أسبوعين على الاكثر من تاريخ بدء الدراسة.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاق لبناء مدارس يتكلف ٢٥٠ مليون جنيه

تم أمس توقيع الاتفاق بين وزارة التربية والتعليم وشركة « المقاولون العرب » لاسناد أعمال قيمتها ٢٥٠ مليون جنيه لبناء مدارس مطابقة لمواصفات الهيئة العامة للأبنية التعليمية، ويبدأ التنفيذ من تاريخ تسليم المواقع خالية- وقد وقع الاتفاق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن الوزارة والمهندس اسماعيل ابراهيم عثمان رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب.

المرحلة الثالثة للتنسيق تستوعب ٨٠ ألف طالب بحد أدنى ٦٣٪ علمى و ٥٩٪ أدبى وتستمر ٥ أيام

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال الساعات القادمة نتيجة المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و ٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للآداب تستوعب المرحلة ٩٥ ألف طالب وطالبة ويبدأ بعدها صرف أوراق المرحلة الثالثة والتى ينتظر ان تستوعب ٨٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين، وتستمر لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع ويتراوح الحد الأدنى للقبول بها ٦٣٪ علمى و ٥٩٪ أدبى.

وسوف تشغل المرحلة الثالثة جميع الأماكن المخصصة بالكليات الجامعية وعدد من المعاهد العالية الخاصة الحكومية وسيتبقى لطلاب المرحلة الرابعة أماكن بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة حتى ٥٥٪ علوم و ٥٢٪ اداب وسيقبل الحاصلون على مجموع أقل من ذلك بالمعاهد المتوسطة. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق بأن قبول الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة سيكون على دفعات يومية بحد أدنى لكل منها وسيسبق القبول يوم واحد لصرف الأوراق يستمر بعد ذلك مع القبول لمدة ٣ أيام وذلك لبدء المرحلة الرابعة والانتهاء منها قبل بدء العام الدراسى الجديد فى ١٦ سبتمبر الحالى. وقال ان مكتب التنسيق ليس المسئول عن تحويلات الطلاب بين الكليات سواء أخطأ الطالب فى تدوين رغباته أو أراد تغييرها بعد تدوين الرغبات، حيث تقتصر مهمة المكتب على الترشيح للكليات.

٦٦٪ نسبة النجاح للدور الثانى فى ابتدائية الأزهر

اعتمد امس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر نتيجة الدور الثانى للشهادة الابتدائية الازهرية ١٩٩٥/٩٤، وقد تقدم للامتحان ٥٣٠٣١ طالبا وطالبة وتخلف منهم ١٨٤١ ونجح ٣٣٨١٧ من جملة الحاضرين ٥١١٩٠، وبلغت النسبة ٦٦,٠٦٪.

السماح لطلاب الصف الثالث بالثانوية الحديثة بالتحويل بين المحافظات وتغيير الرغبات

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدراسة ستبدأ ١٦ سبتمبر الحالى فى جميع المدارس والجامعات والمعاهد العليا، وطلب ان تبدأ الدراسة بجدية، وقال انه تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بالتحويل بين المحافظات والمدارس المختلفة، خاصة الذين ادوا امتحان المرحلة الاولى، وسوف تعالج الوزارة اى وضع يحدث وتتخذ الاجراءات المناسبة لصالحهم، والسماح لهم بتغيير رغباتهم فى الصف الثالث الثانوى هذا العام (المرحلة الثانية) على ان يتم ذلك قبل بدء العام الدراسى الجديد، وطلب من مديرى التربية والتعليم التيسير على الطلاب وتحقيق رغباتهم سواء فى النقل بين المحافظات او تغيير الرغبات. وطلب الوزير فى اجتماعه امس بمجلس مديرى التربية والتعليم احترام الزى المدرسى ومتابعة تنفيذه، والتصدى للدروس الخصوصية واتخاذ الاجراءات الصارمة ضد

حسين بهاء الدين

من يقومون بها، مع الاهتمام بمجموعات التقوية المتميزة التى تعتبر البديل الشرعى للدروس الخصوصية، وتدعيمها لزيادة دخل المدرسين والاداريين والعاملين بطريقة شريفة، وترك وزير التعليم للمديرين حرية تحديد الرسوم لهذه المجموعات، مع استمرار المجموعات العادية بالمدارس.

واضاف ان هيئة الابنية التعليمية تقوم حاليا بتنفيذ ٥٠٠ مشروع للتوسع الرأسى بالمدارس وسوف تنتهى من اعداده قبل بدء العام الدراسى، وذلك لتقليل الكثافة فى الفصول والقضاء على تعدد الفترات بالمدارس، وطالب المديرين بصيانة اجهزة التكنولوجيا الحديثة التى تقرر ادخالها فى ١٠٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وربطها بشبكات المعلومات فى العالم، واعداد متاحف العلوم بها، وسوف تزاد الى ٢٠٠٠ مدرسة فى العام القادم لتصل الى ١٠ الاف مدرسة حديثة فى عام ٢٠٠٠ وقال انه سيتم تسليم الكتب المدرسية للطلاب قبل بدء العام الدراسى الجديد، ومن بينها كتب الصفين الثانى والثالث الثانوى وهى الكتب المدموجة للصفين الثانى والثالث الثانوى فى بعض المواد التى لها كتابان، كما تم طبع وتوزيع الكتب الخاصة بالمناهج الجديدة للصفوف الثانى والثالث والرابع الابتدائى، وحظر توزيع الكتب القديمة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

الاوكازيون السنوى .. وبدون مجموع ولا مكتب تنسيق !!

ادفع عشرة آلاف دولار .. تدخل كلية الطب

محام معروف يبيع الشهادات المعادلة لأبناء الاغنياء واصحاب النفوذ !

مصدر دبلوماسي مسئول: **الشهادات صحيحة .. ووزير التعليم لايستطيع منع اصحابها من دخول الجامعة !!**



المصدر : الــمــفــيــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات· التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

شبيك لبيك كليات الطب والهندسة بين يديك بـ ١٠ آلاف دولار فقط يمكنك ان تصبح طبيبا أو مهندسا أو صيدليا. لايهم المجموع الذى حصلت عليه. فيمكنك ان تلتقى بزملائك المتفوقين حتى ولو كنت راسبا. وغير مهم ان كنت شعبة علوم او ادبى بالفلوس يمكنك ان تكون طبيبا. لاتخف من مكتب التنسيق.

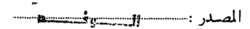
فى روسيا. يمكنك شراء شهادات نجاح ثانوية عامة بتفوق. كل شىء هناك معروض للبيع.. من الصاروخ الى الدبابة الى المسدس الى الابرة.. كل شىء على الارصفة معروض

للبيع حتى الشهادات الدراسية اصبحت معروضة للبيع المهم ان تكون معك الدولارات فبهذه الدولارات يمكنك الزواج ويمكنك ان تصبح عالم ذرة او عالم فلك. كلما تدفع دولارات اكثر كلما تحصل على الذى تريده دون مشقة او عناء فان كنت تحلم بدخول أبنك كلية الطب او الصيدلة أو الاعلام - عليك بالتوجه الى مكتب محام مشهور واعطائه ١٠ آلاف دولار فى يده واطلب منه شهادة ثانوية عامة معادلة وحدد المجموع الذى ترغب فيه ابتداء من ٩٠٪ حتى ٩٩٪ لاداعى لسفر ابنك الى موسكو لاحضار الشهادة.

اطلب من ابنك الجلوس فى النادى وممارسة هوايته فى اللعب فى نهاية العام الدراسى وقبل ظهور نتيجة الثانوية العامة توجه الى مكتب المحامى واستلم منه شهادة نجاح ابنك بتفوق.. وعندما يتم الاعلان عن فتح باب التنسيق لتقديم طلبات الالتحاق عليك بتقديم اوراق نجاح ابنك فى الثانوية العامة (الشهادة المزورة) القادمة من موسكو. وبذلك يكون ابنك قد اصبح طبيبا او مهندسا او صيدليا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ... سبتمبر ١٩٩٥

في الاسبوع الماضي تكشفت جريمة بشعة داخل مكتب التنسيق.. هذه الجريمة هي حصول ابناء بعض اعضاء السلك الدبلوماسي اصحاب النفوذ واصحاب الملايين على مثل هذه الشهادات دون اى مجهود.

وكانت مباحث الاموال العامة بوزارة الداخلية قد تمكنت من القبض على محمد محمد راشد مستشار سابق بهيئة قضايا الدولة (محام) لقيامه ببيع شهادات الثانوية المعادلة لاصدقائه بـ ١٠ الاف دولار وذلك لالحاق ابنائهم بكليات القمة (صيدلة. طب. هندسة.اعلام).

حصل ابناء الاغنياء على هذه الشهادات وتم تقديمها لمكتب التنسيق تم قبول جميع هذه الشهادات داخل مكتب التنسيق دون تردد ولم تحدث اية مشكلة في القبول.

باجراء التحريات التى قام بها فريق بحث بقيادة اللواء فاروق عباس نائب المدير لمباحث الاحوال العامة والذى ضم العقيدين نجاح فوزى وبلال سعد والرواد عصام عبد العال ومحمد عليوه ومحمد حسن وعادل ياسين المفتشين بالادارة تحت اشراف اللواء عز الدين الاحمدى مساعد الوزير لمباحث الاموال العامة.. تكشفت التفاصيل..

تبين قيام محمد محمد راشد المستشار السابق بهيئة قضايا الدولة بحصوله على شهادة ثانوية عامة معادلة من روسيا لنجله احمد بمجموع ٩٦٪ فى العام الماضى وحصوله على ١٠٠٪ فى الادب الروسى، رغم رسوب ابنه فى اولى ثانوى وثانية ثانوى عام (مصرى)،، قام بتقديم شهادة نجاح ابنه بكلية الطب رغم عدم سفر نجله الى موسكو وحتى المامه باللغة الروسية - استهوت الفكرة المستشار السابق خاصة بعد ان عرض عليه اصدقاؤه مساعدته فى الوصول على شهادة ثانوية من موسكو لابنائهم.. تم الاتفاق بينهم على حصوله على ١٠ آلاف دولار للشهادة الواحدة، تقدم اكثر من صديق للحصول على هذه الشهادة، وقاموا بالفعل بسداد المبلغ.

وتم تقديم هذه الشهادات لمكتب التنسيق وتبين من فحص هذه الشهادات انها صحيحة وليست مزورة ومعتمدة من القنصلية المصرية بموسكو. وان جميع الاختام الموجودة على الشهادة صحيحة ولكن تبين عدم سفر الطلاب الى موسكو سواء للدراسة او حضور الامتحانات.. وعدم المام الطلبة باللغة الروسية!!

تحقيق:
احمد راضى

وتمكن الرائدان احمد سعد وعمرو شكرى من القبض على المحامى واحالته الى ايمن شاش وكيل نيابة مدينة نصر الذى تولى التحقيق تحت اشراف المستشار محمد شيرين فهمى المحامى العام. والذى امر بحبس المتهم ٤ ايام على ذمة التحقيق. كما امر باستدعاء محمد عليوه مدير مكتب التنسيق بالوزارة واستدعاء جميع الطلبة الحاصلين على الشهادات الدراسية من مدرسة فولجا جراد ١٧» (مدرسة اهلية ليلية) بموسكو. والاستعلام من وزارة الخارجية عن مدى صحة اختام شعار الجمهورية الخاصة بالقنصلية المصرية بروسيا والمختوم بها الشهادات الدراسية ومدى صحة تلك الشهادات والاختام.

التقت الوفد باللواء عز الدين الاحمدى مساعد وزير الداخلية لمباحث الاموال العامة والذى قال: لوحظ فى الفترة الاخيرة تقدم اعداد كبيرة من الطلاب لمكتب التنسيق للمرحلة الاولى بالخبرات - هذه الشهادات حصل عليها اصحابها من دول اوروبا الشرقية وروسيا. وان مجاميع هذه الشهادات فوق الـ ٩٠٪ بالفحص تبين ان جزء اكبيرا من هذه الشهادات قادم من روسيا وبالتجديد من مدرسة فولجا جراد ١٧»، بالفحص والتحرى من مصادر دبلوماسية تبين ان هذه المدرسة ليلية اهلية، وبفحص حال الطلبة الحاصلين على هذه الشهادات تبين انهم طلبة فاشلون وراسبون فى الثانوية العامة وبفحص تحركاتهم عن طريق الجوازات والمطارات تبين عدم سفر هؤلاء الطلاب خارج البلاد وسوى القليل منهم الذى سافر الى روسيا ومكث هناك ٣ شهور فقط.

وبتكثيف التحريات تبين قيام محمد محمود راشد بالحصول على مبالغ مالية كبيرة من اولياء امور هؤلاء الطلبة عند سفر بعض هؤلاء الطلاب الى روسيا والحاق ابنائهم بالمدرسة (فولجاجراد) واخبر اولياء الامور بأن الدراسة فى هذه المدرسة صعبة للغاية والمعيشة ايضا صعبة وبدلا من جلوس الابناء فى موسكو وتعرضهم للانحراف خاصة انهم فى سن حرجة ويخشى عليهم من الضياع وانه اتفق مع المسئولين بهذه المدرسة على سفر هؤلاء الطلاب لمصر. وفى الموعد المحدد سيتم ارسال



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

الشهادات الخاصة بهم موثقة من القنصلية المصرية.

وتبين من مناقشة المحامي المتهم قيامه بالاتفاق مع المسئولين بالمدرسة على قيام الطالب كفاح محمود «فلسطيني الجنسية» وعبد الله اليمني من اليمن بتأدية الامتحان بدلا من الطلاب المصريين. وبالفعل حصل ابناء اصدقاء المحامي على هذه الشهادات وموثقة وتقديمها لمكتب التنسيق تم ضبطت ١٢ شهادة نجاح من داخل مكتب التنسيق وارسالها للنيابة التى تولت التحقيق.

ويقول اللواء فاروق عباس نائب مدير مباحث الاموال العامة لابد من وقفة قوية لاصحاب هذه الشهادات حتى لاينهار التعليم فى مصر وطالب اللواء فاروق عباس بتضافر الجهود بين اجهزة الدولة وعدم قبول هؤلاء الطلاب بكليات القمة وطالب بأن يكون اشراف المكتب الثقافى للدولة على هذه الشهادات اشرافا فعليا لا صوريا.

كما طالب بعقد امتحان مماثل للطالب المصرى الحاصل على مثل هذه الشهادة وتدعيم مكاتب التنسيق باشخاص ذوى خبرة فى مثل هذه الشهادات حتى لايحصل طالب من هؤلاء على حق غيره من الطلاب المصريين الفقراء ولابد من وجود مترجمين داخل مكاتب التنسيق لترجمة هذه الشهادات الى اللغة العربية.

كما أكد مصدر امنى مسئول ان موضوع هذه الشهادات ليس الاول من نوعه.. ففى عام ١٩٩٣ وبالتحديد فى شهر اغسطس من نفس العام تم الاعلان فى الصحف عن فرص عظيمة للطلاب الحاصلين على ٥٠٪ فى الثانوية العامة.. يمكنهم الالتحاق باى جامعة روسية بصرف النظر عن التقيد بالمجموع كما اكد الاعلان ان ذلك يتم بالاشتراك مع المركز الثقافى الروسى.

تم عمل التحريات عن المكتب الذى اعلن عن الالتحاق بكليات القمة الروسية وبالاتصال بالمركز الثقافى الروسى وتبين صحة الاعلان وبالفعل تقدم عدد كبير من الطلاب للالتحاق بهذه الجامعات وكانت الشروط هى الحصول على شهادة الثانوية العامة دون التقيد بمجموع ولايزيد سن الطالب عن ٢٦ عاما بالاضافة الى تقديم ١٠ صور فوتوغرافية حديثة وشهادة ميلاد وشهادة صحية ولايهم ان تكون الشهادة موثقة.. المهم سداد المصروفات وهى عبارة عن ١٢ الف دولار طوال مدة الدراسة.

صورة من الاختام الرسمية على الشهادة المعادلة

واكد مصدر دبلوماسى مسئول ان هذه الشهادات صحيحة وانه اذا صدر قرار وزير التعليم بعدم دخول هؤلاء الطلاب الكلية التى تم ترشيحهم لها يمكنهم مقاضاة وزير التعليم وسوف يكون الحكم فى صالحهم وسيقرر دخولهم هذه الكليات.

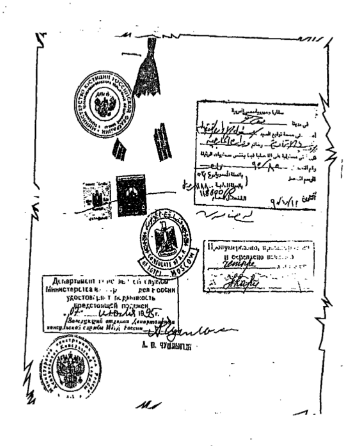
.. وعن دور المركز الثقافى الروسى ولاشتراك لالحاق الطلاب بالجامعات الروسية - يقول ان هناك قرارا جمهوريا بانشاء مراكز ثقافية صدر فى عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بهدف نشر الثقافات المختلفة دون تعارضها مع القوانين والاعراف فى مصر، وقال ان جميع الاشياء فى روسيا معروضة للبيع من الابرة للصاروخ.. حتى الزواج حتى تبنى الاطفال المهم ان تسدد بالدولارات واحصل على ما تستطيع شراؤه!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

كشف معهدين وهميين للاحتيال على الطلاب يمنحان شهادات مقلدة منسوبة لدول أجنبية

كتبت ـ سهام عبدالعال:

تمكنت الادارة العامة لمباحث الاموال العامة من كشف معهدين وهميين من المعاهد الخاصة غير المرخصة تقوم بالاحتيال على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات المتوسطة المعادلة بتسليمهم شهادات مقلدة ومعتمدة منسوب صدورها الى بعض الدول الاجنبية. تلقى اللواء عز الدين الاحمدى مساعد وزير الداخلية لمباحث الاموال العامة بلاغا عن نشاط المعهدين وكشفت تحريات العقيد نجاح فوزى مدير مكافحة التزوير باشراف اللواء فاروق عباس منصور نائب المدير العام عن قيام صاحبى مركزين تعليميين بعين شمس ووسط القاهرة، بتدريس السياحة والفنادق بدون ترخيص. وتولى الرائد عصام سعد فحص ملفات المعهدين اللذين يوهمان المتقدمين اليهما ومنحهم شهادات معتمدة منسوبة الى بعض الدول الاجنبية. وبالاستعلام من وزارة التعليم تبين ان تلك المعاهد غير مرخص لها بمزاولة هذا النشاط، وتمكن الرائد محمد عليوة والنقيب خالد سامى من ضبط مالكيهما وعرضهما على نيابتى قصر النيل وعين شمس التى تولت التحقيق.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

هيئة مركزية لأبنية المعاهد الأزهرية وصندوق للجهود الذاتية

أوصت المجالس القومية المتخصصة بضرورة انشاء هيئة مركزية لابنية المعاهد الازهرية يكون لها فروع فى مناطق التعليم الأزهرى ويمولها صندوق مركزى مدعوم بماتخصصه الدولة فى موازنة الازهر لهذا الصندوق وتبرعات الهيئات والافراد فى الداخل والخارج. ونسبة مئوية من التبرعات الأهلية للمحليات ونسبة مما ترصده وزارة الاوقاف من معونات للمشروعات الاسلامية على ان توضع لهذا الصندوق لائحة خاصة.

وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس المتخصصة بان يضاعف الازهر مشروعات الابنية وبان تدعم الدولة خطته بالموافقة والتمويل اللازم على ان يخصص للمناطق النائية مثل سيناء والبحر الأحمر ومطروح والوادى الجديد مشروعات كافية لتغطية احتياجاتها، وتعطى الأولوية فى التنفيذ ويراعى فى تنفيذ هذه المشروعات اقامة الابنية اللازمة لاقامة المغتربين من المعلمين والاقامة واعاشة الطلاب من ابناء البدو، وان يستمر الازهر فى الأخذ بنظام ضم المعاهد المبنية بالجهود الذاتية لتشجيع هذه الجهود، وأن يقوم بتكريم من يكون لهم دور بارز أو اسهام واضح فى انشاء هذه المعاهد بالجهود الذاتية او بالتبرع لها أو بالسعى الدائب لانجاح مشروعاتها ، وأشارت المجالس الى ان الدور الاكبر فى انشاء المعاهد الازهرية هو الجهود الذاتية التى يقوم بها المواطنون نشرا للتعليم الدينى فى البلاد، ويبلغ متوسط ماتقيمه هذه الجهود سنويا نحو ٢٠٠ معهد فى مقابل متوسط ٦ معاهد تعتمدها خطة الدولة وغياب التخطيط الكامل ادى الى عدم التوازن فى انشاء هذه المعاهد ، فقد انشئت معاهد فى اماكن ليست فى حاجة اليها بينما هناك اماكن تعانى من نقص فى هذه المعاهد مثل المحافظات النائية التى يقل فيها التعليم الازهرى. واوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجى بأن يبادر الازهر بوضع خطة مستقبلية يتم فيها رسم سياسة لاحتياجات المحافظات من المعاهد مع مراعاة التسلسل الهرمى فى مختلف المراحل ونوعياتها داخل كل محافظة، وأن تقوم الخطة على مسح شامل لجميع المعاهد القائمة سواء ماإنشئ منها فى نطاق خطط الدولة او ماإنشئ بالجهود الذاتية ويشمل مواقع هذه المعاهد ونوعياتها ومراحلها فى كل محافظة وتحديد احتياجات كل محافظة، من المعاهد وتحديد المعاهد الزائدة عن الحاجة وتحويلها من نوعياتها الى نوعية اخرى لضبط التدرج الهرمى فى كل تجمع سكانى وفى المحافظة الواحدة، واعطاء المناطق النائية اهتماما خاصا لتغطية احتياجاتها وعمل مسح للأبنية التى تكون بحاجة الى استكمال او اصلاح او تجديد او احلال، وتوفير الدعم المالى اللازم لهذه الاعمال وخطة زمنية لأولوياتها وتنفيذها قبل الشروع فى الانشاءات الجديدة.

محمود دياب

٠٠٣٣٥٧



■ فى تنسيق القبول بالجامعات:

تأجيل إعلان المرحلة الثانية بسبب أخطاء فى بيانات الطلاب

الحد الأدنى للقبول بالثالثة ٦١٪ للعلوم و٥٨٪ للآداب

تقرر تأجيل نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب لمدة ٢٤ ساعة لتعلن اليوم بسبب الأخطاء التى وقع فيها طلاب هذه المرحلة أثناء تدوين البيانات الخاصة بهم والتى تضاربت مع البيانات الصحيحة المخزنة بالكمبيوتر من واقع استمارات النجاح والإحصائيات، لتعلن النتيجة اليوم والحد الأدنى للقبول بالكليات.

وستبدأ المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بعد غد «الأربعاء» لمدة ٥ أيام بحد أدنى ٦١٪ لشعبة العلوم و٥٨٪ لشعبة الآداب، وستستوعب هذه المرحلة ٩٥ ألف طالب وطالبة. كما سيبدأ الخميس القادم قبول الأوراق على ٤ دفعات تنتهى الأحد القادم، ومن المنتظر أن يتبقى لطلاب هذه المرحلة أماكن بالجامعات والكليات النوعية والمعاهد الحكومية ستستوعب جميع الأماكن وسيتبقى لطلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ أماكن فى المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة لـ ٤٦ ألف طالب وطالبة. وستعلن النتائج قبل بدء العام الدراسى يوم ١٦ سبتمبر الجارى

ومن المتوقع أن يتم إعلان نتائج طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بعد نتائج المرحلة الثالثة وليس الرابعة، حتى يستطيع طلاب هذه الشهادات الانتظام فى الدراسة بكلياتهم من اليوم الأول، ويعقب ذلك إعلان نتائج الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والزراعية.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى بأن بطاقات المرحلة الأولى جميعها أرسلت إلى البريد وتسلم الطلاب معظمها، وكان سبب التأخير أخطاء الطلاب التى دونت بالاستمارات، وفى المرحلة الثانية لن يحدث تأخير وسيتم إرسال بطاقات المرحلة الثانية خلال ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

٣ اتفاقيات للتعاون الفنى بين مصر واليمن

كتب ـ عبد الفتاح إبراهيم:

يوقع اليوم المهندس صلاح حسب الله وزير الاسكان والمرافق، ونظيره اليمنى على حميد شرف ٣ اتفاقيات حول التعاون الفنى وتدريب الكوادر اليمنية فى مصر، وتجرى دراسة لإنشاء شركة مشتركة بين البلدين فى مجال البناء والتشييد والاسكان. وصرح المهندس حسب الله بأنه يجرى حاليا انشاء ١٥٢ مدرسة بتكاليف ١٤٧ مليون جنيه فى القاهرة والجيزة وكفر الشيخ والدقهلية والإسماعيلية والغربية ودمياط وأسيوط وقنا، وسيتم العمل فيها خلال عام وذلك بالاتفاق مع هيئة الأبنية التعليمية.

وقال المهندس إسماعيل عثمان رئيس الشركة المنفذة والمهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية إنه تم تنفيذ ١٠٨١ مدرسة خلال ٧٩٠ يوما بتكاليف تصل إلى مليار جنيه منها ٧٣٦ مدرسة جديدة يتم إدخالها فى خطة التعليم العام الحالى و٧٠ مدرسة تم توسيعها، و٤٧ مدرسة ذات الفصل الواحد بالإضافة إلى دورات المياه والأسوار وترميم ١٦٢ مدرسة ومبنى.

انخفاض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام والفنى بالقليوبية

صرح الدكتور محمد القيوم أمين الحزب الوطنى ورئيس المجلس الشعبى المحلى بالقليوبية بأنه تقرر النزول بالحد الأدنى للقبول بالتعليم الثانوى العام بالقليوبية الى ١٨٤ درجة بدلا من ١٨٧ درجة . وقال انه تقرر النزول بالحد الأدنى للقبول بالتعليم الفنى نظام خمس سنوات الى ١٦٠ درجة بدلا من ١٦٥ درجة.

٦٧،٩٪ نسبة النجاح بالدور الثانى لإعدادية القاهرة

اعتمد السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة نتيجة امتحان الدور الثانى للشهادة الإعدادية وجاءت النسبة العامة ٦٧.٩٪. وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بانه تقدم للإمتحان ١٦٦٩٠ طالبا حضر منهم ١٣٢٢٥ ونجح منهم ٨٩٩٨.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

الشهادات الجامعية فى سوق السمسرة الدولية

جامعات أوكرانيا تقبل طلاب الطب بمجموع ٥٠٪ فقط

تقرير: خالد صلاح

دخلت الشهادات الجامعية سوق المزادات والمقاولات العالمية.. فبينما تشترط كليات الطب والهندسة فى الجامعات المصرية الحصول على مجموع يزيد على ٩٠٪ فى الثانوية العامة بقبول الدراسين بها تطوعت جامعات جمهورية أوكرانيا - وهى واحدة من جمهوريات الاتحاد السوفيتى السابق - بفتح أبوابها للطلبة المصريين بمجموع ٥٠٪ فى كلية الطب والهندسة والعلوم والاعلام والسياسة.

فعلى طريقة «قرب.. قرب يابيه» نشرت واحدة من شركات الخدمات إعلانا مدفوع الأجر بصحيفة حكومية تزف فيه البشرى لطلاب الثانوية العامة الحاصلين على مجاميع ما بين ٥٠، ٥٥٪ بأنهم يستطيعون منافسة طلاب كليات القمة فى مصر عن طريق الالتحاق بجامعات أوكرانيا التى لاتشترط المجموع فى اختيار التخصص و«طبعا وبلغة المزادات فإن الغاوى ينقط بطاقيته».

وأمام مقر هذه الشركة بالمهندسين تجمهر مئات الطلاب من مختلف المحافظات حاملين أوراقهم الى «مكتب التنسيق الاوكرانى» - فرع القاهرة - ويقوم المسئولون بالشركة ببيع مظروف أوراق التنسيق بمبلغ ٥٠ جنيها يشمل مستندات التقديم للكليات الاوكرانية وداخل المظروف خطاب خاص للطلاب يهاجم نظام التنسيق الجامعى فى مصر ويتهمه بالتخلف لانه يعتمد على فكرة المجموع وليس على رغبات ومواهب كل طالب.. ويؤكد الخطاب على التقدم الهائل فى الجامعات الاوكرانية - التى لاتشترط درجات المجموع فى الثانوية العامة للقبول بكليات القمة - وتتم الدراسة فيها على أحدث النظم التعليمية فى العالم ويؤكد هذا الخطاب أيضا ان شهادات الجامعات الاوكرانية معتمدة من المجلس الاعلى للجامعات وتساوى الشهادات المصرية وتصلح للالتحاق بالعمل داخل مصر!!

وعلمت العربى من أحد المسئولين بالشركة ويدعى محمود مراد ان الالتحاق بجامعات أوكرانيا يتم باتفاق خاص مع الخطوط الجوية الاوكرانية والتى تقدم تخفيضا خاصا على أسعار تذاكر الطيران للطلاب.. ويتم قبول الطالب فى الكلية التى يرغب بها بشرط النجاح فى الثانوية العامة فقط حتى أن طالب القسم الادبى يمكنه الالتحاق بكلية الهندسة فى حالة رغبته فى ذلك!!

ويضيف محمود مراد ان الطالب يقضى سنة كاملة فى دراسة اللغة الروسية وهى سنة تأهيلية حتى يتمكن من مواصلة الدراسة بنفس اللغة.. ويتكلف الطالب فى هذه السنة مبلغ ٣٥٠٠ دولار أمريكى شامل سعر تذكرة الطيران والدراسة والاقامة فى المدينة الجامعية ولكن لايشمل اسعار الوجبات داخل المدينة الجامعية والتى يتحمل الطالب تكلفتها.

أما سنوات الدراسة فى الكلية التى يختارها الطالب فتتراوح تكلفتها بين ٤٥٠٠ إلى خمسة الاف دولار امريكى كل عام أى ما يزيد على ١٧ الف جنيه سنويا.

ولم يفسر محمود مراد علاقة الخطوط الاوكرانية بالالتحاق بالجامعات إلا أن تكون مجرد صفقة لزيادة مبيعات تذاكر هذه الشركة داخل مصر.

وتتراوح فئات المجاميع للطلاب المتقدمين ما بين ٥٠، ٦٠٪ من ابناء القادرين على دفع هذه المبالغ الهائلة

هل يستوى الـ٥٠٪ والـ٩٠٪؟!

غير أن جميع الطلاب المتقدمين اعربوا عن خوفهم من رفض الحكومة معادلة هذه الشهادات بالشهادات المصرية أو أن ترفض جهات العمل المصرية تعيينهم بهذه الشهادات الاوكرانية.

غير أن محمود مراد كان جاهزا للرد حيث اعد قائمة باسماء عدد كبير من الشخصيات العامة فى مصر ادعى انهم خريجو الجامعات السوفييتية ومن بينها جامعات أوكرانيا.

وفى المجلس الاعلى للجامعات لايعلم أى من المسئولين شيئا عن هذه الاعلانات وأكد أحد المصادر بالمجلس ان هذه الاعلانات او الدراسة فى الخارج لاتشترط الحصول على اذن مسبق ولا تخضع هذه العملية لاشراف المجلس على الاطلاق وللطالب مطلق الحرية فى الدراسة فى المكان الذى يريده.

وفى الوقت نفسه أكد الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء أنه لايمكن لنقابة الاطباء أن تجيز العمل لاى طبيب إلا اذا كان حاصلا على شهادة مصرية أو ما يعادلها.. وهذه المعادلة يقوم بها المجلس الاعلى للجامعات لكن النقابة ليست جهة لتقييم الشهادات الجامعية.. كما أننا لانقبل إلا من يمضى سنة الامتياز فى المستشفيات المصرية.

ورغم ان نقابة الاطباء ليست جهة



تفتيش إلا ان الدكتور حمدى السيد يسكك فى ان يكون الطلاب الحاصلون على ٥٠٪ والدارسون للطب باللغة الروسية فى مستوى الطلاب المتفوقين الملتحقين بالجامعات المصرية.

ورغم أن المجلس الاعلى للجامعات لم يحدد موقفه من هذه الشهادات إلا أن المجلس كان قد رفض من قبل السماح بانشاء جامعات خاصة فى المجالات العلمية كالطب والهندسة والعلوم كما لايساوى المجلس بين الشهادات التى يتم الحصول عليها من الجامعات الخاصة والتعليم المفتوح وبين شهادات الجامعات المصرية.

والسؤال هو.. هل ينتظر المجلس حتى يعود مئات الطلاب من هذه الجامعات لتتفجر مشاكل جديدة.. وهل تترك الحكومة هذا الباب مفتوحا على مصراعيه بلا رقابة لتضيع أموال مئات الأسر المصرية بلا عائد.

ما هو رد وزير التعليم؟! وما هو موقف المجلس الاعلى للجامعات؟!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ٤ سبتمبر 1995

٦١٪ علمى و ٥٨,٥ أدبى للمرحلة الثالثة

أكد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق أن اليوم «الاثنين» هو آخر موعد لإعلان نتيجة المرحلة الثانية و أن الحد الأدنى لهذه المرحلة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٦٧٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٩٥ ألف طالب وطالبة.

من ناحية أخرى تبدأ المرحلة الثالثة لتنسيق الجامعات يوم الأربعاء القادم بحد أدنى ٦١٪ لشعبة العلوم و٥٨.٦٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٩٥ ألف طالب وطالبة أمامهم ٨٠ ألف مكان بالجامعات والمعاهد العليا وسوف يستمر التقديم لهذه المرحلة لمدة خمسة أيام .

كليات للمجتمع

لتخفيف الضغط عن الكليات الاقليمية

☐ مازال المجتمع يعيش الأفكار المستنيرة وسيستمر لتطوير العمل في مختلف الاتجاهات والدكتور صلاح الدين جوهر الاستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر يطرح أفكارا جديدة فيقول:

ليس هناك من ينكر أن الجامعات الاقليمية التي ظهرت بعد جامعتي الاسكندرية وأسيوط قد قامت على عجل بمعنى أنه لم يسبق بدء الدراسة فيها دراسات متأنية تتحدد فيها الاحتياجات والموارد ويتحقق التوازن بينها ولم تتمكن من توفير اعضاء هيئات التدريس الضروريين للعمليات التعليمية والبحوث وبالتالي اعتمدت ومازالت تعتمد على الانتدابات من الخارج لاستمرار العمل فيها في كثير من التخصصات.

ويضيف إلى هذا أن الاسس التي قام عليها العمل بنظام مكتب التنسيق لسنوات عديدة في توزيع الناجحين في الثانوية العامة على الجامعات والكليات قد أدى بدون قصد إلى حشر الالاف من الطلاب أصحاب المجاميع المتدنية نسبيا في جامعات وكليات الأقاليم ومازالت الجامعات الاقليمية تعمل تحت الضغوط الجماهيرية في أقاليمها وتضطر إلى قبول مئات الطلاب خارج حصة التنسيق ممن لا يتوافر لهم مكان في قاعات المحاضرات أو معامل البحوث وبسبب هذه الظروف التي تعيشها الجامعات الاقليمية فإننا نقترح الأخذ بالنظام المعروف باسم الكليات المتوسطة او كليات المجتمع بحيث تنشأ كلية مجتمع في كل مدينة كبرى من مدن المحافظات تكون مهمتها قبول من تؤهلهم مجاميعهم من خريجي الثانوية العامة والأزهرية والثانوية الفنية من أبناء القرى والمدن الصغيرة داخل زمام المدينة الكبرى وتوفر لهم دراسات في المستوى الجامعي مدتها سنتان في أحد التخصصات المرتبطة باحتياجات الاقليم وتؤهلهم للعمل فنيين في المؤسسات الصناعية أو الزراعية أو التجارية أو في المؤسسات العاملة في مجال صيانة وترميم الآثار أو السياحة والفندقة أو معلمي فصول بالمدارس الابتدائية في صفوفها الأولى

ويمكن للمتفوقين من الخريجين مواصلة الدراسة الجامعية وفق قواعد أكاديمية مناسبة في أقرب كلية جامعية من مواطن إقامتهم.

وبعض المزايا المتوقعة كما يحددها الدكتور جوهر من كليات المجتمع تتضمن اعداد وتخريج الفنيين في مختلف التخصصات وهم الفئة التي تحتاجها المؤسسات الصناعية والزراعية والتجارية وليس هناك من مؤسسات تعليمية تعدهم سوى قليل من المدارس الصناعية والزراعية والتجارية نظام السنوات الخمس المتناثرة في بعض محافظات الجمهورية.

● تقلل من الضغوط على الجامعات الاقليمية وبذلك يمكن لهذه الجامعات أن تطور وتجود عمليات التعليم والبحث العلمي التي تقوم بها.

يمكن لكليات المجتمع لو أحسن إعدادها أن تكون عامل جذب سكاني فعالا في المناطق والتجمعات العمرانية الجديدة وأن تكون عامل استقرار مهما في المناطق التي يراد فيها الاستقرار السكاني.

● تفتح ابواب التعليم فوق المتوسط والعالي أمام خريجي الثانوية العامة والفنية المحرومين من هذا التعليم بسبب بعد أماكن إقامتهم عن الجامعات او لعدم



امكان السكن بالقرب منها أو بالمدن الجامعية.

● تخريج الفنيين المتخصصين فى ترميم وصيانة الآثار وفي أعمال التنقيب عن الآثار التى مازالت مختبئة لم يكشف عنها النقاب.

● تخريج الفنيين المتخصصين فى أعمال السياحة والفندقة.

● تخريج اعداد كافية من معلمى الفصول للتدريس فى الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية وهم الفئة التى مازالت لا تحظى بالتعليم والتأهيل التربوى المناسب.

وبعض التخصصات الدراسية المقترحة للدراسة بكليات المجتمع تشمل الهندسة والتكنولوجيا وهندسة وتكنولوجيا الزراعة وإدارة المؤسسات الانتاجية والخدمية والتربية وطرق التدريس فى مستوى معلم فصل وأعمال السياحة والفندقة وترميم وصيانة الآثار.

● وفى النهاية يقول: هذه كانت لمحة موجزة عن المزايا التى يمكن ان تتوافر لو أخذنا بنظام كليات المجتمع فى مدن الاقاليم والمناطق العمرانية الجديدة التي سوف تظهر مع بدء العمل فى تنفيذ الاستراتيجية القومية لتنمية مصر تنمية اقتصادية واجتماعية ومكانية وقد اكتفينا فى هذه اللمحة بالعناوين الكبيرة دون الدخول في أى تفاصيل تاركين فرصة الاضافة أمام كل من يهتم بالموضوع.

محادثات مصرية المانية في بون لدعم مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفني

● القاهرة – «الحياة» –تجري في العاصمة الالمانية بون في تشرين الاول (اكتوبر) المقبل محادثات الجانب المصري برئاسة وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والجانب الالماني المشارك في مشروع مبارك – كول الخاص بالنهوض بالتعليم الفني في مصر.

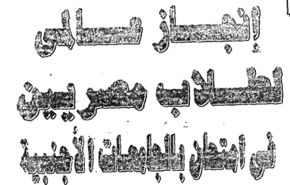
وقال وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه سيتم خلال هذه المحادثات اتخاذ خطوات اضافية لتدعيم مشروع مبارك – كول للوصول الى النمط الالماني المتمثل في التعليم المزدوج وربط التعليم الفني بالمنشآت والوحدات الصناعية الانتاجية ومواءمة هذا التعليم مع احتياجات المجتمع من الخبرة والتدريب وتطوير الصناعات.واضاف انه سيتم كذلك خلال المحادثات اقتحام مجالات جديدة للتعليم الفني والتعليم المزدوج سيتقدم بها الجانب الالماني للمشروع المطبق في مصر والذي بدأ في بعض المدن الصناعية والمنتظر التوسع فيه على مستوى محافظات مصر في مراحله المتقدمة.

وكان وفد الماني برئاسة ممثل وزارة التعاون الاقتصادي والتنمية في الحكومة الالمانية الدكتورة جبرائيل جير قد التقت اخيرا وزير التعليم المصري وتم خلال اللقاء متابعة ما تم انجازه بمشروع مبارك – كول حتى الان في مصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥





جامعة بريطانية تشيد بتفوق أبناء مصر على طلاب ١٢٠ دولة

رانيا علواني



حقق طلاب مصر انجازا عالميا في نتائج امتحانات شهادة دولية تشرف عليها جامعة كمبردج البريطانية.. حيث تفوق الطلاب المصريون وفقا لنتائج الجامعة البريطانية على عدة الاف من الطلاب من ١٢٠ دولة تقدموا لنفس الامتحان. والامتحان الذي حقق فيه الطلاب المصريون هذا الانجاز هو الامتحان الذي يعقد للشهادة الثانوية الانجليزية الجديدة I. Y. C. S. E حيث يعقد خلاله مايعرف بالمستوى المتقدم A. S وامتحان A. L هو امتحان يؤديه الطالب في مستوى السنة الاولى من الدراسة الجامعية ويلتحق الطالب الناجح في هذا المستوى بالجامعات البريطانية لمدة ٣ سنوات فقط باعتبار نجاحه في امتحانات هذا المستوى معادلا لسنة جامعية ويتطلب نجاح الطالب فيه توافر امكانيات جامعية من حيث مستوى اعضاء هيئة التدريس والمعامل والتجهيزات العلمية المختلفة. في الامتحان الذي اعلنت نتائجه قبل ايام هذا العام والذي يضع اسئلته ويشرف عليه وتصحح اوراق اجابته في بريطانيا تحت اشراف جامعة كمبردج اكتسحت نتائج طلاب مدارس دار التربية المصرية كل التوقعات متفوقة على طلاب ١٢٠ دولة من مختلف انحاء العالم..

جاءت النتائج الرسمية لتقول ان الطلاب المصريين من مدارس دار التربية حققوا في امتحانات هذا المستوى A. S نسبة نجاح ١٠٠٪ في مقرر البيولوجي و٩٧٪ في مقرر الرياضيات.. بل وتمكن الطلاب الناجحون من الحصول على اعلى تقدير يمنح للناجحين وهو تقدير A ويعادل ٩٥٪ وحصل عليه ٧٠٪ من الناجحين في الرياضيات و٧٢٪ من الناجحين في البيلوجي.. وحقق الطلاب في مستوى A. S. في مادة الكيمياء التي يتقدمون لها للمرة الاولى نسبة نجاح بلغت ٨٨٪.. اما المستوى العادي لامتحانات هذه الشهادة فقد حقق فيها الطلاب المصريون ايضا نتائج باهرة تراوحت بين ٩٢٪ و٨٠٪ من مادة الى اخرى..

حول الانجاز العالمي الذي حققه طلاب مصر من مدارس دار التربية تقول عميدة دار التربية السيدة نوال الدجوي ان تحدي اقتحام هذا المستوى المتقدم المناظر لمستوى الجامعات البريطانية جاء في اطار الاعداد لخطوات انشاء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب التي تنتظر موافقة مجلس الوزراء على ضوء تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقد كان من المنطقي وقد انهت الجامعة المنتظرة جميع استعداداتها ان تستثمر امكاناتها في اقتحام هذه النوعية من الدراسة وجاءت نتائج جامعة كمبردج لتؤكد ان الامكانيات التي توافرت لطلاب هذه الشهادة خاصة للمستوى المتقدم تضارع امكانيات الجامعات المتقدمة وانها بحق تؤهل لبدء الدراسة الجامعية بصورة جادة فور اقرار انشاء الجامعة وظهورها رسميا من هنا فنحن نعتز بهذه النتائج لانها تعني ان جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب اصبحت حقيقة وواقعا بامكانياتها الفعلية وهي تنتظر كأي مولود شهادة الميلاد الرسمية.. وتضيف السيدة نوال الدجوي محددة عددا من النقاط الاساسية تناولتها ٩ مجلدات تعرضت بالدراسة لكل تفاصيل جامعة اكتوبر وتتضمن:

● ان مؤسسة دار التربية بدأت رسالتها في مجال التعليم منذ ٢٧ عاما كان لها دور الريادة بانشاء أول مدرسة لغات مصرية ١٠٠٪ لتقتحم هذا المجال الذي كانت تقتصر اقامة مدارس اللغات فيه على مساعدات من دول أجنبية وتحت إشرافها.

كما احتكرت لسنوات طويلة مراكز التفوق في الشهادات العامة المصرية والأجنبية ليتجاوز تفوقها حدود مصر فتحقق المركز الاول على طلاب العالم في شهادة الثانوية الانجليزية I. G. C. S. E ولتصبح اكبر مركز على مستوى العالم يقوم بتدريس هذه الشهادة ويحتل المراكز الاولى بصفة مستمرة.

● ان الامكانيات الفعلية المتاحة حاليا لجامعة أكتوبر تؤهلها لبدء الدراسة الجامعية على الفور بل أن مؤسسة دار التربية تقدم بالفعل دراسة جامعية من خلال تدريسها لمناهج المستوى الخاص A- Level وهي مناهج تعادل السنة الاولى بالكليات الجامعية في بريطانيا حيث تسمح جامعاتها بقبول الناجحين في هذا المستوى للحصول على البكالوريوس بعد ٣ سنوات دراسة جامعية، فقط وهو ماحققته نتائج هذا العام من تفوق. وكانت هذه الامكانيات موضع اشادة من جامعة كمبردج التي فوجئت بنجاح جميع المتقدمين من مؤسسة دار التربية في مناهج مستوى A- Level واجرت دراسة لأوضاع وامكانيات مؤسسة دار التربية انتهت عنها الى تقرير سجل يوضح ان الامكانيات من حيث المنشآت والتجهيزات العلمية والمعامل والمكتبات والمستوى الرفيع لاعضاء هيئات التدريس كانت وراء تفوق خريجي دار التربية على جميع المتقدمين لهذا المستوى من مختلف دول العالم، واشار التقرير بعد معاينة ميدانية بلجان متخصصة من جامعة كمبردج إلى ان الامكانيات الموضحة هي من أهم العوامل في تحقيق هذا الانجاز.

أعقب ذلك زيارات بلجان موسعة من جامعة شيفلد لدراسة الامكانيات المتاحة لجامعاتنا انتهت فيها الى الرغبة المشتركة في تنفيذ برنامج للتعاون العلمي بالكامل بين الجامعتين.

● ان فلسفة جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب تقوم على سياسة الأعداد المحدودة والتي لاتتجاوز قبول خمسين طالبا في الكلية الواحدة بما يضمن تقديم خدمة تعليمية رفيعة المستوى في الوقت الذي توافر فيه ٤ مبان كاملة التجهيز يخصص المبنى الاول لكليتي الهندسة وعلوم الحاسب الآلي بالاضافة الى ادارة الجامعة والمكتبة العامة والوحدة الطبية والمبنى الثاني لاقامة كلية علوم الادارة وكلية الاقتصاد، هذان المقران يستوعبان نحو ٩٠٠ طالب الا أن حرصنا على الوصول الى أعلى مستوى علمي ودراسي يجعلنا نقصر القبول على هذه الاعداد المحدودة، ويتوافر بالاضافة لذلك مبنيان أخران مجهزان لأي توسعات مستجدة. ان توافر هذه المنشآت الاربعة لايعني ان تغيب عنا ضرورة ان تمتد ابصارنا للسنوات القادمة فنحن نحلم ونخطط لجامعة المستقبل ولذلك تم شراء وتسلم ٥٠ فدانا بمدينة السادس من اكتوبر لمشروع الحرم الجامعي المتكامل لجامعة اكتوبر يستوعب كل طموح التوسعات المستقبلية وتربية الكوادر اللازمة للتطوير.

مناهج تدرسها جامعات العالم المتقدمة

● حددت أوراق العمل اهداف وفكر الجامعة وكل كلية من كلياتها بصورة شاملة ومفصلة وهي بايجاز تؤكد الالتزام والحرص على تدريس المقررات والمناهج التي تقدمها الجامعات العالمية والمماثلة للكليات المناظرة بالجامعات المصرية وتحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي وكذلك تحقيق التوازن بين متطلبات المجتمع المصري والتحديات العالمية في المجالات التي تخدم مصر وتؤهل ابناءها لاقتحام القرن القادم، وهذا هو الحافز وراء الحرص على سياسة الاعداد المحدودة لتحقيق التميز ومواجهة التحدي لان يخرج العلماء من بين صفوف ابناء مصر عن اقتناع منا بان عالما واحدا قادر على ان يغير وجه التاريخ وان يحقق لأمته بل للبشرية مايعجز الالاف والملايين عن تحقيقه.

● ان اعداد المناهج الدراسية بالصورة التفصيلية المقدمة في دراساتنا والتي بلغت حد توزيع كل مقرر ومحتواه العلمي على الساعات الدراسية المخصصة له جاء ثمرة جهود ٤ سنوات كاملة شهدت دراسات وزيارات متلاحقة لنحو ٢٣ جامعة اوروبية وامريكية انتهت الى تبادل التعاون العلمي مع جامعة شيفلد التي تعد واحدة من أفضل ٤ جامعات في بريطانيا وتعادل درجاتها العلمية الدرجات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

المناظرة بالجامعات المصرية وقد تم ارسال نسخة كاملة من المناهج الدراسية لكل كلية على حدة والتى تغطى الموضوعات والساعات الدراسية لكل فصل دراسى على مدى سنوات الدراسة الى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم.



نوال الدجوى

● حرصت الدراسات التى تمهد للجامعة على تحديد أعضاء هيئات التدريس الذين تتوافر لهم الشروط الواردة فى قانون تنظيم الجامعات وتجلى هذا الحرص بوضوح خلال مرحلة الاعداد للجامعة حيث تولى إعداد الدراسات لهذه الجامعة فريق من كبار اساتذة الجامعات الحاصلين على درجة الدكتوراة فى تخصصاتهم من الجامعات البريطانية والامريكية، فضلا عن انهم تولوا مسئولية الأستاذية فى هذه الجامعات وقد تولى هذا الفريق انجاز هذه الدراسات بالتعاون مع الاجهزة العلمية المتخصصة فى جامعة شيفلد البريطانية.

● تحددت المصروفات الدراسية وفقا لما تتضمنه دراسة الجدوى فى حدود ١٥ ألف جنيه فى العام الدراسى، وهو مايوازى نحو نصف مصروفات الدراسة بالجامعة الامريكية بالقاهرة فإذا ماوضعنا فى الاعتبار الاعداد المحدودة والامكانيات المتاحة ماديا وبشريا والتى تصل الى حد توافر استاذ واحد لكل ١٥ طالبا يتضح ان هذه المصروفات أكثر من مناسبة مع مراعاة النسبة المخصصة للمنح الدراسية لغير القادرين وهى ١٠٪ من عدد الاماكن.

● ان انشاء جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب لايأتى من فراغ بل هو انجاز يرتكز على واقع صلب ورصيد كله انجازات، ويأتى قرار انشاء الجامعة امتدادا طبيعيا لواقع يمتلك الامكانيات المادية والبشرية المتميزة ويمتلئ قبل كل ذلك بمشاعر صادقة فى حب الوطن والاعتزاز بالعطاء لمصر والايمان بقيمة العمل ومواجهة كل تحد طالما كان لوجه الله والوطن اولا وقبل كل شئ.

التفوق لايتجزأ

وتؤكد السيدة نوال الدجوى ان التفوق لايتجزأ وانه ليس منطقيا ان تنجح مؤسسة تربوية فى جانب وتهمل فى جانب آخر.. فقد امتد التفوق الى طلاب الثانوية العامة المصرية ليحقق الطلاب نسبة نجاح ١٠٠٪ ايضا وبلغت نسبة من حصلوا على اكثر من ٩٥٪ نحو ٢١٪ من الطلاب ومن تجاوزت مجاميعهم ٨٥٪ نحو ٥٠٪ من عدد الناجحين.

كما امتد التفوق العلمى ليشمل الجانب الرياضى فتضم قائمة التفوق الرياضى ٥ من ابناء مصر حققوا بطولات على مستوى العالم وهم احمد فيظى وعمرو شبانه فى الاسكواش ورانيا علوانى فى السباحة وشهيره عبدالحكيم فى تنس الطاولة وبدر حسن فى الجودو و٣ طلاب احرزوا بطولات على مستوى افريقيا وهم وليد رضوان واحمد مقلب سباحة وشهيرة عبدالحكيم تنس طاولة.. اما قائمة الطلاب الذين احرزوا بطولات على مستوى الجمهورية فتضم ٤٠ طالبا وطالبة جمعتهم كل اللعبات بدءا من العاب القوى والاسكواش والباليه المائى والتنس وتنس الطاولة والجمباز والسباحة وكرة السلة والسباحة التوقيعية وكرة القدم والماء وحتى الكونغ فو.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٥

٥٠٠ فصل جديد لمحو الأمية بكفر الشيخ وتشغيل مكلفى الخدمة العامة فى الفصول بسوهاج

كفر الشيخ وسوهاج - من مكتبى الاهرام:

تقرر افتتاح ٥٠٠ فصل جديد لمحو الامية وتعليم الكبار فى محافظة كفر الشيخ لتوفير فرص عمل جديدة لشباب الخريجين وكذلك افتتاح عدة معارض لمنتجات خريجي فصول محو الامية صرح بذلك اللواء ابراهيم العدروسى مدير الهيئة العامة لمحو الامية بالمحافظة واضاف انه سيتم تكريم الدارسين الذين نجحوا فى المستوى الثانى خلال مؤتمر شعبى يحضره المحافظ صبرى القاضى واللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية .

من ناحية اخرى اصدر اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ سوهاج قرارا بتشغيل الدفعات الجديدة من مكلفى الخدمة العامة فى فصول محو الامية المنتشرة بالقرى، جاء ذلك فى الحفل الذى اقيم بمناسبة تخريج ٤٠٤ من مكلفى الخدمة العامة بالمحافظة.

إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق:

غدا تصرف أوراق المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ علوم و٢١٦ آداب

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨.٣٪ لشعبة الآداب والتى ستستوعب ٩٥ ألف طالب وطالبة من الشعبتين ويستمر الصرف لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، أن قبول الأوراق سيبدأ بعد غد للحاصلين على حد أدنى ٢٧٩ درجة للعلوم و٢٤١ للآداب، ويوم الجمعة للحاصلين على حد أدنى ٢٦٨ درجة للعلوم و٢٣٣ للآداب، ويوم السبت بحد أدنى ٢٥٦ للعلوم و٢٣٥ للآداب، والأحد بحد أدنى ٢٤٤ درجة للعلوم و٢١٦ للآداب. وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للآداب وقبول ٩٤ ألفا و١٨٨ طالبا وطالبة، منهم ٥٥ ألفا و١١٨ من شعبة العلوم و٣٩ ألفا و٧٠ طالبا من شعبة الآداب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

مكافأة التفوق

سنظل نتساءل: كيف تدار سياسة التعليم فى هذا البلد؟ ولمصلحة من بالضبط هذا التخبط؟ فكل يوم يحمل إلينا بريد «الشارع المصرى» حكاية غريبة وعجيبة، تؤكد ببساطة أن التعليم فى مصر أصبح حقل تجارب، وأن وزارة التعليم أكبر من أى مساءلة، ولعل ما حدث مؤخرا من مهزلة لم تشهدها مصر طوال تاريخها –وهو التلاعب فى نتائج امتحانات الثانوية العامة– نموذج فاضح للهزل، وقد بلغ عدد القضايا المرفوعة ضد الوزارة مطالبة بإعادة التصحيح أكثر من ٤٠٠ قضية كانت كافية على الاقل لإسقاط وزارة.

حكاية هذا الاسبوع شكوى من ١٥٠ طالبا من خريجى معهد الكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق دفعة ١٩٨٦، التحقوا بالمعهد مباشرة بعد تفوقهم فى التعليم الفنى، حيث استثنى المجلس الاعلى للجامعات ٥٠ طالبا متفوقا من كل شعبة بالتعليم الفنى الثلاث من شرط العمل عامين بالحكومة قبل التحاقهم بالمعهد، وهو الشرط الذى بدأ منذ الدفعة الأولى للمعهد فى ١٩٨٤.

واستمرارا لمسلسل استفزاز وتحدى مشاعر الناس، أعلنت وزارة القوى العاملة قبولها أوراق تعيين دفعة ١٩٨٤ بدءا من ٨/١٥ حتى ١٩٩٥/٩/١٥، رغم أن هذه الدفعة يعملون أصلا، حيث كان الشرط الأساسى لقبولهم –كما قلنا– عامين للعمل بالحكومة، وبمجرد تخرجهم تمت تسوية حالتهم؛ ليكون قرار التعيين هو ثالث فرصة لهم، وتعلم الوزارة تماما أن الرفض هو رأى الغالبية منهم، حيث إن معظمهم موظف على الاقل لمدة ١٧ عاما إذا قلنا: إنه دخل المعهد قبل عامين فقط على تعيينه، وكل منهم اصبح فى وضع أفضل كثيرا من تعيينه حديثا، بل إن بعضهم بلغت مدة خدمته ٣٥ عاما، وتكون الحكومة التى استثنت المتفوقين فى ١٩٨٦ بإلحاقهم مباشرة بالمعهد، هى نفسها التى تعاقبهم على تفوقهم بحرمانهم من فرصة عمل واحدة حتى الآن، وهى المكافأة التى تمخضت عنها حكومة الحزب الوطنى للمتفوقين.

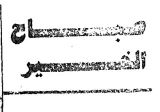
جمال إمبابى



المصدر :

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير

المجاميع التي يحصل عليها طلاب الثانوية العامة في هذه الايام .. تثير الدهشة . والحيرة معا ! فقد أصبح امرا طبيعيا . ومألوفا ان يحصل الكثيرون على ٩٠٪ واكثر من مجموع الدرجات في القسم العلمي . وعلى ٨٠٪ واكثر في القسم الادبي .

اكثر من هذا اصبح امرا طبيعيا ومالوفا .. ان يصاب الطالب الحاصل على ٩٠ علمي . او ٨٠٪ ادبي بالخوف والقلق .. وان يتساءل هل يتيح لى هذا المجموع مكانا في كليات القمة بالجامعة ؟!!

والمجاميع التي يحصل عليها الطلاب هذه الايام .. تزيد كثيرا .. بل كثيرا جدا .. عن المجاميع التي كان يحصل عليها الطلاب في الماضي . والتي كانت تتراوح بين ٧٠٪ و ٨٠٪ للمتفوقين والاوائل . !

والسؤال . هل أصبح التعليم في وقتنا الحاضر . افضل من التعليم منذ أربعين سنة مضت . أو حتى منذ عشرين سنة مضت .. مما ادى الى ارتفاع مستوى الطلاب والتلاميذ . وبالتالى ادى الى ارتفاع المجاميع بهذا الشكل ؟

اشك في ذلك .. واعتقد ان الكثيرين يشاركونني هذا الشك .. والدليل على صحة هذا الرأى .. ان التلاميذ في الماضي . كانوا يعتمدون على انفسهم . ولا يعتمدون على الدروس الخصوصية كما يحدث في هذه الايام الامر الذي يؤكد ان مستوى الطلاب والتلاميذ في الماضي . كان افضل من مستوى الاجيال الحالية .. التي اصبحت تعتمد على الدروس الخصوصية . وفصول التقوية اعتماداً شبه كامل . بينما كانت ظاهرة هذه الدروس في الماضي تنحصر في قلة قليلة للغاية من الكسالى . والراسبين في الدور الأول . ولهم ملاحق . !

ومع ذلك لم نسمع ان الالوف من طلاب وطالبات الثانوية كانوا يحصلون على ٩٠٪ واكثر من مجموع الدرجات !!

اذن ما تفسير هذه المجاميع الخيالية . التي اصبح الطلاب يحصلون عليها في هذه الايام ؟ والاهم من هذا ما قيمة هذه المجاميع اذا كانت لا تحقق رغبات اصحابها في الالتحاق بالكليات التي يرغبون الالتحاق بها ؟؟ واليس غريبا ان يعجز الحاصل على ٩٠٪ علمي في الالتحاق بكلية الصيدلة ؟! واليس اغرب انه يعجز من حصل على ٨٥٪ ادبي في الالتحاق بكلية الاعلام .. رغم الكساد الخطير الذي يسود سوق العمل في الاعلام المصرى ؟!

لقد فقدت اشياء كثيرة في حياتنا زهوها . وبريقها .. ولم يعد لها مضمون .. ومجاميع الثانوية العامة هذه الايام .. هي واحدة من هذه الاشياء ..

سعيد سنبل



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

●● وزيرا التعليم والإسكان يشهدان توقيع عقد تنفيذ ٣٠٠ مدرسة جديدة تنفذها المقاولون العرب لحساب هيئة الأبنية التعليمية .

●● المقاولون العرب أنجزت أعمال ١٠٨١ مدرسة خلال ٩٧٠ يوماً فقط .

●● ٢٥ مدرجا لجامعة حلوان أنجزتها المقاولون العرب في ٨ شهور ويجرى تسليمها حاليا .



الدكتور حسين كامل بهاء الدين والمهندس صلاح حسب الله يستمعان إلى حديث المهندس اسماعيل عثمان حول خطة المقاولون العرب لإنجاز مدارس المرحلة الثالثة بحضور الاستاذ سمير يوسف والمهندسين رزق الشناوى وماجد أبو كرم.

●● شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمهندس صلاح حسب الله وزير الاسكان والمرافق توقيع عقد تنفيذ ٣٠٠ مدرسة جديدة بانحاء الجمهورية تنفذها شركة المقاولون العرب بتكلفة قدرها ٢٥٠ مليون جنيه لحساب هيئة الابنية التعليمية.

●● وقام بتوقيع العقد المهندس اسماعيل عثمان رئيس مجلس ادارة شركة المقاولون العرب «عثمان احمد عثمان وشركاه» والاستاذ سمير يوسف وكيل اول وزارة التعليم مدير هيئة الابنية التعليمية وشهد توقيع العقد المهندسان رزق الشناوى نائب رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب المشرف على قطاع المشروعات الكبرى وماجد ابو كرم عضو مجلس ادارة الشركة.

●● وقد اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالجهد الوطنى الكبير لابناء المقاولون العرب فى انجاز جزء كبير من المشروع القومى .



لبناء المدارس ومشروعات الجامعات المصرية .

●● واكد المهندس اسماعيل عثمان ان المقاولون العرب بكل امكانياتها البشرية دائما فى خدمة مصر ومشروعاتها القومية حيث تنفذ الشركة حوالى ١/٣ المشروع القومى لبناء المدارس وتقوم حاليا بتسليم ٢٥ مدرجاً طلابيا بجامعة حلوان تم انجازها خلال ٨ شهور فقط من اجل استيعاب الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة.

●● وصرح المهندس رزق الشناوى بأن المقاولون العرب قامت فى خلال ٩٧٠ يوما فقط بانشاء ٧٣٦ مدرسة جديدة وتوسعات ٧٠ مدرسة وبناء ٤٧ مدرسة فصل واحد، ١٨ مبنى خاصا بهيئة الابنية واعمال اسوار ودورات مياه لـ ١٦ مدرسة واعمال ترميمات ١٩٤ مدرسة ليصل الاجمالى لـ ١٠٨١ مدرسة وذلك خلال المرحلتين الاولى والثانية فى إطار المشروع القومى لبناء المدارس بانحاء الجمهورية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

اعلان نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات أمس

قبول ٩٤ ألفا و ١٨٨ طالبا وطالبة منهم ٥٥ ألفا و ١١٨ من شعبة العلوم و ٣٩ ألفا و ٧٠ طالبا من شعبة الآداب

صرف أوراق المرحلة الثالثة غدا بحد ادنى ٢٤٤ درجة للعلوم و٢١٦ للأداب لمدة ٥ أيام

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و ٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب وتم قبول ٩٤ ألفا و ١٨٨ طالبا وطالبة منهم ٥٥ ألفا و ١١٨ من شعبة العلوم و ٣٩ ألفا و ٧٠ طالبا من شعبة الآداب ورشح ٨٩ ألفا و ١٧٤ طالبا بالكليات الجامعية منهم ٥٢ ألفا و ٨٨٩ من شعبة العلوم و ٣٦ ألفا و ٢٨٥ من شعبة الآداب واختار ٤٨٦٦ طالبا القبول بالكليات النوعية والمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة تاركين القبول بالجامعات منهم ٢١٠٢ من العلوم و ٢٦٧٤ من الآداب. واستنفد ١٤٨ طالبا رغباتهم منهم ١٢٧ من العلوم و ٢٧ من الآداب بسبب عدم كتابتهم للرغبات المقررة وسيتم استدعاؤهم بالبريد لاضافة رغبات جديدة.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان المكتب سيقوم غدا بصرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و ٢١٦ درجة بنسبة ٥٨,٢٪ لشعبة الآداب ولمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيس والفروع بالمحافظات لـ ٩٥ ألف طالب وطالبة بالشعبتين على أن يتم ابتداء من بعد غد قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٧٩ درجة لشعبة العلوم و ٢٤١ درجة لشعبة الآداب ويوم الجمعة بحد أدنى ٢٨٦ علوم و ٢٣٣ آداب ويوم السبت بحد أدنى ٢٥٦ علوم و ٢٢٥ آداب ويوم الأحد للحاصلين على حد أدنى ٢٤٤ درجة علوم و ٢١٦ درجة آداب.. ومازال هناك اماكن بالجامعات تقدر بـ ٨٥ ألف مكان لطلاب هذه المرحلة. بالاضافة الى الاماكن بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

محمد حبيب

وأضاف أن الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية سيتم قبول أوراقهم بحد أدنى ٥٠٪ خلال هذه المرحلة ـ الثالثة ـ من الشعبتين العلمى والأدبى من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة فقط وسيتم إعلان نتائج طلاب هذه الشهادات عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة حيث تم حتى الآن ٦٥٢٣ طالبا خلال المرحلتين الأولى والثانية منهم ٥٤٥٧ من العلوم و ١٠٦٦ من الآداب وتقدم خلال المرحلة الثانية ٢٣٤٣ منهم ٢٠٧٧ علوم ٢٦٦ من الآداب.

وقال السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق إن باقى الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام والحاصلين على حد أدنى يصل الى ٥٠٪ سيتم قبولهم في المرحلة الرابعة والأخيرة التي ستبدأ عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة. وأن مكتب التنسيق قام بترشيح الطلاب للكليات وفقا لرغباتهم والمجموع الكلى للحاصلين عليه والاعداد المقررة من المجلس الاعلى للجامعات لكل كلية على حده وسيتم ارسال بطاقات الترشيح لهم بالبريد لاخطارهم بالكليات التى رشحوا لها اما التحويل بين الكليات المتناظرة ونقل قيدهم الى الكليات غير المتناظرة من اختصاص الجامعات وفقا لقانون تنظيم الجامعات ولوائحها وليس من اختصاص مكتب التنسيق الذى يقوم بالترشيح فقط... والكليات التي تعقد امتحانات او مقابلات كشرط للقبول اذا رسب الطالب في امتحاناتها سيتم إعادة ترشيحه الى كلية أخرى تناسب مجموع درجاته.

وقال أن الحد الأدنى المعلن للقبول بالمرحلة الثالثة يمثل المجموع الأصلى الحاصل عليه الطالب مضافا اليه درجة المستوى الخاص الناجح فيه الطالب بحد أدنى ٥ درجات ودرجة الحافز الرياضى الحاصل عليها وذلك بشهادة معتمدة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة او وزارة التربية والتعليم.

وأشار مدير المكتب الى أن الأوراق المطلوبة تتضمن استمارات التنسيق والشهادات الدالة على النجاح وشهادة الميلاد و ٦ صور واستمارة التجنيد للطلبة فقط وأن طوابع البريد يتم تسليمها للطلاب خلال شراء أوراق التنسيق.

ومن الملاحظات على نتيجة المرحلة الثانية ان عددا كبيرا من الطلاب قد أخطأ في تدوين بياناتهم العادية مما اربك العمل داخل المكتب وخلال عمل الحاسب الآلى بجامعة القاهرة لتوزيع الطلاب.. وأن ٤٨٦٦ طالبا تركوا كليات الجامعة والتحقوا من خلال رغباتهم بالكليات النوعية في إقناع منهم ان خريجى هذه الكليات سيعمل بالتدريس وهى وظيفة «مضمونة» بعد التخرج.. وأن هناك ١٤٨ طالبا استنفدوا رغباتهم ولم يتم ترشيحهم لأن هناك ٤٨ رغبة كان من المقرر كما أعلن المكتب ان يدونوها ولكن هناك عددا دون ٥ رغبات وترك الباقى فى اعتقاد منهم أن المكتب سيضطر الى ترشيحهم الى اى كلية من ضمن رغباتهم وهذا خطأ كبير لان المكتب سيقوم باستدعائهم عن طريق البريد لإضافة رغبات جديدة وعلى اساس مجاميعهم سيتم ترشيحهم الى الكلية او المعهد المناسب للمجموع.

وعن الاعداد المقررة للقبول بالجامعات فقد تم حتى الان ترشيح ٦٦ ألفا فى المرحلة الأولى وفى المرحلة الثانية تم ترشيح ٩٤ ألفا و ١٨٨ والاعداد المتبقية سيتم قبولها بالمرحلة الثالثة التى ستغلق القبول بالجامعات.

■ الأماكن الخالية لشعبة العلوم:

جامعة القاهرة زراعة وعالى للتمريض وتجارة انتساب وادب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه وببنى سويف تجارة انتساب موجه وتربية ابتدائى وادب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه وبالفيوم زراعة وتربية ابتدائى وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب.

جامعة الاسكندرية زراعة وزراعة سابا باشا وكلية تمريض وتجارة انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفنون جميلة ورياضية بنين ورياضية بنات وبدمنهور زراعة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى واداب انتساب موجه وبمرسى مطروح تربية ابتدائى.

جامعة عين شمس زراعة وعالى للتمريض وتجارة انتساب واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه وبنات شعبة طفولة.

جامعة اسيوط زراعة وعالى للتمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية طفولة وتربية فنون وتربية ابتدائى الوادى الجديد وحقوق اسيوط وحقوق انتساب موجه ورياضية بنين وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب موجه.

جامعة جنوب الوادى بأسوان خدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب موجه وبسوهاج تجارة وتجارة انتساب موجه وتربية ابتدائى وتربية الطفل واداب انتساب موجه وبقنا تربية ابتدائى واداب انتساب موجه

جامعة طنطا عالى للتمريض وتجارة انتساب وتربية طفولة واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه ورياضية بنين ورياضية بنات وبكفر الشيخ زراعة وتجارة انتساب موجه واداب انتساب موجه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

جامعة المنصورة زراعة وتجارة انتساب موجه وتربية طفولة ورياضية بنين واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه وبدمياط تجارة وتجارة انتساب موجه وتربية ابتدائى وتربية طفولة.

جامعة الزقازيق زراعة وعالى للتمريض وتجارة انتساب موجه واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه ورياضية بنين ورياضية بنات وببنها عالى تمريض وزراعة شعبة عامة مشتهر وتجارة انتساب موجه وتربية ابتدائى واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه

جامعة حلوان اقتصاد منزلى وحقوق وحقوق انتساب موجه وتجارة انتساب موجه وتجارة بريد انتساب موجه وتربية شعبة طفولة وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب موجه واداب انتساب وفنون جميلة القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

جامعة المنيا زراعة وتربية طفولة واداب انتساب موجه وجميلة فنون وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات .

جامعة المنوفية شبين الكوم زراعة وتمريض واقتصاد منزلى وتجارة انتساب موجه وتربية طفولة ورياضية بنين ورياضية بنات واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه

جامعة قناة السويس بالاسماعيلية زراعة واقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية ابتدائى وتربية طفولة وبالسويس تربية ابتدائى وببورسعيد عالى تمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه ورياضية بنين وبالعريش زراعة بيئية وتربية وتربية ابتدائى

كليات ومعاهد تعليم عالى رياض اطفال القاهرة ورياض اطفال الاسكندرية ونوعية فنية جيزة ونوعية موسيقية جيزة ونوعية جيزة ونوعية فنية الفيوم ونوعية الفيوم ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية ونوعية فنية الاسكندرية ونوعية موسيقية الاسكندرية ونوعية الاسكندرية ونوعية فنية اسيوط ونوعية موسيقية اسيوط ونوعية اسيوط ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا ونوعية قنا ونوعية فنية طنطا ونوعية موسيقية طنطا ونوعية فنية كفر الشيخ ونوعية موسيقية كفر الشيخ ونوعية كفر الشيخ ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر

ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية منية النصر ونوعية فنية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق نوعية الزقازيق ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها ونوعية بنها ونوعية فنية المنيا ونوعية موسيقية المنيا ونوعية المنيا ونوعية فنية اشمون ونوعية موسيقية اشمون ونوعية اشمون ونوعية فنية بورسعيد ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية بورسعيد.

معاهد عالية خاصة فنون تطبيقية ٦ اكتوبر وهندسة صناعية ٦ اكتوبر خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر واقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر وإعلام وفنون ٦ اكتوبر لغات ٦ اكتوبر وهندسة ش. ادارة ٦ اكتوبر وعلوم ادارية ٦ اكتوبر وحاسب ونظم ٦ اكتوبر وسياحة وفنادق اسكندرية وهندسة معمارية ٦ اكتوبر وتكنولوجيا بصريات مصر الجديدة وتكنولوجيا كمبيوتر معادى وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى سياحة وفنادق والألسن سياحة وفنادق والألسن حاسب الى وسيناء سياحة وفنادق وسياحة نوعية مصر الجديدة ولغات مصر الجديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان إدارة وتكنولوجيا ١٠ رمضان هندسة وحاسب متخصصة القاهرة وادارة متخصصة قاهرة وزراعى شبرا الخيمة وزراعى اسيوط ودراسات تعاونية وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية المنصورة وخدمة اجتماعية دمنهور وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة إجتماعية كفر الشيخ وخدمة إجتماعية بورسعيد وفنى حاسبات العباسية وحاسبات نوعية مصر الجديدة ودراسات نوعية سياحة جيزة ومعارف لغات الزيتون ونوعية اعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب هرم ودراسات متطورة تجارة هرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

معاهد فنية آثار فنى ترميم آثار الأقصر (قنا سابقا).

معاهد فنية صناعية صناعى اسنان القاهرة وصناعى الصحافة وصناعى



المطرية وصناعى كامب شيزار وصناعى المحلة الكبرى وصناعى قويسنا وصناعى بنها وصناعى سوهاج وصناعى الزقازيق وصناعى قنا وصناعى اسوان وصناعى بورسعيد وصناعى بئر العبد سيناء وللبصريات المطرية وفنى لمواد البناء حلوان وفنى للتليفزيون دار السلام وصناعى شبرا وصناعى نجع حمادى ومنشآت بحرية بورسعيد ورى وصرف ومساحة جيزة ورى وصرف ومساحة اسيوط ورى وصرف ومساحة قنا وشعبة تكنولوجيا جامعة عمالية.

معاهد فنية تجارية تجارى الروضة وتجارى شبرا وتجارى المطرية وتجارى الاسكندرية وتجارى دمنهور وتجارى طنطا وتجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى قويسنا وفنى تجارى بنها وتجارى منصورة وتجارى دمياط وتجارى الزقازيق وتجارى بنى سويف وتجارى أسيوط وتجارى سوهاج وتجارى قنا وتجارى أسوان وتجارى بورسعيد وتجارى العريش وتجارى كمبيوتر اسكندرية وتجارى كمبيوتر بورسعيد وتجارى كمبيوتر أسيوط وتجارى كمبيوتر قنا وشعبة علاقات صناعية جامعة عمالية.

خدمة اجتماعية حكومية متوسط خدمة قنا.

معاهد متوسطة خاصة متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة أسوان وفنى تجارى ش. مالية عباسية وسكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية حاسبات وفنى حاسبات السويس.

معاهد فنية فندقية فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد.

معاهد فنية صحية صحى امبابة وصحى تمريض امبابة وصحى الاسكندرية وصحى تمريض الاسكندرية وصحى طنطا وصحى المنصورة وصحى الزقازيق وصحى تمريض الزقازيق وصحى بنها وصحى بنى سويف وصحى اسيوط وصحى تمريض اسيوط وصحى بورسعيد وصحى تمريض بورسعيد وصحى اسماعيلية وصحى تمريض اسماعيلية وصحى تمريض السويس وصحى سوهاج وصحى تمريض سوهاج وصحى تمريض طنطا وصحى تمريض كفر الشيخ وصحى تمريض بنها وصحى تمريض شبين الكوم.

■ الأماكن الخالية لشعبة الآداب

جامعة القاهرة - تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق انتساب وبنى سويف تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق انتساب وبالفيوم خدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب.

جامعة الاسكندرية - تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفنون جميلة ورياضية بنين ورياضية بنات وبدمنهور تجارة انتساب وتربية طفولة وآداب إنتساب وبمرسى مطروح تربية ابتدائى.

جامعة عين شمس - تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات عام انتساب .

جامعة اسيوط - تجارة انتساب وتربية فنون وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين وخدمة اجتماعية انتساب وتربية ابتدائى الوادى الجديد.

جامعة جنوب الوادى بأسوان خدمة اجتماعية انتساب وبسوهاج تجارة انتساب وتربية طفولة وآداب انتساب. وبقنا آداب انتساب.

جامعة طنطا تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنات وبكفر الشيخ آداب انتساب وتجارة انتساب.

جامعة المنصورة تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب. وبدمياط تجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة.

جامعة الزقازيق - تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وببنها تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

جامعة حلوان ـ حقوق وحقوق انتساب وتجارة انتساب وآداب انتساب وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وفنون جميلة القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

جامعة المنيا ـ آداب انتساب ودراسات عربية انتساب وفنون جميلة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات.

جامعة المنوفية ـ شبين الكوم تجارة انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب.

قناة السويس ـ بالاسماعيلية تجارة انتساب وتربية طفولة وببورسعيد تجارة إنتساب ورياضية بنين بورسعيد

كليات ومعاهد تعليم عالي ـ رياض أطفال القاهرة ورياض أطفال إسكندرية ونوعية فنية جيزة ونوعية موسيقية جيزة ونوعية فنية الفيوم ونوعية الفيوم ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية ونوعية ـ فنية إسكندرية ونوعية موسيقة إسكندرية ونوعية فنية أسيوط ونوعية موسيقية أسيوط ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا ونوعية قنا ونوعية موسيقية طنطا ونوعية فنية كفر الشيخ ونوعية موسيقية كفر الشيخ ونوعية فنية المنصور ونوعية موسيقية منصورة ونوعية منصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية منية النصر ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها ونوعية فنية المنيا ونوعية موسيقية المنيا ونوعية موسيقية أشمون ونوعية فنية بورسعيد ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية بورسعيد.

معاهد عالية خاصة سياحة وفنادق إسكندرية واجتماعية ٦أكتوبر واقتصاد وبيئة ٦أكتوبر واعلام وفنون ٦أكتوبر ولغات ٦اكتوبر وهندسة شعبة ادارة ٦أكتوبر وعلوم ادارية ٦أكتوبر وحاسب ونظم ٦أكتوبر وسياحة وفنادق ٦أكتوبر والمصرى عالي سياحة وفنادق والألسن عالى سياحة وفنادق والألسن عالي حاسب آلى وسيناء عالى سياحة وفنادق وعالى لغات مصر الجديدة وسياحة نوعية مصر جديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان إدارة وحاسب متخصصة القاهرة وادارة متخصصة القاهرة وتكنولوجيا كمبيوتر معادى وعالى دراسات تعاونية وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية إسكندرية وخدمة اجتماعية دمنهور وخدمة اجتماعية أسوان وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية بورسعيد وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية منصورة وفنى حاسبات العباسية وحاسبات نوعية مصر الجديدة ودراسات نوعية سياحة جيزة ومعارف لغات الزيتون ونوعية ادارة أعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب الهرم ودراسات متطورة تجارة الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

معاهد فنية للآثار ـ فني ترميم آثار قنا.

معاهد فنية تجارية ـ فني تجاري الروضة وفني تجاري شبرا وفني تجاري المطرية وفني تجاري الاسكندرية وفني تجاري دمنهور وفني تجاري طنطا وفني تجاري المحلة الكبرى وفني تجاري قويسنا وفني تجاري بنها



وفنى تجارى منصورة وفنى تجارى دمياط وفنى تجارى الزقازيق وفنى تجارى بنى سويف وفنى تجارى أسيوط وفنى تجارى سوهاج وفنى تجارى قنا وفنى تجارى أسوان وفنى تجارى بورسعيد وفنى تجارى العريش وتجارى كمبيوتر اسكندرية وتجارى كمبيوتر بورسعيد وتجارى كمبيوتر أسيوط وتجارى كمبيوتر قنا وشعبة علاقات صناعية جامعة عمالية.

خدمة اجتماعية حكومية - متوسط خدمة قنا

معاهد متوسطة خاصة - متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة أسوان وفنى تجارى ش. مالية عباسية وسكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية حسابات وفنى حاسبات السويس

معاهد فنية فندقية - فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

تيسيرات للراسبين فى الثانوية العامة من عام ٨٩ قواعد لهم فى النظام القديم وللناجحين عامى ٩٥ و ١٩٩٦

كتب ـ يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ وما بعده فى امتحان الشهادة الثانوية العامة، والطلاب الناجحين عامى ٩٥ و ١٩٩٦ بالتقدم لأداء الامتحان عامى ٩٦ و ١٩٩٧ وفقا للنظام التالى:

أولا ـ بالنسبة للطلاب الراسبين فى الثانوية العامة عام ١٩٨٩ وما بعده:

الطالب الناجح فى المجموع الكلى ورسب فى مادة أو أكثر يسمح له بأداء الامتحان فى مواد الرسوب، وله ان يختار ـ إذا رغب ـ مادة أو أكثر ليؤدى الامتحان فيها، وفى هذه الحالة تحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى مواد الرسوب، والمواد التى اختارها لأداء الامتحان فيها، وتحتسب له درجات باقى المواد فى آخر عام أدى الامتحان فيه الطالب الراسب فى المجموع الكلى ونجح فى جميع المواد له ان يختار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها، وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى اختارها لأداء الامتحان فيها، وتحسب له درجات باقى المواد فى أخر عام أدى الامتحان فيه. الطالب الراسب فى المجموع الكلى،، وراسب فى مادة أو أكثر يتعين عليه ان يؤدى الامتحان فى مواد الرسوب، وله ان يختار ـ إذا رغب ـ مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها، وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى أدى الامتحان فيها، وتحسب له درجات باقى المواد فى أخر عام أدى الامتحان فيه. وفى جميع الحالات السابقة يراعى فى حالة رسوب الطالب فى مادة أو أكثر من المواد التى اختارها لأداء الامتحان فيها او حصوله فى أى منها على درجة اقل، ان تحتسب له درجة العام السابق.

ثانيا: بالنسبة للطلاب الناجحين فى امتحان الثانوية عامى ٩٥ و ١٩٩٦: يسمح للطلاب الناجحين فى الامتحان عامى ٩٥ و ١٩٩٦ بالتقدم لأداء الامتحان عامى ٩٦ و ١٩٩٧ على نظام المنازل وله ان يختار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المواد التى اختارها لأداء الامتحان فيها، وتحتسب له درجات باقى المواد فى أخر عام أدى الامتحان فيه، وإذا حصل الطالب فى أى من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التى كان حاصلا عليها عام ١٩٩٥ أو عام ١٩٩٦ تحتسب له الدرجة الأعلى.

ويسمح للطالب الذى سيؤدى الامتحان فى بعض المواد بأداءامتحان القدرات ومواد المستوى الرفيع (مادة واحدة أو اثنتين) إذا رغب فى ذلك.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

أدب كامل كيلاني

هل يحق لوزارة التعليم تعديله بحجة الصلاحية التربوية؟

أسرعت الطفلة الى أبيها تصرخ وهي تقول ليس هذا هو كامل كيلاني!! الطفلة هي ابنة حفيد كامل كيلاني انزعجت عندما قرأت قصة «علاء الدين والمصباح العجيب» المقررة عليها في مدرستها في الصف الخامس الابتدائي.. أسلوب عرض الاحداث قد تغير وحذف الفصل السابع والمقدمة والتمهيد وتغيرت نهاية القصة واضيفت بعض الاحداث.. وكان قد سبق ان قرأت الطفلة نفس الرواية قبل التشويه.؟ هذا شعور طفلة فما بالنا باجيال تربت ونشأت على هذا التراث الادبي وتشكل وجدانهم من معاني والفاظ ولغة واساليب وعلوم تربوية.. وقد احدثت مطابع خاصة تشويها لاعمال بعض كبار الادباء لاسباب ومسببات! ولكن عندما يحدث هذا من وزارة التعليم التي هي من المفروض أن تساهم في حماية حقوق المؤلف وابسطها الحفاظ على تراثه الادبي!! فإن الأمر يدعو للتساؤل - والغريب والمثير هو الرد الذي ارسلته وزارة التعليم الى الاهرام تبرر فيه ماحدث لرواية كامل كيلاني.. من بين ماتضمنه الرد: «هناك تفويض من رشاد كيلاني وكيل الورثة باجراء التعديلات اللازمة حتى يصبح الكتاب صالحا ككتاب مدرسي تتوافر فيه الجوانب التربوية الفنية.. وان الوزارة لاتشوه تراث ادب الاطفال وانما تضيف الى جماله جمالا يتناسب وعقول الاطفال».

٠٠٢٣٨٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ [illegible] ١٩٩٥

تحقيق: سمير شحاتة

ونتوقف هنا امام هذا الرد الذى يفجر قضايا مهمة منها: هل الادب يورث مثل المال؟ وهل رواية كامل كيلانى رائد ادب الاطفال لم يكن متوافرا فيها الجوانب التربوية؟ وهل كانت تحتاج الى مزيد من «الجمال»؟ وهل هى غير مناسبة لعقول الاطفال؟ وهو الذى قال عنه احمد شوقى أمير الشعراء «ياكامل الفضل قد انشأت مكتبة يسير فى هاديها شيب واطفال».

وقال بيرم التونسى «لو ان وزارة التربية والتعليم اولت لكتب الكيلانى مايلزم لها من عناية واهتمام لجنبت النشء هذه المشاق التى يعانيها اليوم».

كل هذا كان دافعا لسؤال من يمثلون الادباء والنقاد والورثة واتحاد الكتاب.

كانت البداية مع ثروت حفيد كامل كيلانى الاكبر.. الذى اصر على ان يرد من خلال فقرات لقانون حماية حق المؤلف رقم ٣٥٤ لسنة ١٩٥٤ فقال: للمؤلف دون سواه الحق فى تقرير نشر مصنفه وفى تحديد طريقة هذا النشر.. ومظاهر الحق الادبى للمؤلف تهدف الى استمرار التوافق بين أثره الفنى كما تحول دون عبث الناشرين بالمؤلفات فى سبيل الاستغلال التجارى وتحرص على توفير الاحترام الواجب لشخصية المؤلف لان فى اباحة تعديل المصنف مساسا بهذا الاحترام واعتداء على السيادة المقررة للمؤلف سواء على افكاره او على نتاج هذه الافكار.

ويركن الحفيد نصوص القانون ويضيف: أدب كامل كيلانى يمثل فترة من فترات مصر.. وبموته لايجوز لأحد ان يجرى اى تعديلات لانها اصبحت تراثا.. واذا كانت النسخة الاصلية من الرواية غير مفهومة فكيف يقبل الاطفال على شرائها حتى انه أعيدت طباعتها اكثر من ٢٢ طبعة؟

الناقد الكبير محمود امين العالم يقول:

الملكية المالية فقط هى التى تورث.. ثم الكتاب.. وليس مضمون الكتاب.. وأخشى ان الوارث من اجل ان يتيح لنفسه مكسبا ماديا يتغاضى عن شرط اجراء تعديلات!!

وانا كنت تلميذا لكامل كيلانى فى الابتدائى وكان اخى الاكبر محمد شوقى امين يتردد على منزله وكنت اذهب معه.. كان يجتمع دائما عند كامل كيلانى كبار مثقفى العالم العربى.. كامل كيلانى شكسبير الاطفال.. التراث العربى.. الرحلات.. الاساطير القديمة.. علم الاطفال.. عرفت العلم من خلاله.. لغة عربية رفيعة جدا يسيرة ميسرة لطالب فى ابتدائى وثانوى.. وكان يحسن اختيار مايكتب فيما يقدمه فى قصص بسيطة مثل مملكة النحل ومملكة النمل والفضاء، ومرحلة كتب الشباب «دى كاميرو» وشغله فى «أبو العلاء المعرى».. كيلانى مدرسة كبيرة. اختاروه نقيبا للادباء وطه حسين عميدا للادب العربى.. لغة عربية حديثة وأسس تربوية بأسلوب تعليمى مشوق واهم مافيه بناء القيمة والمعرفة.. واستبعد ان يكون ابنه رشاد كيلانى تجاسر وغير حرفا.. ربما احداث التعديل كان من قبل موظفين له مكافأة وتكوين لجنة لها مكافأة.. ربما هذا هو الضغط على رشاد.. ولكن ايا كان الامر فهى جريمة فى حق كيلانى.. انها لوى رقبة قيمة متضمنة فى هذا الكتاب.. قيمة لغوية وقيمة اخلاقية ومعنوية وقيمة معرفية.. كان كامل كيلانى يساعدنا فى فهم مفردات معينة من خلال وضع الكلمة فى سياق اسلوبه الجميل.

فى انجلترا قام «لامب» بتقديم كتب شكسبير «ملخصة» للاطفال.. لكن لا يغير فى الأصل أو النهاية. أما ما تكشف عن تغيير الوزارة من الغاء فصل وإضافة أحداث وتبويب وعناوين فهذه جريمة كبرى.

الأديب صنع الله ابراهيم:

حتى ولو كان الورثة اصحاب حق.. لا يحق لهم التدخل فى عمل ادبى.. لانه تراث انسانى جزء من التاريخ.. واجراء اى تعديل فى العمل الادبى يضيع علينا فهم الفترة التى كتب فيها.

ولكن رد الوزارة جاء فيه انه تم اجراء التعديلات حتى تتوافر فى الرواية الجوانب التربوية الفنية؟

لا اعتقد ان سبب التعديل هو توفير الجوانب التربوية لان كامل كيلانى من اهم رواد العملية التربوية واشتغل بالتدريس.. والاعمال التى كتبها وفقا لقواعد علم التربية.. لكن مايحدث الان هو عملية انتشار لموجة التخلف والرجعية الموجودة..

كل الناس التى كتبت للاطفال كتبت على اساس نموذج كامل كيلانى فهو اكبر نموذج تحققت فى اعماله المبادىء التربوية الحديثة سواء من ناحية الموضوعات التى تناسب الاعمار واللغة المناسبة ايضا وتعليل اى تدخل فى العمل الادبى كلها حجج متخلفة.. وتناول الاهرام لهذه القضية بادرة تستحق التقدير لان ماحدث امر خطير جدا.

أحمد نجيب الحاصل على جائزة الدولة التشجيعية لادب الاطفال وجائزة الملك فيصل فى الادب العربى يقول: من ناحية المبدأ لا يحق لاى احد ان يعدل شيئا لا لفظا ولا كلمة ولا معنى ولا حتى الاسلوب الا بموافقة المؤلف لان الاسلوب جاء من شخصية الكاتب.. الكتاب الذى يطرح فى السوق للقراءة الحرة ليس من حق الناشر اجراء اى تعديل ولا الورثة.. لكن هذا الكتاب مقرر على تلاميذ المدارس وكتاب تربوى أو تعليمى.. وقد ترى اللجنة المختصة بالوزارة ضرورة اجراء تعديل فيه حتى تناسب الاطفال.. وهنا يكون امام اللجنة احد امرين اما ان تصرف نظرا عن استخدام الكتاب فى المدارس واما ان تقوم بتعديل ماتراه ضروريا بعد اخذ موافقة الورثة.

هنا نسأل الاستاذ أحمد نجيب وهل الأدب يورث؟ فيجيب بالطبع لا يورث ولكن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] سبتمبر ١٩٩٥



كامل كيلانى

هل بمقدور الورثة التضحية بالمكسب المادى الذى سينتج عن بيع الكتاب للوزارة أم لا؟.. هذا يخضع لوجهة نظر الورثة.. واذاكان الورثة على قدر من الثقافة فيمكن ان يوازنوا بين الاثنين المكسب المادى والتعديلات.. وطبع مليون نسخة فى السنة توزع على الاطفال فى المدارس هذا مكسب أدبى لكامل كيلانى ومكسب مادى للورثة.

وتكون نهاية المطاف فى اتحاد الكتاب كهيئة تحافظ على حقوق كامل كيلانى الادبية والمادية او غيره من الادباء احياء كانوا أو أمواتا. فكان رد الاستاذ سعد الدين وهبة نائب رئيس الاتحاد الذى بادرنا قائلا: حتى الان لم تعرض علينا هذه القضية وبالمناسبة لقد عرض على مجلس ادارة الاتحاد فى جلسته المنعقدة فى الثانى من اغسطس الماضى برئاسة نائب رئيس الاتحاد مذكرة مماثلة لهذه القضية قدمتها اسرة المرحوم احسان عبد القدوس متضمنة مقارنات بين النسخ الاصلية لبعض مؤلفاته، والنسخ التى ادخل عليها التشويه من احد الناشرين. وقد استعرض المجلس هذه القضية وقضايا اخرى مماثلة تم فيها التشويه فى بعض مؤلفات الاستاذ نجيب محفوظ والدكتور يوسف ادريس، وقد اتخذ مجلس ادارة الاتحاد القرارات التالية:

اولا: اصدار بيان يشجب فيه الاعتداء على حق المؤلف سواء فى حياته او بعد مماته واعتباره جريمة لايمكن السكوت عليها.

ثانيا: ارسال خطاب لوزير الثقافة بضرورة تدخل الوزارة بهيئاتها ومؤسساتها للحيلولة دون وقوع هذه الجريمة.

ثالثا: ارسال خطاب لاتحاد الناشرين المصريين، واتحاد الناشرين العرب يشجب فيه هذا الاجراء ويطالب هاتين المؤسستين بضرورة التصدى لاعضائهما من المزورين والمشوهين.

رابعا: التعاون الكامل مع اسرة المعتدى عليه فى الدعوى التى تقيمها فى هذا الشأن، وهو حق للاديب على الاتحاد.

وقد صرح الاستاذ سعد الدين وهبة نائب رئيس الاتحاد بأن حالة الاديب الراحل كامل كيلانى مثلها مثل حالة احسان عبد القدوس وان الاتحاد على اتم استعداد للتصدى لما يحدث لتراث هذا الاديب الكبير من تشويه من أى هيئة كانت بعد ان تتوافر لديه كل المعلومات.

●●●

ويبقى الأمر بعد تلك فى أيدى المسئولين بوزارة التعليم.. فاما ان يتركوا التراث الادبى لكامل كيلانى كما هو، وإما ان يصروا على التشويه.



غدا.. المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات

كتب طارق عبد الحميد:

تبدأ غدا (الأربعاء) المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وذلك بحد أدنى (٥٨٪) للقسم الأدبي و(٦١٪) للقسم العلمي، حيث تشمل المرحلة حوالى (٩٥) الف طالب وطالبة أمامهم ما يقرب من (٨٢) الف مكان بالجامعات، بالإضافة إلى (٣٠) الفا بالتعليم العالى بكلياته ومعاهده.

ومن المنتظر استمرار المرحلة الثالثة حتى يوم الاحد القادم بمكاتب التنسيق بالمحافظات، ويوم الإثنين بمكتب التنسيق الرئيسى.

ومن ناحية أخرى.. بدأت أمس المرحلة الثالثة لطلاب دبلومات: التجارة والسياحة والزراعة والفنادق والبريد (٣) سنوات، بحد أدنى (٦٨٪)، وتستمر لمدة ثلاثة أيام، بينما تبدأ غدا (الأربعاء) المرحلة الرابعة والأخيرة بحد أدنى (٦٥٪)، وتنتهى يوم الجمعة القادم. ومن المتوقع أن يتم إعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بعد نتائج المرحلة الثالثة وليست الرابعة؛ وذلك حتى يستطيع الطلاب الانتظام فى الدراسة بكلياتهم. يذكر أن نتيجة المرحلة الثانية (التى أعلنت أمس) قد تأخرت يوما كاملا، وذلك بسبب الأخطاء التى وقع فيها الطلاب عند تدوين البيانات الخاصة بهم، التى تضاربت مع البيانات الصحيحة المخزنة بالكمبيوتر من واقع استمارات النجاح والإحصائيات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

٨٠ ألفا و٧٩ مكانا خاليا بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ درجة للعلوم و٢١٦ للآداب والتى تستوعب ٩٥ الف طالب وطالبة ويبدأ غدا قبول أوراق الطلاب الحاصلين على ٢٦٩ درجة للعلوم و٢٤١ للآداب.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق ان أمام طلاب هذه المرحلة ١٥١ الفا و٩٣ مكانا خاليا منها ٨٠ الفا و٧٩ بالجامعات و٧١ الفا و١٤ بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة فى ٢٣٣ كلية جامعية منها ١٤٣ للعلوم و٩٠ كلية للآداب وهذه الاعداد موزعة على أساس وجود أماكن خالية فى الجامعات التالية:

■ **جامعة القاهرة** بها ٨٩ الفا و٥ أماكن خالية منها ٢٨٩٣ للعلوم و٥٠١٢ للآداب وهو على أساس كلية زراعة القاهرة وبها ١٦٢ مكانا وزراعة الفيوم ٢٨٢ مكانا وعالى للتمريض ٣٣١ وتجارة انتساب القاهرة ١٠٣٥ للعلوم و٣٦٦ للآداب وتجارة انتساب بنى سويف ٣٢٦ للعلوم و٢٤٤ للآداب وتربية ابتدائى الفيوم ١٢ للعلوم وتربية ابتدائى بنى سويف ٥٣ للعلوم وآداب انتساب القاهرة موجه ٢٦٠ للعلوم و٥٧٦ للآداب وآداب انتساب بنى سويف موجه و٧٣ للعلوم و١٨٢ للآداب وحقوق القاهرة ٢٦٩ للعلوم و٤٣٤ للآداب وحقوق انتساب موجه القاهرة ٢٥٠ للعلوم و١٠٨٠ للآداب وحقوق بنى سويف ٢٢٨ للعلوم و٩٣٠ للآداب وحقوق انتساب بنى سويف ١٥٥ للعلوم و٦٧٥ للآداب وخدمة اجتماعية الفيوم ٢٣٧ للعلوم و١٨٧ للآداب وخدمة اجتماعية الفيوم انتساب موجه الفيوم ٢٢٠ للعلوم و٣٣٨ للآداب

■ **جامعة الاسكندرية** : وبها ٩٥٩٩ مكانا منها ٢٩٢٦ للعلوم و٥٦٧٣ للآداب على إساس كلية زراعة الاسكندرية وبها ٥٥٧ مكانا وزراعة سابا باشا ٦٤ وزراعة دمنهور ١٠٧ وكلية التمريض بالاسكندرية ١٣٧ وتجارة انتساب الاسكندرية ١٠٤١ للعلوم و٥٥٠ للآداب وتربية ابتدائى دمنهور ٣٢ للعلوم وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٥٤ للعلوم و٥٦ للآداب وآداب انتساب الاسكندرية ١٥٥ للعلوم و١٠٣٨ للآداب وآداب انتساب موجه دمنهور ٥٢ للعلوم و١٠٣ للآداب وحقوق الاسكندرية ٤١٩ للعلوم و١٨١٠ للآداب وحقوق انتساب الاسكندرية ٣٦٩ للعلوم و١٤٦٨ للآداب وفنون جميلة الاسكندرية ١٢٩ للعلوم و٧٣ للآداب ورياضة بنين الاسكندرية ٢٧٥ للعلوم و١١٩ورياضية بنات الاسكندرية ١٩٤ للعلوم و١١٢ للآداب وتربية طفولة دمنهور ١٥٢ للآداب

■ **جامعة عين شمس** وبها ٧٣٥٧ مكانا منها ٣٧١٨ للعلوم و٣٦٣٩ للآداب على أساس كلية الزراعة وبها ٤٠٢ وعالى للتمريض ٢٩٠ وتجارة انتساب موجة ١٨٦٣ للعلوم و٤٩٢ للآداب وآداب انتساب موجة ٣١٤ للعلوم و١٦٧ للآداب وحقوق ٤٢٣ للعلوم و١٣٧٨ للآداب وحقوق انتساب موجه ٣١٥ للعلوم و١٢٨٠ للآداب وبنات شعبة طفولة ١١٠ للعلوم وبنات عام انتساب موجه ٣٢٢ للآداب

■ **جامعة اسيوط** : وبها ٧٤٧٩ مكانا منها ٣٦٧٥ للعلوم و٣٨٠٤ للآداب على أساس كلية الزراعة وبها ٥٠٩ وعالى للتمريض ٢٤٣ والتجارة ٢٩٥ للعلوم والتجارة انتساب موجة ٧٣٠ للعلوم و٥٤٧ للآداب والتربية طفولة ١٧٧ للعلوم والتربية فنون ١٦٢ للعلوم و١٥٨ للآداب والتربية ابتدائى ١١٤ للعلوم و٣٤ للآداب والحقوق ٥٩٩ للعلوم و١٤٤٩للآداب والحقوق انتساب موجه ٣٢٩ للعلوم و١٤٠٨ للآداب ورياضية بنين ٢٤٥ للعلوم و١٦٤ للآداب وخدمة اجتماعية ١٢٣ للعلوم ووخدمةاجتماعية انتساب موجة ٤٩ للعلوم و٤٤ للآداب

جامعة جنوب الوادى : ويها ٣٢٢٠ مكانا منها ١٧٢٨ للعلوم و١٤٩٢ للآداب على أساس كلية خدمة اجتماعية اسوان ١٩٢ للعلوم وخدمة اجتماعبة انتساب اسوان و ٤٧ للعلوم و٩٩ للآداب وتجارة سوهاج ٢٨٤ للعلوم وتجارة انتساب موجه سوهاج ٦٤٥ للعلوم و٤٨٦ للآداب وتربية ابتدائى سوهاج ٢٠٢ للعلوم وتربية الطفل بسوهاج ٤٨ للعلوم و٢٨ للآداب وتربية ابتدائى قنا ١٠٩ للعلوم وآداب انتساب موجه سوهاج ١٠٢ للعلوم و٦٥٠ للآداب وآداب انتساب موجه قنا ٩٧ للعلوم و٢٢٩ للآداب

جامعة طنطا ؛ ويها ٦٤٣٥ مكانا منها ٢٨٨٥ للعلوم و٣٥٥٠ للآداب على أساس كلية زراعة كفر الشيخ ٢٥٦ للعلوم وعالى للتمريض طنطا ٣٥٤ للعلوم وتجارة انتساب موجة طنطا ٨٣٤ للعلوم و٤٧٣ للآداب وتجارة انتساب موجة كفر الشيخ ٣٠٠ للعلوم و٢٢١ للآداب وتربية طفولة طنطا ٥١ للعلوم واداب انتساب طنطا موجه ٢٠ للعلوم و٤٦٣ واداب وآداب انتساب موجه كفر الشيخ ٤٣ العلوم و٢٠٧ للآداب وحقوق طنطا ٤٤١ للعلوم و١٢٠٣ للآداب وحقوق انتساب موجه طنطا ٣١٠ للعلوم و٩٧٨ للآداب ورياضية بنين طنطا ١٥٧ للعلوم ورياضة بنات طنطا ١١٩ للعلوم و٥ للآداب

■ **جامعة المنصورة** : وبها ٧٨٥٧ مكانا منها ٣٤٥٨ للعلوم و٤٣٩٩ للآداب على أساس كلية زراعة المنصورة ٤٢٨ وتجارةانتساب المنصورة ١١٤٥ للعلوم و٦٨٨ للآداب ونجارة دمياط ١٢٧ للعلوم وتجارة انتساب موجه دمياط ٣٨٠ للعلوم و٢٢٢ للآداب وتربية طفولة المنصورة ٥٦ للعلوم وتربية ابتدائى دمياط ٢٠٣ للعلوم و٢٩٦ للآداب وتربية طفولة دمياط ٥٧ العلوم و٦ اماكن للآداب ورياضة بنين المنصورة ٥٠ للعلوم و٢ للآداب وآداب انتساب المنصورة ٣١ للعلوم و٧٣٣ للآداب وحقوق المنصورة ٦٤١ للعلوم و١٣٦٧ للآداب وحقوق انتساب المنصورة ٣٤٠ للعلوم ١٠٨٥ للآداب

■ **جامعة الزقازيق** : وبها ١١ الفا و١٤ مكانا منها ٤٩٠٧ للعلوم و٦١٠٧ للآداب على أساس كلية زراعة الزقازيق ٣٧٨ مكانا وزراعة مشتهر شعبة عامة ١٧٣ وعالى تمريض الزقازيق ٢٨٤ وعالى تمريض بنها ٧٨ وذلك للعلوم وتجارة انتساب الزقازيق موجه ٩٣٨ للعلوم و٨٢٢ للآداب وتجارة انتساب موجه بنها ٦٧٦ للعلوم و٦١٥ للآداب وتربية ابتدائى بنها ١٠٧ للعلوم واداب انتساب موجه الزقازيق ٩٩ للعلوم و٦٥١ للآداب وآداب انتساب موجه بنها ٢٠ للعلوم و١٧٣ للآداب وحقوق الزقازيق ٥٨٥ للعلوم و١٣٦٩ للآداب وحقوق انتساب موجة الزقازيق ٢٨٠ للعلوم و١٠٦٤ للآداب وخقوق بنها ٦١٢ للعلوم و٦٥٦ للآداب وحقوق انبساب بنها ١٩٥ للعلوم و٥٥٠ للآداب ورياضية بنين الزقازيق ٣٤٤ للعلوم و١٧٤ للآداب ورياضية بنات الزقازيق ١٣٨ للعلوم و٣٣ للآداب

■ **جامعة حلوان** : وبها ٨٣٤٥ مكانا منها ٤٣٦٤ للعلوم و٤٠٨١ للآداب على أساس كلية اقتصاد منزلى ٥٠٢ للعلوم وحقوق حلوان ٤٦٦ للعلوم و٨٤٣ للآداب وحقوق انتساب موجة حلوان ٢٤٩ للعلوم و٤٩٩ للآداب وتجارة انتساب موجه ٣٢٤ للعلوم و١٩٥ للآداب وآداب انتساب موجه ١٤٠ للعلوم و١٦٧ للآداب وتجارة بريد انتساب موجه ٦٣ للعلوم وتربية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : سبتمبر

شعبة طفولة ٢٢٥ للعلوم وجميلة فنون القاهرة ١٠ للعلوم و٥٨ للآداب وتربية فنية ٥٠٠ للعلوم و٤٥٦ للآداب وتربية موسيقية ٣٦٦ للعلوم و٣٤٩ للآداب وخدمة اجتماعية ٤١٧ للعلوم و٢٨٧ للآداب وخدمة اجتماعية انتساب موجه ٤٤٠ للعلوم و٦٩٩ للآداب ورياضية بنين الهرم ٣٠٣ للعلوم و٢٧٨ للآداب ورياضية بنات الجزيرة ٢٥٩ للعلوم و٢٤٩ للآداب

■ جامعة المنيا: وبها ١٠٦٩٩ مكانا، منها ٦٩٠ للعلوم و١٠٠٩ للآداب، على أساس كلية زراعة المنيا ٣١٠ للعلوم وتربية طفولة ١٢ للعلوم، وأداب انتساب موجه ١٣٥ للعلوم و٤١٤ للآداب، وفنون جميلة المنيا ٢٣ مكانا للعلوم و٧٤ للآداب. وتربية فنية ٤٢ للعلوم و٢٠ للآداب، ورياضية بنين ١٢٠ للعلوم و٧١ للآداب، ورياضية بنات ٣٨ للعلوم و ٢٧ للآداب، ودراسات عربية انتساب موجه ٤٠٣ للآداب.

■ جامعة المنوفية: وبها ٥١٤٢ مكانا، منها ٢٤٧٠ للعلوم و٢٦٧٢ للآداب، على اساس كلية الزراعة شبين الكوم ٣٤٦، للعلوم وعالى للتمريض شبين الكوم ١١٩، للعلوم واقتصاد منزلى شبين الكوم ٩٧ للعلوم، وتجارة شبين الكوم ٣٢١ للعلوم، وتجارة انتساب موجه شبين الكوم ٦٢٠ للعلوم و٥٠٨ للآداب، وتربية طفولة شبين الكوم ١٠٠ للعلوم، ورياضية بنين شبين الكوم ١٠٨ للعلوم و٢١ للآداب، ورياضية بنات شبين الكوم ٨٤ للعلوم و٣٧ للآداب، وأداب انتساب موجه شبين الكوم ٤٨ للعلوم و٣٣٥ للآداب، وحقوق شبين الكوم ٤٥٨ للعلوم و٩٨٧ للآداب، وحقوق انتساب موجه شبين الكوم ١٥٩ للعلوم و٧٨٤ للآداب.

■ جامعة قناة السويس: وبها ٢٠٢٧ مكانا، منها ٢١٩٧ للعلوم و٨٣٠ للآداب. على أساس كلية زراعة الإسماعيلية ١٩٤للعلوم وزراعة بنين العريش ٩١للعلوم وعالى للتمريض بورسعيد ١٥٦للعلوم واقتصاد منزلى الإسماعيلية ١٨ لشعبة العلوم، وتجارة الإسماعيلية ١١٨ للعلوم، وتجارة انتساب موجه الإسماعيلية ٣٢٠ للعلوم و٣٢١ للآداب، وتجارة بورسعيد ٤٥٩ للعلوم، وتجارة انتساب موجه بورسعيد ٤٩٠ للعلوم و٤٥٣ للآداب، وتربية ابتدائى السويس ٩ للعلوم، وتربية ابتدائى الإسماعيلية ١٠٩ للعلوم، وتربية طفولة الإسماعيلية ٥٢ للعلوم و١٧ للآداب، وتربية العريش ٣ للعلوم، وتربية ابتدائى العريش ٥٢ للعلوم، ورياضية بنين بورسعيد ١١٦ للعلوم و٤٩ للآداب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

صرف أوراق المرحلة الثالثة اليوم:

١٥١ ألفا و٩٣ مكانا خاليا فى ٢٣٣ كلية منها ٨٠ ألفا و٧٩ بالجامعات

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف اوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد ادنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨.٣٪ لشعبة الاداب والتى تستوعب ٩٥ الف طالب وطالبة وتستمر لمدة ٥ ايام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.. ويبدأ غدا قبول اوراق الحاصلين على حد ادنى ٢٧٩ درجة للعلوم و٢٤١ للاداب ويعد غد للحد الادنى ٢٨٦ للعلوم و٢٣٣ للاداب والسبت القادم بحد ادنى ٢٥٦ للعلوم و٢٢٥ للاداب والاحد للحاصلين على حد ادنى ٢٤٤ درجة للعلوم و٢١٦ للاداب. والاماكن المتبقية لطلاب المرحلة ١٥١ الفا و٩٣ بالجامعات والمعاهد.

واعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق انه مازال هناك ٨٠ الفا و٧٩ مكانا بالجامعات فى ٢٣٣ كلية لطلاب المرحلة الثالثة منها ١٤٣ كلية للعلوم، و٩٠ للاداب موزعين على اساس ٨٩٠٥ اماكن بجامعة القاهرة و٩٥٩٩ بالاسكندرية و٧٣٥٧ بجامعة عين شمس و٧٤٧٩ بأسيوط و٣٢٢٠ بجنوب الوادى و٦٤٣٥ بطنطا و٧٨٥٧ بالمنصورة و١١ الفا و١٤ مكانا بالزقازيق و٨٣٤٥ بحلوان و١٦٩٩ بالمنيا و٥١٤٢ بالمنوفية و٣٠٢٧ بقناة السويس، بالاضافة الى ٧١ الفا و١٤ مكانا بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، منها ٧٤٠٠ بالكليات النوعية و٣٥ الفا و٢٩٩ بالمعاهد العالية الخاصة و٣٤٨٥ بالمعاهد الفنية الصناعية و١٣٥ بالمعاهد الفنية للآثار و١١ الفا و١٣١ بالمعاهد الفنية التجارية و٣٢٩٢ بالمعاهد الحكومية للخدمة الاجتماعية و٤١٣٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٤٥٧ بالمعاهد الفنية الفندقية و٤٦٩١ بالمعاهد الفنية الصحية.



المصـدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريـخ : ١ سبتمبر ١٩٩٥

الدكتور حسنى أحمد
عميدا لطب بنها

أصدر الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق قرارا بتجديد عمادة الدكتور حسنى احمد عبدالرحمن عميدا لكلية طب بنها للمرة الثانية لمدة ثلاث سنوات.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٩

دورات للطلاب المتميزين فى المجلس الأعلى للشباب

بدأت أمس دورات الطلاب المتميزين فى أنشطة المعسكرات بالجامعات المصرية والتى ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة، فى المركز الكشفى بمدينة نصر، وتحدد للدورة ٤ أفواج يضم كل فوج مائة طالب، يحاضر فى الدورات أساتذة من الجامعات، وستدور الندوات حول قضايا المجتمع المختلفة، تم اختيار المشاركين على أساس العناصر التى تميزت فى المعسكرات الصيفية التى أعدها المجلس الأعلى لطلاب الجامعات.



وزارات وهيئات

مديرية الإسكندرية ترفض تنفيذ قرار وزير التعليم

كتب محمد حمدينو :رفض المسئولون بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢٠ لعام ١٩٩٢ والذى يقضى بمنح مجموعة من الدرجات كحوافز لطلاب الشهادة الاعدادية المتفوقين رياضياً وتتراوح بين ٣ و ٧ درجات حسب نوع البطولة وتضاف إلى المجموع الكلى.ترتب على عدم تنفيذ القرار حرمان اكثر من مائتى طالب من حقهم فى دخول المدارس التى يرغبون الالتحاق بها طبقاً للقرار الذى يقضى باحقية الطالب الذى يحصل على مجموع ٩٠٪ فى اختيار المدرسة التى يرغب فى الالتحاق بها وكان ضم درجات التفوق الرياضى لمجموعهم يؤدى إلى حصولهم على مجموع يزيد على ٩٠٪



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يوافق على اقتراح التجمع لمعالجة مشكلة راسبي الثانوية العامة

أثار قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ارتياحا واسعا بين أسر الطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة نظام قديم بعد السماح لهم باحتساب كامل الدرجة التي يحصلون عليها في امتحان الإعادة بدلا من النظام القديم والذي كان يقضي باحتساب النجاح فقط وهو الاقتراح الذي تقدم به الزميل فايز عقل عضو اللجنة المركزية بحزب التجمع ومرشحه لانتخابات مجلس الشعب المقبل دائرة مدينة المنصورة، ونشرته الأهالي في عددها الصادر يوم ١٦ أغسطس الماضي.



حسين كامل فايز عقل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٦ سبتمبر

مراكز خاصة بلا رقابة لتأهيل راغبى الالتحاق بالكليات العسكرية

كتبت داليا موريس: مازال حلم البدلة الميرى يراود الكثيرين من الشباب، خاصة مع ظهور نتائج الثانوية العامة، وتكدس الخريجين الذين لم يسعدهم الحظ بدخول كليات "القمة" وبمجرد ظهور النتائج يبدأ عشرات الآلاف فى سحب استمارات الالتحاق بالكليات العسكرية .. وتنتشر فى تلك الفترة عشرات الإعلانات، أمام الكلية الحربية - حيث مكان تسليم أوراق الالتحاق - وفى شوارع وميادين القاهرة وباقى المحافظات، تعلن عن عديد من الأماكن لتأهيل راغبى الالتحاق بتلك الكليات بدنياً..

وتتوالى الأسئلة عن مدى تأهيل هذه الأماكن نفسها، وهل يتوافر لديها الأجهزة المطلوبة للتأهيل البدنى، والمشرفون المتخصصون، وهل تفتح برامج علمية لهذا التأهيل، وما علاقتها بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة؟ أم إنها أماكن للاستثمار الخاص، خارج أى إشراف وأى رقابة؟.

دكان للتدريب!

فى حى شبرا، وجدنا احد هذه الأماكن، دكانا صغيراً يفترض انه يبيع الأدوات الرياضية، ولكنه فارغ لا يحوى شيئاً، يمتلكه جمال زكى ناظر إحدى لمدارس الثانوية يحيط بالدكان مجموعة من الشباب، ينتظر كل منهم دوره ليفحصه هذا الناظر، ليحدد إمكاناته، وبالطبع ينجح الطالب فى الكشف المبدئى ويدفع مائة وعشرة جنيهات يأخذها بالكامل صاحب الدكان "أقصد صاحب مركز التأهيل البدنى"!!.

سألته عن مكان تدريب هؤلاء الشباب فقال إنه يدربهم فى عدة أماكن متخصصة منها مركز شباب روض الفرج .. توجهت إلى ذلك المركز فقال احد المسئولين به إن المراكز الخاصة تقوم بتأهيل الشباب لديهم، ولكن لا توجد أية رقابة أو إشراف فنى على هذه المراكز الخاصة، وأضاف أن مركز الشباب يقوم بتأهيل الشاب مقابل ٨٥ جنيهاً فقط.

وعن الفترة الكافية لتدريب الشباب قال: هذا يرجع إلى استعداد الطالب، فقد يتعلم السباحة فى ثمانى ساعات فقط، وبإمكاننا أن نكثف له فترة التدريب إلى عدة أيام.

رأفت رجب

لا سلطة للمجلس

وإذا كان ذلك قد يؤدى لتشوهات بدنية فى حالة تكثيف التدريب نتيجة الحمل الزائد، الأمر الذى يتطلب إشرافاً من جهة فنية مختصة، فقد توجهنا للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، وسألنا رأفت رجب المسئول عن مراكز الشباب بالمجلس، فنفى وجود آية سلطة رقابية للمجلس على مراكز التدريب الخاصة، بل وعلى مراكز الشباب نفسها، لأن القانون يعتبر مركز الشباب هيئة اهلية، وله مجلس إدارة ينفذ قراراته وينظم عمله وفقاً لظروفه، ولكن سياسة المركز تتحدد فى ضوء التخطيط العام للمجلس الأعلى للشباب. وأضاف أن المراكز تتبع مديرى المديريات فى المحليات، كل مركز فى نطاقه الجغرافى.

وعن دور مراكز الشباب فى تأهيل خريجى الثانوية العامة بدنياً للالتحاق بالكليات العسكرية، قال إنه لا مانع من ذلك، وإن هذا يتم من خلال برنامج تدريبى بواسطة خبراء ولفترة كافية، وإن دور المجلس ينحصر فى تقديم إعانات إضافية لهذه المراكز إذا كان ذلك فى إمكانه. وطالب جهات الأمن بأن تتأكد من هوية المراكز الخاصة للتدريب البدنى والتأكد من عدم استغلال ظروف الطلبة، وأضاف أن فترة التدريب الكافية يجب الا تقل عن أسبوعين، إلا أن هناك للأسف مراكز تكثف التدريب إلى ٢٤ ساعة.

الغريب أن التكثيف الخاطىء للتدريب يتم أيضاً فى مراكز الشباب، فمثلاً يتم تعليم السباحة فى حصتين مما قد يؤدى الطالب .. كما أن المراكز الخاصة تقوم بتدريب الطلاب فى مراكز الشباب.

فهل ينتبه المسئولون لضرورات التنظيم والإشراف على كل هذه المراكز، خاصة فى موسم الالتحاق بالكليات العسكرية؟.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ سبتمبر

مؤتمر فى آداب عين شمس لبحث دور الجامعات فى تنمية المجتمع


د. فوزية الصدر

تحتل قضية تنمية المجتمع مكان الصدارة بين قضايا العمل الوطنى فى مصر ويتعين على الجامعات ان يكون لها دور ايجابى ومؤثر فى هذا المجال ومن هنا كان الاهتمام بدور الجامعة فى خدمة البيئة وتنمية المجتمع من خلال نائب لرئيس كل جامعة لشئون المجتمع والبيئة، ثم من خلال وكيل لهذه الشئون على مستوى كل كلية من الكليات.

وكان طبيعيا ان تلتفت الجامعات الى قضية التنمية الريفية من خلال اداراتها المتخصصة باعتبار ان النهوض بالقرية المصرية يعتبر حجز الزاوية فى تطوير المجتمع المصرى باسره، وضرورة توفير نوع افضل من الحياة لسكان ريف مصر الذين يبلغون ٦٠٪ من سكان مصر، من أجل تضييق الفجوة بينهم وبين سكان المدن مما يثبت دعائم السلام الاجتماعى.

لهذا قررت لجنة المجتمع والبيئة بكلية الاداب جامعة عين شمس عقد مؤتمر فى صورة حلقة بحث دراسية تجتمع فيها كل الاطراف المعنية فى الجامعات ومراكز البحوث والجهات التنفيذية ومسئولو الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية من أجل دراسة المسألة بفكر مفتوح من أجل التوصل الى رسم استراتيجية لحل المشكلات الاساسية لسكان الريف.

وقد عرضت الفكرة الدكتورة فوزية شفيق الصدر وكيلة الكلية لشئون المجتمع والبيئة على الدكتور محمد حسين وهبة عميد الكلية الذى تحمس وحصل على موافقة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة على ان يرأس المؤتمر، الذى ستشترك فى التحضير له وزارة السكان ووزارة الحكم المحلى وجهاز شئون البيئة.

والى جانب البحوث التى سيتقدم بها المتخصصون، سيتم فى نهاية المؤتمر نشر كتاب، يحتوى على هذه البحوث وعلى تفاصيل الحوار المفتوح بين كل الاطراف المشاركة من أجل رصد المشكلات وطريقة حلها.



نتيجة الثانوية الجديدة

اعلانها ١٥ سبتمبر الحالى

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة ان نتيجة دور اغسطس للثانوية الجديدة سوف تعلن يوم ١٥ سبتمبر الحالى وقبل بدء العام الدراسى الجديد. وسيتم اخطار المدارس بنتيجة الطلاب فى المواد التى ادوا الامتحان فيها فى دور اغسطس فقط سواء للتحسين او لرسوبهم فيها واضاف انه سيتم الغاء درجة امتحان المادة التى ادى الطالب الامتحان فيها فى دور مايو اذا حصل على اعلى منها فى دور اغسطس واذا كانت اقل تبقى درجة مايو كما هى وسيقوم كنترول الثانوية العام برصد درجات الطالب التى يحصل عليها فى الامتحانات الاربعة وسيتم احتساب [illegible] النتيجة النهائية.



■ فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات:

٦٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثالثة أمس

كتب ـ محمد حبيب:

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس زحاما شديدا لصرف اوراق طلاب المرحلة الثالثة حيث صرف ٦٠ ألف طالب وطالبة اوراق القبول بحد ادنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨.٣٪ لشعبة الاداب والتى تستوعب ٩٥ الف طالب وطالبة من الشعبتين وتستمر حتى الاحد القادم..

ويبدأ المكتب اليوم قبول اوراق الطلاب الحاصلين على حد ادنى ٢٧٩ درجة للعلوم و٢٤١ للاداب بحد ادنى ٢٦٨ للعلوم و ٢٣٣ للاداب وبعد غد ٢٥٦ درجة للعلوم و٢٢٥ للاداب والاحد القادم بحد ادنى ٢٤٤ للعلوم و٢١٦ للآداب. وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق ان هناك ١٥١ الفا و ٩٣ مكانا امام طلاب المرحلة الثالثة منها ٨٠ الفا و ٧٩ مكانا بالجامعات و ٧٤٠٠ بالكليات النوعية منها ٥٠٥٨ لشعبة العلوم و ٢٣٤٢ للآداب و٣٥ الفا و ٢٩٩ بالمعاهد العالية الخاصة منها ١٢ الفا و ٤١٣ لشعبة العلوم و ٢٢ الفا و ٨٨٦ للآداب و٣٤٨٥ بالمعاهد الفنية الصناعية و١٣٥ مكانا بالمعاهد الفنية للآثار منها ٧٢ للعلوم و٦٣ للآداب و١١ الفا و ١٣١ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٣١٥٧ للعلوم و ٧٩٧٤ للآداب و٢٢٨٢ بمعاهد الخدمة الاجتماعية الحكومية منها ٣ الاف للعلوم و٢٨٢ للآداب و ٤١٣٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منها ١٣٧٤ للعلوم و ٢٣٦٠ للآداب و١٤٥٧ مكانا بالمعاهد الفنية الفندقية منها ٥٩٨ للعلوم و٨٥٩ للاداب و٤٦٩١ بالمعاهد الفنية الصحية. والاماكن المتبقية بالجامعات لطلاب هذه المرحلة سواء انتظام او انتساب كليات التجارة ٢١ الفا و ٥٧٨ منها ١٢ الفا و ٧٩٣ للعلوم و٧٧٨٥ للاداب و٤٢٦٠ مكانا بكليات الزراعة ٧٩٩٥ بكليات الاداب منها ٢٢٤٢ لشعبة العلوم و ٥٧٥٣ للاداب و ٢٨ الفا و ١٧٤ مكانا بكليات الحقوق منها ٧١٤٩ لشعبة العلوم و٢١ الفا و ٢٥ للاداب بخلاف الكليات الاخرى. وفى كلية الآداب جامعة القاهرة اعلن الدكتور حمدى ابراهيم عميد الكلية انه تقرر قبول الطلاب المرشحين من مكتب التنسيق الى اقسام التاريخ والجغرافيا والفلسفة والاجتماع بدون شروط اما اللغة العربية فيشترط الحصول على ٧٥٪ فى اللغة العربية واللغات الشرقية ٩٠ درجة فى اللغات الثلاث والانجليزى قبول ٢٥٠ طالبا حسب درجاتهم فى اللغة الانجليزية والقسم الفرنسى ١٠٠ طالب من مدارس اللغات الفرنسية فقط وترتيب درجاتهم والالمانى قبول خريجى المدارس الالمانية واليونانى واللاتينى ١٠٠ درجة فى اللغات الثلاث والياباني ان تكون اللغة الاولى الانجليزى و٨٠٪ فى مجموع مادتى العربى والانجليزى مع اجراء مقابلة شخصية والاسبانى الحصول على ٨٠٪ فى اللغات الثلاث ويعفى من شرط المجموع الطلاب الدارسون للاسبانى «لغة ثانية» وعلم النفس اعلى درجات ٦٠ طالبا واجراء مقابلة والمكتبات والوثائق والمعلومات بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع اللغات الثلاث واجراء مقابلة.

عادل عفيفى

وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور السيد محمد الحسينى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بانه تقرر قبول الطلاب بالاقسام المختلفة على اساس فى اللغة الانجليزية ان يحصل الطالب على ٤٢ درجة او ٤١ درجة المستوى الخاص وفى قسم اللغة العربية يشترط الحصول على ٣٥ درجة من ٦٠ والعربى ٧٥ درجة لمجموع اللغات الثلاث والفرنسى ٨٥٪ فى اللغة الفرنسية كلغة اولى والنجاح فى المستوى الخاص واقسام الامم الاسلامية والحضارة الاوروبية واليونانى واللاتينى والفلسفة والتاريخ والاجتماع بدون شروط وعلم النفس حسب المجموع الكلى والجغرافيا حسب المجموع الكلى ودرجة الجغرافيا وجميع الاقسام تقبل طلاب الانتساب الموجه طالما ان الشروط تنطبق عليهم الا قسما الجغرافيا وعلم النفس لان بهما درجات ومواد علمية تحتاج الى الانتظام.

٦٠ ألف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة أمس:

أماكن بالجامعات أمام ٨٨٪ من طلاب هذه المرحلة

قبول الأوراق يبدأ اليوم بحد أدنى ٢٧٩ درجة للعلوم و٢٤١ للآداب

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٧٩ درجة لشعبة العلوم و٢٤١ درجة لشعبة الاداب وغدا بحد أدنى ٢٦٨ درجة للعلوم و٢٣٣ للاداب وبعد غد بحد أدنى ٢٥٦ للعلوم و٢٢٥ للاداب، والأحد القادم بحد أدنى ٢٤٤ درجة لشعبة العلوم و٢١٦ للاداب. وامام طلاب هذه المرحلة ١٥١ ألفا و٩٣ مكانا منهم ٨٠ ألفا و٧٩ بالجامعات اى أن ٨٨٪ من اعداد هذه المرحلة أمامهم فرص لدخول الجامعات.

وشهد المكتب أمس إقبالا متزايدا وزحاما شديدا من طلاب هذه المرحلة علي شبابيك صرف الأوراق والذي يستمر حتي الأحد القادم بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات للحاصلين على حد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ بنسبة ٥٨,٣٪ للاداب وتقدر اعداد الذين صرفوا الأوراق أمس ٦٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين وتستوعب المرحلة ٩٥ الف طالب وطالبة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بان المكتب سيقوم بصرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بحد أدنى ٥٠٪ للقسمين العلمى والادبى مع طلاب المرحلة الثالثة التى بدأت أمس حيث سيتم إعلان نتائجهم عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق، وسيتم قبولهم طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات فى حدود ٥٪ لطلاب الشهادات الأجنبية. وفى حدود النسب المقدرة من خارج قسمة الاعداد المتقدمة للتنسيق من كل دولة على حدة على الاعداد التى تقرر قبولها بالجامعات هذا العام وهى ٢٤٢ ألف طالب وطالبة مضروبة فى الاعداد المقدرة لكل كلية على حدة بحد أدنى مكان واحد وبدون حد أقصى سواء فى الكليات المنتظمة أو بالانتساب الموجه.

كراسات التلاميذ .. صداع كل عام !

وسوق الكراسات والكشاكيل يصيب الجميع بالدوار بسبب الارباح الفلكية التى يحققه !! ويصيب الأسر بالصداع .. الذى لا يتوقف طول العام .. وفى السوق ورق مصرى كامل الاوصاف .. وفى المكتبات ورق شايط لا يصلح للتلاميذ !! وفى مخازن وزارة التربية ملايين الكراسات والكشاكيل الرخيصة ذات الاغلفة التربوية تواجهها وتنافسها كراسات مايكل جاكسون !! وفى هذا المناخ لا تتوقف طلبات المدرسين حتى قرب امتحانات آخر العام - مطلوب كشكول جديد ونزع من جيوب أولياء الامور آخر قرش .. وتمتلىء صناديق القمامة بعد الامتحانات بأطنان الورق الذى لم يستخدم !!

آثارنا التاريخية ومعلومات تفيد الطلبة بدلا من مايكل جاكسون
.تصوير : شريف الهنيدى.

ارتفع سعر الكشكول ٧٥ قرشا

١٢٠ مليون كراسة حكومية تحت أمر اولياء الأمور

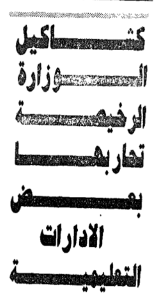


المصدر : ....الأخبار..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....٢ سبتمبر ١٩٩٥..........

تحقيق :

مها عبد الرحيم فودة



● كشكول المدرسة .. حكاية كل اسرة فى كل موسم دراسى .. فاسعاره تزداد عاما بعد عام فهو مرتبط بصناعة ثقيلة . صناعة الورق - تعرضت لأزمات فى الاعوام السابقة والورق « خامة » مستوردة .. والورق يخضع ايضا لتقلبات السوق العالمية .. الزيادة فى سعر الكشكول هذا العام وصلت إلى ٥٠ ٪ !! وطلبات المدرسين للكراسات ممتدة طوال العام .. وفى اوقات غير متوقعة .

● لدينا مصنعان فقط للورق بطاقة انتاجية لا تزيد على ٥٠ الف طن سنويا !!

●●● وحلول اجتهادية لوزارة التربية والتعليم لحل ازمة الكشكول والكراسة المدرسية تعالوا نقراها فى هذا التحقيق .

حفاظا على البيئة

والارتفاع المجنون فى اسعار الورق يرجعه الخبراء إلى ارتفاع اسعار (لب الورق) الذى وصل ثمنه إلى ٧٥٠ دولارا بدلا من ٣٩٠ دولارا فى الربع الاول من عام ١٩٩٤ إلى جانب قوانين حماية البيئة التى قننت عملية قطع الاشجار المستخدمة فى صناعة الورق لتنظيم الثروة الطبيعية والمحافظة عليها .

يضيف إلى ذلك سمير عبد الشافى - احد خبراء الورق ومدير شركة : عدم انشاء مصانع ورق جديدة لزيادة الطاقة الانتاجية يعتبر من اهم اسباب زيادة الاسعار الى جانب تحول الدول الاشتراكية بقوانينها الموجهة إلى الاقتصاد الحر فازداد استهلاكها واصبحت دولا غير مصدرة للورق .

فلا يوجد لدينا سوى مصنعين فقط للورق (راكتا - الاهلية) والطاقة الانتاجية لكليهما لا تزيد على ٥٠ الف طن سنويا بينما تستخدم وزارة التربية والتعليم فى طباعة الكتب والكشاكيل والكراسات اكثر من ١٢٠ الف طن سنويا وبالتالى فنحن كمستوردين لابد ان نتأثر بما يحدث لصناعة الورق من ارتفاع مجنون فى الاسعار عالميا .

السوق مربوط

وفى جولة قامت بها « الاخبار » بالفجالة مقر بائعى الجملة للكشاكيل لاحظنا قلة الاقبال وهو ما اكده محمد عبد الله البرعى (صاحب مكتبة)

فقال السوق هذا العام (مربوط) وحركة البيع قليلة جدا اذا قيست بنفس الفترة من العام الماضى فكاد الزحام يعوق حركة البيع والمرور بالممرات .

● سألته عن اسعار الكشاكيل هذا العام .

زادت بنسبة ٥٠ ٪ رغم ان احدى الشركات الوطنية المنتجة للورق (راكتا) قامت بتخفيض سعر الورق وطرحه بكميات كبيرة لمنافسة الورق الصينى المستورد .

● اما اسماعيل على غايد .. تاجر كشاكيل بالجملة - فيقول وصل سعر الكشكول ٢ جنيه بسبب ارتفاع سعر الورق عالميا فتأثر السوق المحلى بالطبع ولكنه يشكو من قلة الجودة بصفة عامة وهى مشكلة يناقشها الكثيرون .

فالاسواق بها كشاكيل مصنوعه من ورق الجرايد لا تصلح للطالب .

كشاكيل تؤثر على النظر !

● توجهنا الى احدى الشركات الكبرى لانتاج الكشكول لنسألها عن السعر والجودة فقال صاحبها المهندس عبد الرحيم ميتكيس :

هناك ظلم واقع على صناعة الكشكول فى مصر فهناك بعض المنتجين للكشاكيل يستخدمون الوسائل القديمة فى الانتاج (تكنولوجيا بسيطة) تسمح لهم باستخدام ورق ضعيف اقل من ٥٠ جراما وانتاج كشكول اقل جودة يباع للاسف وسط الكشاكيل الجيدة وينافسه فى السعر اما نحن كمنتجين كبار للكشكول فالتكنولوجيا العالية التى نستخدمها والتى لا تسمح بالتدخل اليدوى حتى خروج الكشكول مغلفا لا يصلح معها استخدام ورق اقل جودة كما هو متاح للمصانع الاخرى .

ويضرب مهندس عبد الرحيم ميتكيس مثلا بالورق المستورد فى بعض الدول الذى تم انتاج كشاكيل منه لكنها كشاكيل شايطة كما يقول التعبير الدارج بالاسواق فهى لا تتحمل الطالب ولكنها رخيصة الثمن واختيار الناس غالبا ما يكون للارخص .

ويناشد شعبان النحتة - تاجر ورق - الحكومة التدخل لانقاذ صناعة الورق وحماية المستهلك من طوفان الورق غير المصرح باستخدامه عالميا فى صناعة الكشكول والذى يتواجد بشكل كبير مع الباعة الجائلين خاصة بالاقاليم التى تتعامل مع المصانع غير المرخصة والتى تنتج كشاكيل تؤثر على نظر التلميذ (!!)

٩٠ ٪ كشاكيل شايطة

وللتأكد من تواجد الكشاكيل المضروبة او الشايطة غير المطابقة للمواصفات ذهبنا الى مصلحة الكيمياء الجهاز الرقابى الحكومى الوحيد المعتمد امام القضاء وتابعنا مع الدكتورة فاطمة السيد ابراهيم مدير عام ادارة الغزل والنسيج والمواد الكيماوية التقارير المكتوبة لمباحث التموين حول عينات الكشاكيل خلال شهر اغسطس من مختلف انحاء الجمهورية .

قالت د . فاطمة ان ٩٠ ٪ من العينات غير مطابقة للمواصفات القياسية للورق المستخدم فى الكشكول .

ويترجم محمد ابو طالب مدير ادارة الورق بمصلحة الكيمياء ما يطلق عليه كشكول شايط او مضروب يصعب تشربه وقوة انفجاره وتمزقه ويقول ان مثل هذه النوعية من الكشاكيل نسبة الفاقد فيه ٥٠ ٪ لأن التلميذ لا يستطيع الكتابة على ظهر الورقة .

● وماذا عن الورق الوارد لنا من الخارج دون تحديد نوعية الاستخدام ؟

●● ارسلت مصلحة الكيمياء خطابا إلى الجمارك تطلب منهم عدم السماح بدخول اى ورق قبل عرض عيناته علينا وبيان نوعية استخدامه .

الجودة يزداد حمل الاسرة بطلبات المدرسة والمدرسين غير مراعين للظروف المادية .. فالطلبات عرض مستمر طوال العام وبعدد معين من الاوراق لا يقل عن ١٠٠ ورقة وبمواصفات معينة واحيانا تكون الطلبات من اماكن معينة !

فتقول سهير صادق - أم - رغم ان المدرسة تأخذ جزءا من المصاريف



لتسليم كشاكيل وكراسات للاولاد نفاجأ بأنها لا تمثل ١/٢ المطلوب الذى يمتد خلال العام .

وتقول مديحة محمود - أم - فى العام الماضى كنت بادفع كل يوم ١٣ جنيها لمدة أسبوع كامل فى بداية العام الدراسى فقط لتلبية طلبات المدرسين فماذا نفعل هذا العام مع هذا الارتفاع فى الاسعار خاصة ان لدى ثلاثة اولاد فى مراحل مختلفة من التعليم .

يقول محمود عطية - أب - ان الفاقد من ورق الكشاكيل كبير جدا فلماذا يطلب كشكول اكبر من حجم المادة وخاصة ان نظام التيرمات يستوجب الاستغناء عن باقى الكشكول مجبرين حتى تأتى طلبات التيرم الجديد فلماذا المغالاة فى عدد الورق للكشكول الواحد خاصة اذا كانت المادة لا تستدعى ذلك مثل الانشطة - الكمبيوتر او المجالات مثلا وتتجه الىّ ابنته دينا ممسكة كشكول فاضى لتقول لى :

بص يا طنط الكشكول فاضى مافيهوش ولا فتفوتة كلمة !! ليه بقى يطلبوه ؟

كشكول من الوزارة

● وفى ظل هذا الغلاء الذى لن ينتهى قبل حلول عام ١٩٩٧ كما يتوقع خبراء الورق بسبب الانتخابات الامريكية وذهاب كل ورق اوروبا الى امريكا !!

هناك حلول اجتهادية لوزارة التربية والتعليم بدأتها من العام الماضى لتخفيف العبء عن الاسرة .

●● ذهبنا الى احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب

فقال فى العام الماضى انتجت الوزارة كشاكيل وكراسات وزعت منها ١٨٠ مليون كشكول وكراسة خلال ٣ اشهر عن طريق المديريات التعليمية وبيع الكشكول ١٠٠ ورقة بـ ٧٠ قرشا فقط والكراسة بـ ٢٥ قرشا ويضيف هذا العام تم توزيع ١٢٠ مليون كشكول وكراسة فقط لمن يرغب من المديريات .

● هذا المشروع كما يقول مهندس محمد عبد العزيز تهامى رئيس مجلس ادارة احدى شركات انتاج الورق الوطنية بالاسكندرية (راكتا) وافق عليه وزير التعليم وقمنا بتحويله من حيث (الخامة) لـ ٦٨ مصنعا و ٢٠ مطبعة الى جانب دور الصحف بأسعار رخيصة جدا ومنافسة للمستورد وقمنا بتخفيض السعر وتحملنا الخسارة على أن يكون الورق المصرى فى متناول السوق وبالمواصفات القياسية ففى الوقت الذى كان يباع فيه الورق الطن (٤٥٠٠ جنيه) تم تخفيضه إلى (٢٥٥٠ جنيها) وتم الاتفاق مع وزير التربية والتعليم على انتاج ٢٥١ مليون كراسة وكشكول فى العام الماضى وكان من المتوقع ان يصل إلى ٦٢٥ مليونا هذا العام فماذا حدث ؟!

بدلا من مايكل جاكسون

يقول احمد عبد المعطى رئيس قطاع الكتب بالوزارة ان المشروع (واجه) مقاومة شديدة من اصحاب المصالح وبعض المديريات لم تعلن عن وجوده للطلاب بل وطالبتهم بالذهاب الى مكتبات خارجية بعينها !! دون مراعاة لمصلحة الاسرة خاصة ان هدف المشروع تضمن إلى جانب ذلك الناحية التربوية التى تتمثل فى استبدال صور مايكل جاكسون والصور التى لا معنى لها الموجودة على الكشاكيل الخارجية بصور زعمائنا التاريخيين وصور آثارنا ومعالمنا السياحية إلى جانب نصائح مفيدة للطلاب تمس الصحة العامة والبيئة والمحافظة عليها ومعلومات عن المقاييس والمكاييل وجدول الضرب والمسافات بين المحافظات وغيرها .

● هل كان التوزيع يتم اختياريا ؟

●● نعم ولكن هذا العام تم التنبيه على المديريات التعليمية بضرورة الاعلان عن وجود كشكول الوزارة عن طريق لافتات تشجيعية لان الغالبية العظمى من الشعب محدودة الدخل لن تقدر على مسايرة الاسعار المرتفعة للكشاكيل .

● وماذا عن الطلبات الاجبارية لبعض المدرسين ؟

المغالاة ممنوعة

●● يقول احمد عبد المعطى صدرت تعليمات إلى المدارس بعدم ارهاق اولياء الامور بالمغالاة فى طلب كشاكيل معينة ترهق ميزانية الاسرة ومن يخالف التعليمات يتعرض للتحقيق الفورى ليلقى جزاءه ويؤكد على انه بنفسه كرئيس لقطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم فى انتظار اى شكوى من ولى امر تجاه اى مدرس يرهق ابناءه بطلباته فى الكشاكيل والكراسات .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

قبول ٢٥٠٠ طالب من الدفعة الأولى لمعهد الدراسات التعاونية

تم قبول ٢٥٠٠ طالب من المتقدمين للمعهد العالى للدراسات التعاونية والاداب قطاع البعثات الداخلية فى المرحلة الاولى واجتازوا اختبارات القبول. وصرح السيد بهجت ابو الخير الامين العام للمعهد بانه تقرر اجراء اختبارات الدفعة الثانية يوم ١٥ سبتمبر الحالى حيث لابد ان يجتاز الطالب الاختبار الشخصى ويسدد المصروفات فى نفس اليوم وإلا الغيت المنحة الدراسية المخصصة له فى حالة عدم السداد، واضاف انه تقدم للدراسة بالمعهد عن طريق المنح الداخلية مايزيد على ٩ آلاف طالب، ومن المنتظر قبول نحو ٤ آلاف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٥

المنشآت الجديدة لجامعة حلوان تستوعب ٤٠ ألف طالب وطالبة

تفقد المهندس صلاح حسب الله وزير الاسكان والمرافق والدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أمس المنشآت الجديدة للجامعة لاستيعاب ٤٠ الف طالب يمثلون الطلاب والطالبات المقبولين وطلاب الكليات المنقولة للمنشآت ١١ جديدة والدفعة الجديدة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بتكاليف تصل الى ٩٥ مليون جنيه. وأضاف الوزير انه سيتم تسليم كافة المنشآت الجديدة قبل بدء العام الدراسي الجديد .



(٦٥٢) طعنا ضد وزير التعليم بسبب نتائج الثانوية العامة:

الطعون تمثل محاكمة للنظام التعليمى فى مصر

حتى كتابة هذه السطور بلغ مجموع الدعاوى المرفوعة ضد وزير التعليم بسبب نتائج الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) هذا العام (٦٥٢) دعوى.. ورغم تركيز الصحف -على اختلاف توجهاتها- على هذه القضية إلا أن «الصوت العالى» لم ينتبه إلى خطورة هذه الدعاوى ليس فى ذاتها فحسب بل فى دلالاتها.. فالقضية ليست حق طالب مظلوم يطالب به.. بل هى فى الأصل أزمة نظام تعليمى كامل اعتراه الخلل بحيث لم يعد يدرى هل يريد إصلاحا للتعليم أم تطويرا أم إعادة بناء!!

«الشعب» تناقش هذه القضية الخطيرة فى هذا التحقيق..

فى البداية لابد من الإشارة إلى بعض الأخطاء الفادحة فى تصحيح الامتحانات ونتائجها التى أظهرتها دعاوى أولياء الأمور ضد وزير التعليم أمام القضاء الإدارى وأكثرها فجاجة ما حدث مع الطالب أحمد محمد محمود عبدالعزيز من مدرسة بنى مزار الثانوية بالمنيا والمتفوق طوال حياته الدراسية وكانت المفاجأة فى النتيجة حيث اتضح أنه راسب فى جميع المواد وبلغ مجموعه (٦٪) فقط.. واتضح أن أوراق إجاباته قد ضاعت من الأساس وحين تقدم بشكواه أعطوه نتيجة بمجموع (٨٣٪) رغم عدم وجود أوراق إجاباته التى فشلت الوزارة -- حتى المباحث- فى العثور عليها!!

الطالبة غادة أحمد شوقى التى حصلت فى مادة الرياضة «مستوى رفيع» على (٥،٥) درجة كما هو مدون بالورقة المرفقة باستمارة الثانوية العامة المرفقة بالكمبيوتر ولكن تم شطب هذه الدرجة وكتبت بقلم جاف درجة جديدة (١،٥) درجة مما يشكك فى درجة مادتها؟!

الطالب محمد سمير عبده رمضان من مدرسة المنصورة الثانوية تمت كتابة درجاته باليد وليس بالكمبيوتر كما هو حال باقى الطلاب!!

وطالبة أخرى فوجئت بحصولها على «لائق» فى امتحان القدرات «عمارة» بينما لم تتقدم لهذا الامتحان والأمثلة أكثر من أن تحصى..

ولهذا توجهنا إلى ثلاثة من كبار خبراء التعليم؛ لتحليل تلك الظاهرة الغريبة فى سياقها العام والأساسى وهو أزمة النظام التعليمى فى مصر!!

فقدان الثقة

د. حلمى مراد -نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الأسبق- يقول: إن الدعاوى المرفوعة ضد وزارة التعليم بشأن امتحانات الثانوية العامة التى تعدت خمسمائة دعوى تدل على عيوب شابت هذا الامتحان بحيث أفقد أولياء الأمور الثقة بالنتيجة المعلنة بخاصة أن بعضها يدل على صحة الدعوى مقدما كإعلان نجاح طالب فى مادة اختيارية لم يدخلها!!

ويضيف د. حلمى مراد: إنه لا شك فى أن تراكم الامتحانات وتواليها بالإضافة إلى فتح أبواب إعادة الامتحان فى بعض المواد سواء بسبب الرسوب أم للتحسين سوف يؤدى إلى الكثير من الأخطاء وإلى التلاعب أحيانا فى الدرجات التى يؤخذ بها وهو أمر يجب العمل على تداركه الآن بالنسبة للسنين القادمة حيث يجرى نقل بعض درجات مواد من امتحانات كثيرة سابقة وهو إن لم يتم عن طريق أجهزة إليكترونية حديثة وبدقة لكانت مشكلة خطيرة؟!!

د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق: طارق عبدالحميد

ومن ناحية أخرى -والكلام للدكتور حلمى مراد- فإن هذه الدعاوى ضد الوزارة تقتضى إعادة النظر فى النظام الموضوع مؤخرا لامتحانات الثانوية العامة؛ لتفادى هذه النتائج التى يشكك الناس فى صحتها بحيث لا ينفتح الباب على مصراعيه لفقدان الثقة بالنظام التعليمى برمته!!

ويلتقط خيط الحديث الخبير التربوى د. عبدالغنى عبود -أستاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس- فيشير إلى أن ظاهرة الطعون ضد وزير التعليم أخطر من أن تكون قصة طالب مطلوب رفع الظلم عنه، فتلك مسألة تحدث من قديم فى مصر وغير مصر.. ولكن الخطر هنا أنها تحولت إلى قضية واستياء عام

أزمة نظام

ويقول خبير التربية المعروف د. أحمد المهدى -أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية-: إنه يستشعر أن وزارة التعليم قد أصبحت الآن وزارة للامتحانات التى بات شغلها الشاغل بعيدا عن إتقان العملية التعليمية وتحسين أداء المعلمين داخل الفصل الدراسى وبذلك تحولت المدارس إلى منازل لا تؤدى مهمتها.. والمنازل إلى مدارس لا تؤدى مهمتها!!

أما ما يخص الامتحانات فإن العملية على هذا النحو تثير شكا كبيرا خصوصا أن وزير التعليم يحدد مواعيد محددة؛ لإنجاز أعمال محددة لا يمكن أن يحددها إلا فنيون ومتخصصون..



وقد ادت عملية السرعة فى إنجاز تصحيح الامتحانات إلى كم هائل من القضايا المرفوعة ضد وزير التعليم يستند فيها أصحابها إلى وقائع مادية. وإذا حدث وصدر حكم فى قضية واحدة فإن ذلك يشكك فى مجمل العملية التعليمية التى يجب إعادة النظر فيها من الألف إلى الياء.

ويضيف د. المهدى: إن حكاية «تطوير الامتحانات مدخل لتطوير التعليم» كلام غريب حيث إن النظام الامريكى فى الامتحانات الذى يفتخر البعض به هنا أصبح الأمريكان يعيدون النظر فيه.. فالامتحانات المعتمدة على وجود إجابات ويختار الطالب من بينها تؤدى إلى المعرفة السلبية التى لا تجعل الطالب يتفكر.. كما أن مفهوم أن الامتحانات تمثل الناتج الأساسى للتعليم غير مفهوم؛ لأن الامتحانات عندنا تشهد حالات غش، وتسهيل من جانب بعض المدرسين مما يدل على سوء الأوضاع التعليمية التى يجب إعادة بنائها من الأصل!!

وعن وجهة النظر القانونية فى قضايا الطلاب ضد وزير التعليم أمام القضاء الإدارى يؤكد د. عبدالحليم مندور أن اختصاص المحكمة الإدارية هى الإلزام بإعادة رصد الدرجات فحسب ولكن فى حالة التشكيك فى أن المدرس المصحح غير مختص كان يصحح مدرس عربى مادة الرياضيات هنا تصبح القضية وجوب إعادة التصحيح وهذا حق للطالب الذى تضرر من إساءة استخدام السلطة الإدارية عملها!!

ويتطرق د. مندور إلى نقطة مهمة هى أنه بعد الفصل فى هذه الطعون يكون مكتب التنسيق قد اغلق أبوابه ويلزم على محاميى الطلاب الانتباه إلى هذا الأمر بالإصرار على حفظ حقوق هؤلاء الطلاب وذلك لتفويت الفرصة على أى محاولات لوأد القضية!!

ويختتم د. مندور كلامه قائلا «الحكومة مش عارفة تتعب الناس فين ولا فين؟!».



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاكل التعليم لا تنتهى مادام قد بدأنا نفكر فى اسلوب وطريقة التطوير.. هنا تجد البيانات والإحصائيات طريقها للظهور وتأخذ الدراسات اتجاهات البحث عن أسباب معوقات التعليم وطرق الحل الواجب اتباعها، ومع ظهور السلبيات تكون الايجابيات التى نبحث عنها ولا تجد طرق المعالجة الا فى المدى الطويل لان اسلوب تطوير التعليم لا يظهر مع المدى القصير خاصة بعد ان تركنا مشاكل التعليم تستفحل على مدى سنوات طويلة مضت.

١,٥ مليون طفل يهربون من التعليم..!

ومن منطلق ان التعليم يجب ان ننهض به من الريف وليس من الحضر فقط لينهض المجتمع معا مقدما تطورا فى جميع الاتجاهات والنواحى السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها بعدما ان شهد الريف فى السبعينات والثمانينات تحولات اجتماعية ضخمة وان القرى المختلفة مرت بهذه التحولات بدرجة غير متكافئة خاصة فى النواحى التعليمية فقد أعلنت مؤخرا نتائج دراسة علمية اعدها الدكتور مصطفى خلف مدرس علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة المنيا كشفت الارتباط الوثيق بين الأمية وانخفاض الدخل وتبين ان فى مصر ١,٥ مليون طفل دون الخامسة عشرة تركوا التعليم فى المدارس الابتدائية.. وان انجاز معظم أبناء الريف ضعيف للغاية خاصة فى امتحان شهادة الثانوية العامة، وان هناك ازدواجية فى نظام التعليم بوجود التعليم العام المدعم بالكامل جنبا إلى جنب مع التعليم الخاص وان التعليم الجامعى مازال مقصورا إلى حد كبير على أبناء الطبقات الغنية فى المجتمع وان التعليم الفنى قدر أبناء الطبقات الفقيرة وحدها.

وعن التحولات التعليمية غير المتكافئة فى الريف قال الدكتور مصطفى خلف: ان ظروف الفقر جعلت التلميذ يجد والديه غير قادرين على توفير نفقات تعليمه لفترة أطول من المرحلة الابتدائية الاجبارية وان والديه فى حاجة الى اسهامه الاقتصادى لإعالة بقية أعضاء الأسرة وبالتالى ينقطع عن التعليم ويبحث عن مهنة يقتات منها العيش فترتفع معدلات التسرب من المدارس الابتدائية.. ويشير الى ان مسح قوة العمل عام ١٩٨٤ أوضحت ذلك لان عمالة الأطفال اصبحت ظاهرة ملحوظة وواضحة فى المجتمعين الريفى والحضرى وكشفت ان هناك ١,٥ مليون طفل دون الخامسة عشرة يشاركون فى قوة العمل بنسبة ١٠,٣٪ من اجمالى السكان النشيطين اقتصاديا، وان الانجاز الضعيف لطلاب الطبقة الدنيا فى امتحان الثانوية ضعيف بسبب ان معظم طلاب هذه الشهادة يحتاجون الى دروس خصوصية فى المنازل من أجل احراز درجات عالية فى الامتحانات النهائية خاصة ان المدرسين لا يدرسون فى المدارس المواد الدراسية بالشكل الذى يجعل الطلاب قادرين على الفهم والتركيز وأصبح همهم الأول أعطاء دروس خصوصية فى المنازل وهذا لايقدر عليه الا الطلاب الأغنياء فقط.

إزدواجية التعليم

ويؤكد د. خلف ان جماعات الدخل المنخفض تتجه إلى التعليم العام المدعم فى حين تشبع مدارس التعليم الخاص احتياجات جماعات الدخل المرتفع وهذه الازدواجية لها آثار عكسية خطيرة فى عدم المساواة بين الأجيال على المدى الطويل، وان التعليم الفنى ذو طبيعة طبقية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : سبتمبر

تحقيق:

محمد حبيب



وزير التعليم:

▪ نحارب الدروس الخصوصية ونحاسب المدرسين المقصرين فى عملهم

● أوائل الثانوية العامة فى السنوات الماضية من الريف وصعيد مصر

مغلقة أى انه للطبقات الفقيرة فقط وهذا ما يجعل التعليم فى مصر يسهم فى اعادة توزيع الدخل لصالح الطبقات العليا فيكرس بذلك التمايزات القائمة فى المجتمع ويعيد إنتاجها.. ونجد أيضا ان التعليم العالى ما عدا جامعة الأزهر لا يزال مقصورا إلى حد كبير على أبناء الطبقات الغنية فى المجتمع، كما ان أبناء الأغنياء يتجهون إلى الكليات المرموقة كالهندسة والطب والاقتصاد والعلوم السياسية بدرجة أكبر من ابناء الأسر الفقيرة.. وكل هذه التحولات والتغير الذى حدث بين التعليم والدخل فى مصر منذ النصف الثانى من السبعينيات فى ظل سياسة الانفتاح أصبح معه التعليم أقل أهمية فى تفسير وتحديد احتمالات الحصول على دخل مرتفع خاصة بالنسبة لجماعات معينة من مكتسبى الدخل كالحرفيين والعمال المهرة.

وعن قضايا التعليد فى الريف وارتباطه بالدخل للفرد يقول الدكتور عبد الهادى الجوهرى عميد كلية الآداب بجامعة المنيا واستاذ علم الاجتماع ان العديد من الدراسات أفادت بان التعليم يعتبر عاملا اساسيا من عوامل الحراك الاجتماعى الصاعد الذى من خلاله يتحرك الكثيرون

وينتقلون من طبقة دنيا إلى طبقة أعلى ويعنى هذا أن الفقر لا يمكن وحده ان يكون عاملا اساسيا فى الأمية او فى علاقة المواطنين فى الاستمرارفى التعليم، وان كانت هناك مشاكل عديدة فى التعليم بالريف الا ان هناك ظواهر ظهرت فى الأفق اخيرا تحتاج إلى العديد من الدراسات والابحاث بتفوق طلاب الريف عن تلاميذ الحضر خاصة فى الثانوية العامة، وعلى سبيل المثال فى العام الماضى. جاء من ريف فقير بسوهاج بالإضافة إلى ان نسبة كبيرة من المتفوقين فى الجامعات من أصول ريفية وبعضهم من أسر فقيرة والبعض الآخر من أسر متوسطة الحال ووصل العديد منهم إلى مناصب القضاء والعمل بالجامعات وغيرها.

وأشار إلى ان التعليم فى الريف يحتاج إلى الكثير من المجهودات للنهوض به من جميع النواحى سواء تعليم اساسى (ابتدائى واعدادى) او تعليم ثانوى او الجامعات الاقليمية التى تحتاج الى الكثير لتنهض بالمجتمع الريفى نفسه.

وعن دور وزارة التعليم تجاه مشاكل الأمية والنهوض بالتعليم فى الريف قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم لم يعد توفير مكان لتلميذ فى فصل او اعداد معلم لمدرسة او بناء معهد او كلية وتخريج وتأهيل أساتذتها فمفهوم التعليم اختلف وارتفعت أهميته فى عصر العلم والمعلومات ولم يعد التنافس بين القوى العظمى والكبرى لأن صراعا حول تملك القنابل والصواريخ بل منافسة حول التعليم وأمة فى خطر دليل قوى لما أعلنته امريكا أكبر دولة فى العالم ولن يكون لأحد سواء دولة او قوة او تجمع دولى مكان فى العالم الجديد الا لمن يملك علوم العصر وتكنولوجياته ومن هنا فرض علينا الواقع تغيير اسلوب التعليم وطرقه ومناهج.

التعليم وثورة المعلومات

وقال ان الأزمة التعليمية التى عانينا منها لفترة طويلة تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية بالتعليم ليلحق بثورة المعلومات ومن هنا بدأ التطوير فى جميع الاتجاهات حتى الأمية بمعنى ان الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية او إنسانية وانما قضية أمة.. فكان تطوير المناهج باعداد مؤتمرات له يشارك فيها جميع الآراء وبناء المدارس اللازمة لاعداد التلاميذ واصلاح ما هلك وترك مع الزمن من مدارس واعداد المعلم المدرسى وغيرها من الموضوعات المتعلقة بمشاكل التعليم.

التسرب الدراسى

وأشار إلى ان المتسربين من التعليم كانت عام ٩٠/ ٩١ بنسبة ٣٠٪ أى ان ٣٠٪ من التلاميذ يتسربون من التعليم خاصة فى مرحلة الابتدائى لاسباب عديدة خاصة فى الريف وصعيد مصر ممثلة فى الفتيات أكثر من الاولاد وتم بناء المدارس بشكل يحسب الاطفال فيها بعدما كانت المدارس بدون نوافذ او دورات مياه ولا تناسب آدمية أولادنا.. فعدد المدارس فى مصر كان ٢٥ ألف



المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] سبتمبر ١٩٩٥

مدرسة ونصفها كان لا يصلح للتعليم وآيل للسقوط ومع بداية اول عام ١٩٩١ بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية عملها فى ٥ محافظات هي: القاهرة والجيزة والفيوم وبنى سويف والمنيا وحتى عام ٢٠٠٢ مطلوب ٣٦٨٦ مدرسة لمواجهة الزيادة السكانية و ٥٤٠٨ لمواجهة تعدد الفترات و ١١٩١ لمواجهة الكثافات بالفصول و ٥١٨٠ لاحلال مدارس و ٤٤٨٢ لمواجهة المتسربين من التعليم وبالفعل خلال السنوات الثلاث الماضية انخفضت نسبة المتسربين من التعليم عن الأعوام التى سبقتها بسبب الاهتمام بالتلاميذ وبناء المدارس وتوعية الأمهات والأبناء لأهمية التعليم ومازالت هناك أفكار عديدة تبحث السبب الاقتصادى لترك التلاميذ المدارس بتعليمهم مهنة مع دراستهم بالمدارس تعود عليهم بالمال لتقليل نسبة التسرب.

محاربة الدروس الخصوصية

اما الثانوية العامة والدروس الخصوصية فالوزارة أعدت مشروعا جديدا من العام الحالى لينهى التوتر الذى يصيبهم اثناء العام الدراسى ونحارب الدروس الخصوصية من جميع الجوانب واجبار التلاميذ والطلاب عليها وفى نفس الوقت نصحح الاوضاع داخل المدارس بمحاسبة المقصرين والمهملين فى تأدية عملهم وشرح المناهج للطلاب.

ويؤكد الدكتور حسين بهاء الدين ان المجانية فى التعليم مازالت موجودة ولا نستطيع ان نلمسها لانها حق يخوله الدستور فى البلاد وتكافؤ الفرص بين الطلاب أهم النقاط أمام اعيننا والدليل على ذلك ما قرره المجلس الأعلى للجامعات بزيادة اعداد الطلاب المقبولين هذا العام لمواجهة الدفعة المزدوجة واعطائهم حقهم مثل زملائهم فى السنوات السابقة.. ولا نميز طالبا عن الآخر.

وعن التفوق بين الطلاب قال ان الفقر لا يقتل الابداع او التميز فالطلاب الأوائل فى الثانوية العامة فى السنوات السابقة معظمهم من ابناء الريف والصعيد وليس من ابناء الحضر فقط وبناء المدارس أيضا يتم بالتساوى بين المحافظات ولا نفضل مدرسة فى حضر على مدرسة فى الريف، بل ان المدارس الجديدة التى تم بناؤها معظمها فى الريف والصعيد وليس فى الحضر.. اما الرعاية الصحية للتلاميذ فى المدارس فبدأت بالتعاون مع وزارة الصحة ولم تكن من قبل فجميع التلاميذ يقوم التأمين الصحى بعلاجهم مجانا ويتابع حالتهم الصحية سواء فى الحضر او الريف.

وأكد الوزير ان الوزارة أمامها الكثير من الأفكار التى ستساعد على تطوير التعليم فى جميع المحافظات ولكن لا يمكن ان يكون التطوير مرة واحدة بدون تدرج والا فكيف سيكون البناء خاصة ان البناء لأجيال ستبنى وتطوير مصر فى الأول والآخر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

أماكن بالكليات الجامعية لطلاب المرحلة الثالثة

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٦٨ درجة لشعبة العلوم، و٢٣٣ درجة لشعبة الاداب، وغدا بحد أدنى ٢٥٦ للعلوم ، و٢٢٥ للآداب، وبعد غد بحد أدنى ٢٤٤ للعلوم ، و٢١٦ للآداب، وصرف الأوراق في اليوم الثاني على التوالي ٨٥ ألف طالب وطالبة .



افتتاح «برنامج التعليم الكيميائى المستمر» غداً

تفتتح الدكتورة فينيس كامل -وزيرة البحث العلمى- غداً السبت الدورة الأولى لبرنامج التعليم الكيميائى المستمر الذى تنظمه -لأول مرة فى مصر- شعبة الكيمياء بنقابة المهن العلمية. تهدف الدورة إلى تحسين أداء الكيميائيين وتنمية مهاراتهم وإطلاعهم على أحدث ما وصل إليه العلم.

وتعقد الدورة بعنوان: «الاتجاهات والطرق الحديثة فى التحاليل الكيميائية الصناعية والبيئية»، ويتم تنظيمها بالاشتراك مع كلية العلوم جامعة عين شمس، بدار الضيافة ومعامل قسم الكيمياء والمعمل المركزى.

وصرح الدكتور عبدالله هلال -رئيس شعبة الكيمياء- بأن البرنامج يعقد شهريا، وتخصيص الدورة (الأولى) للكيميائيين فى كل المواقع، وتعقد دورة فى شهر أكتوبر عن «نظرية المجموعات وتطبيقاتها» وتخصص لهيئات التدريس وطلاب الدراسات العليا، كما تعقد دورة شهر نوفمبر عن «التحاليل الطبية».

وتقدم إلى الدورة الحالية أكثر من سبعين دارساً يمثلون أكثر من ثلاثين شركة وهيئة وجامعة ومركزاً بحثياً، ونظرا إلى زيادة الإقبال عليها تقرر تكرارها فى الأسبوع الأول من نوفمبر القادم.

ويبدأ حفل الافتتاح صباح السبت بدار الضيافة جامعة عين شمس ويحضره رئيس جامعة عين شمس، ونقيب العلميين، رئيس أكاديمية البحث العلمى، ورئيس هيئة الطاقة الذرية، وعميد علوم عين شمس، ورئيسا قسم الكيمياء، والمعمل المركزى. ويرأس الدورة العالم الكبير الدكتور سعد السيد حسن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٨

قول على قول

جرحى الثورة.. التعليمية!!

د. محمد إسماعيل على

كنت يوما ما أحد فئران التجارب في معامل التعليم!! ولابد أن زملائى من دفعة ١٩٥٦ من كلية الحقوق بجامعة القاهرة يذكرون «حواديت اللائحة»!! لابد أن زملائى، د. نعمان جمعة سكرتير عام الوفد ود. عاطف البنا الأستاذ بالكلية ود. مأمون سلامة الرئيس السابق لجامعة القاهرة، ود. محمد الرزاز وزير المالية - في دفعة بعدنا - يذكرون كيف كانت لائحة الامتحانات تتغير كل عام.. من امتحانات تحريرية، ودور ثان، إلى امتحانات تحريرية وشفوية إلى إلغاء الدور الثانى، إلى نظام الفصلين!! كل سنة كنا نقبل عليها مستعدين لمواجهة شبح التعديل، وكنا نحاول الحيلولة دون الوقوع في مصيدة فئران التجارب دون جدوى.

وأذكر أن الزملاء السابقين ومعهم أيضا د. فوزية عبدالستار جميلة الجميلات، ومتميزة التقديرات، كانوا لا يأبهون بالتغييرات ولايشاركون الطلاب صخبهم السنوى وضوضاءاتهم، وإنما انصرفوا إلى الدراسة، أيا كانت اللائحة.. فحصلوا على درجات الامتياز، ونجحوا وتفوقوا وأصبحوا ملء السمع والبصر.. أما نحن، فقد انطبق علينا القول «إذا أراد الله بقوم سوءا منحهم الجدل، ومنعهم العمل».. ومازلنا حتى الآن... نجادل!!

□□□

أريد أن أقول، إن أى تغيير في التعليم، لابد أن يحدث انزعاجا، فهو نمط حياة، تعيشه الأسرة، بصرف النظر عن سوئه أو تميزه. وحتى لو كان التغيير للأفضل - كما يحدث الآن - فهو مصدر للانزعاج، الذى سرعان، ما يزول، عندما «يتعود» الناس عليه، ويصبح أسلوبا ونمطا يعتاده الناس.

ومازلنا نذكر تلك الضجة وذات الانزعاج، عندما ألغيت السنة السادسة الابتدائية، وتصور أولياء الأمور، إن الدنيا اهتزت وأن المستقبل ضاع... ثم جاءت الثانوية العامة الجديدة، فأهاجت مشاعر التعود وظن الناس أنهم قد أريد بهم شر مستطير، فإذا بهم يفاجأون بأن أبناء الثانوية الجديدة، قد أصبحوا موضع حسد الثانوية القديمة.. بل وأصبح أولياء الأمور لطلاب الثانوية القديمة، يطالبون بالمساواة في [مزايا] الثانوية الجديدة.

وكل هذا لابد أن يكون «أثرا طبيعيا» لأى تغيير في المجتمع.. ثورة.. قانون.. نظام، مناخ!! ولكل «ثورة» جرحى، كما قال الراحل إحسان عبدالقدوس في رائعته الأدبية «جرحى الثورة».. حتى تغيير الفصول المناخية من شتاء إلى ربيع أو من صيف إلى خريف، نجد له نفس الأثر، المثير، حتى تستقر الأوضاع.

□ وما يقوم به وزير التعليم، هو «ثورة» تعليمية مستمرة، بدأها منذ تولى الوزارة، هدفها الأساسى، وضع مصر على نفس المستوى العالمى المتقدم، حتى لاتظل العملية التعليمية، أسيرة لمستوى فكرى وحضارى، متخلف، في عالم يلهث سباقا نحو الأفضل، ولابد أن نحيي وزير التعليم، وأن نشفق عليه في نفس الوقت. فهو مثل الثائر التاريخى، الذى يقود ثورة، للمستقبل، لكنه يواجه بصيحات جرحى الثورة!!

وحسين كامل بهاء الدين - في حقيقة الأمر - يحاول بكل الوسائل، أن يتجنب «جروح الثورة» وأن يعالج بيد الطبيب الرقيق الرحيم، أى جروح أو خدوش، تصيب نفوس ابنائه من الطلاب. ويشاء له قدره، أن يواجه - في جهده الانسانى هذا - بمن يتغمزون، ويتكلمون عن «أوكازيون التعليم»، بينما تتصاعد الصيحات الغالبة، بمزيد من علاج الجروح، ومزيد من طمأنة النفوس.

وإذا كان الذين لايعجبهم العجب، ولا الصيام في أى شهر، يتكلمون مرة، عن قسوة الوزير ومرة عن رحمة الوزير، فهم قلة، تخصصت في الشوشرة والسفسطة. فالوزير لايألو جهدا في استصدار القرار الملائم عند الضرورة.. وهو ليس عنيدا مكابرا، بل لديه استعداد هائل، للاقتناع، بشرط أن يكون ذلك لحساب مصر فقط، وكان قراره الأخير، باحتساب الدرجة الحقيقية بدلا من المتوسط في إعادة مواد الامتحان، دليلا على ما أقوله، من بحثه الدءوب، على إقرار العدل بين التلاميذ، دون أن يخل ذلك بحقوق الغالبية.

□□□

وفى هذا الاطار، وصلتنى رسائل عديدة من أولياء أمور الطلبة الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية الانجليزية IGCSE عام ١٩٩٥. يلتمسون فيها من الوزير مساواتهم بالثانوية العربية. فهم يدرسون - بعد الاعدادية -

ثلاث سنوات فى مدارس مصرية فى مصر تحت إشراف الوزارة، ويخضعون لإجراء أشد قسوة، فى الامتحانات والتقدير، مما يلاقيه زملاؤهم الدارسون بالعربية، حيث يتم تصحيح المواد لهم فى جامعة كمبردج بانجلترا ومشكلتهم الجوهرية، تتركز فى التقديرات التى خصصت لهم، والتى ابعدتهم عن المساواة بالثانوية العربية. فقد وضعت ثلاث تقديرات لهم هى A = ٩٥ وB = ٨٥، C = ٦٧.٥ درجة. ونتيجة لهذه الحسابات، حدث الاختلال بين حقوق هؤلاء الطلاب، وزملائهم. وفى حسبة ـ لم أستوعبها جيدا ـ ينتهون فيها، إلى أن الطالب الحاصل على تقدير A فى ثلاث مواد، لايمكن له الحصول على أكثر من ١.٤٢٥٪ (مواد إضافية تقابل المستوى الرفيع للثانوية العربية، التى تحسب بنسبة ٦٪). ويترتب على اعتبار حصول الطالب على A بـ ٩٥ درجة أن طالب الـ IGCSE، لايمكن له الحصول على أكثر من ٩٦.٤٢٥٪ كحد أقصى بحساب (٩٥٪ كأعلى تقدير + ١.٤٢٥٪ كأعلى تقدير لثلاث مواد إضافية) بينما يحصل طالب الثانوية العربية، أو على الأقل، يتاح له الحصول على ١٠٦٪ كحد أقصى!!، وذلك يتمثل فى (١٠٠٪ كأعلى تقدير للمواد + ٦٪ أعلى تقدير لثلاث مواد مستوى رفيع).

□ ويستنتج من ذلك ـ طبقا لحسابات أولياء الأمور التى وصلتنى ـ أن طالب الثانوية الانجليزية، تقبل نهايته العظمى بنسبة ٩.٥٧٥٪ عن زميله طالب الثانوية العامة العربية!!

ثم إن هناك اتساعا واضحا بين كل تقدير، يمس العدالة والمساواة، حيث نجد أن الفرق بين تقدير A = ٩٥ وتقدير B = ٨٥، هو ١٠٪ والفرق بين B = ٨٥ وتقدير C = ٦٧.٥٪ هو ١٧.٥٪ بما يعنى أنه لو حصل طالب على درجات تقل بأى جزء من درجة، وفوت ذلك عليه، تقدير A، فإنه يهبط إلى تقدير B، بما يعادل ١٠٪، أو إلى تقدير C بما يعادل ١٧.٥٪!!

وهذه العملية الحسابية، إذا كانت صحيحة ـ فهى لن ترضى الوزير بالتأكيد، لأن طالب الثانوية العامة، تحسب له درجاته الفعلية دون هبوط من مستوى لمستوى، بمعنى لايخصم منه حتى إلا نصف الدرجة التى فقدها، بينما تخصم من زميله ١٠ درجات!!، أو ١٠٪ و١٧.٥٪!! وفى سباق الالتحاق بالجامعات، فإن نصف الدرجة أو ربعها، قد يحول الطالب من كلية إلى أخرى. □□□

ويناشد أولياء الأمور، قلب الوزير الانسان ـ والعادل دائما ـ أن يساوى بين أبناء الثانوية الانجليزية وأبناء الثانوية العربية، بما يحقق العدالة والمساواة، اللتين ينشدهما الوزير الانسان فى كل قراراته دائما. وليس أدل على عدالة الوزير، من قراراته الانسانية، التى أصدرها متوالية، ومنها:

١ ـ قراره بإمكانية تحسين مجموع طلبة الثانوية العامة بحصولهم على أعلى الدرجات بدلا من نسبة الـ ٥٠٪.

٢ ـ قراره بتخفيض الحد الأدنى لقبول شهادات الدبلومات الفنية للكليات والمعاهد ليصير ٦٨٪ بدلا من ٧٠٪.

٣ ـ قراره بإعادة قيد الطلبة الحاصلين على شهادة الدبلوما الأمريكية فى العام الماضى لدواع إنسانية.

٤ ـ قراره فى عام ١٩٩٥ باعتبار التقدير D تقدير نجاح، على أن يؤدى الطالب، امتحانا فى هذه المادة خلال دراسته الجامعية.

ولاشك عندى، أن هذه القضية، سوف تكون موضع اهتمام الوزير الانسان، وأبناؤه الطلبة، من هذه الفئة، يقفون على أبواب مكتب التنسيق، انتظارا لكلمته العادلة فى الموضوع. وأحب أن أؤكد، أنه ليس لى، من بعيد أو من قريب، أى طالب بالثانوية الانجليزية، ولست هنا إلا ناقلا، لوجهة نظر، وردت إلى تباعا، خلال الأيام الماضية، وهى، إن صحت، بأرقامها، وحساباتها، فإنها ستجد حلا عاجلا من رجل آل على نفسه، أن يرسم البسمة على الشفاه، وأن يدخل الطمأنينة إلى كل النفوس، لأنه يدرك ـ قبل غيره ـ أنه فى مجال التغييرات والثورات، لابد، أن يكون هناك جرحى أو متضررون.

ولأن الوزير د. حسين كامل بهاء الدين، (يثور) من أجل مستقبل مصر، بوصفه ثائرا فى مجال التعليم، فهو أيضا (يداوى الجروح) من أجل أبناء مصر، بوصفه طبيبا عالميا ذائع الصيت.

□ وإذا كان لكل ثورة سياسية، جرحى، لايهتم بهم الثوار فإن مفجر الثورة التعليمية، يجمع بين صفتين نادرتين، هما الثائر الجسور والانسان الرقيق.



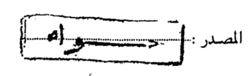
المصدر : جوارى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٥

●● على أبواب مدارسنا وداخل فصولها وطرقاتها أصبح بعض الطلاب يباهون بحمل الأسلحة البيضاء ويفخرون بكثرة مرات العراك التى خاضوها ، وأصبحت دروسهم آخر ما يفكرون فيه .
وأصبح بعض المدرسين لايعنيهم سوى عدد الطلاب المحتمل إنضمامهم لقائمة الدرس الخصوصى ، وصار وزن الطالب عندهم يقدر بكم سيدفع وليس ما الذى استوعب من دروس .
إنه انقلاب قادم إلى مدارسنا فى القيم والسلوكيات ، إذا لم يجد من يتصدى له فسيتحول إلى كارثة ، لن يسلم من نتائجها أحد ●●





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

ولكن ما السر في هذا الإنقلاب الكبير في قيمنا العظيمة التي كانت تحكمنا داخل المدرسة، لماذا لم يعد الطالب - والحديث هنا عن بعض الطلاب - هو ذلك الذي يحترم مدرسيه .. ويهتم بدروسه ، ويحرص على تحقيق هدف يسعى اليه ، لماذا أصبح شابا خليعا يحمل مطواة أو سنجة أو جنزيرا ، ويحاول العراك بكل الطرق ، ومن أين حصل على هذه الوقاحة التي يعامل بها زملاءه وأساتذته ، وكيف استبدل العقاد وطه حسين بفان دام وشوارزينجر كمثل أعلى له .

ولماذا لم يعد المدرس هو المعلم الذي يستحق الوقوف له إجلالا وتقديرا كما قال أمير الشعراء أحمد شوقي ، ولماذا أصيب بعض المدرسين بسعار بشع تجاه المال ، لماذا أصبح يبذل كل جهده ليعرف الطريق إلى منزل الطالب ، أو يجذب الطالب إلى منزله ليشرح له ما كان يجب أن يشرحه في المدرسة، وكيف أصبح من اليسير أن يتنازل بعض المدرسين عن أشياء كثيرة حتى كرامتهم من أجل اجتذاب طالب لدرس خصوصي .

كيف أصبحت المدرسة مجرد محطة - كمقهى الفنانين - يتم من خلالها الاتفاق بين الطالب والمدرس على الدرس الخصوصي، وكيف أصبحت معارك الطلاب التي تستخدم فيها الأسلحة البيضاء والعصي والهراوات أمرا عاديا ، يمكن أن يحدث أمام بعض مدارسنا .

أهي غلبة طابع الاستهلاك وسيادة أخلاق السوق ، أم تفسخ الحياة الاجتماعية .. أو ربما كانت أفلام العنف التي تعرضها السينما والتليفزيون .

يقول هشام رمضان اسماعيل - الطالب بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية :- بعض المدرسين لم يعد كالذي يحكى عنه في الكتب ، لم يعد هو نفسه المدرس المربي ، لكنه أصبح إنسانا جشعا طماعا يتحدث من اليوم الأول عن العيادة، حيث الدرس الخصوصي وأصبح هناك نوعان من الشرح شرح للفصل في المدرسة ، وآخر للدرس ، ففي الدرس نتعلم كيف نتحايل على المصحح لنحصل على أعلى درجة بأقل مجهود ، والمدرس مصحح امتحانات ويعرف كل الوسائل التي تجلب الدرجات ، دون إهتمام بالقيمة العلمية ، وأصبحت الحروب على الدروس الخصوصية بين المدرسين أمرا مكشوفا لنا كطلاب ، بل وأصبح بعض الطلاب من أدواتها .

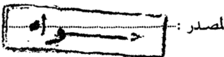
ونحن نرى الشكاوى الكيدية، والمقالب ، وارسال الخطابات للضرائب ، والتي يقوم المدرسون بتدبيرها ضد بعضهم ، ونتعلم كيف نصبح مستقبلا بهلوانات في سيرك الحياة ، نجيد النصب والخداع ، وبعد كل هذا كيف يستشعر الإنسان احتراما لهذا النوع من المدرسين .

ويضيف هشام صحيح أن هناك أساتذة أفاضل ضد التيار وهؤلاء ينتزعون احترام الطالب وحبه رغم ما يلاقون من صعوبة في معيشتهم، ورغم قلة دخلهم لا يسلمون من حرب المدرسين الذين فقدوا ضميرهم المهني، وطبعا نحن كطلبة فينا الضعيف الذي يتأثر بالأوضاع السيئة، وتغريه صداقة المدرسين بممارسة العنف ضد زملائه وإهمال دروسه، خاصة وأن بعض المدرسين يتنازلون عن جزء من كرامتهم أمام نقود الطالب التي يدفعها في الدرس.

ورغم ذلك هناك طلبة مثاليون،







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

يحترمون أساتذتهم ويتمسكون بالقدوة الصالحة منهم.

السلبيات التي تثير

أما أيمن - الطالب بالمعهد الثانوي الأزهري - فيقول بالفعل التعليم به سلبيات لكنها ليست بحجم الضجة التي تثيرها صحيح أن بعض الطلبة يحملون المطاوي والأسلحة البيضاء، ويمارسون الشغب لكن عددهم قليل في المدرسة، والسبب في أنهم يظهرون أن ما يقومون به خطأ واضح، وغير طبيعي في مجال التعليم، كما يوجد المدرس الجشع، الذي باع ضميره ، لكن إلى جانب هذا المدرس يوجد العشرات الذين يؤدون عملهم بضمير.

ويفسر أيمن ظاهرة إنتشار العنف، وفساد ذمم بعض المدرسين، وإنعدام الأخلاق عند بعض الطلبة، بأنها نتيجة لضياع الإيمان بأن الله وحده هو الرزاق، فيسعى المدرس لزيادة دخله بكل الطرق، وإنقلاب بعض القيم في المجتمع، بمعنى أنه أصبح اليوم

□ د. منى الحديدي : وسائل الإعلام متهمة

□ اختلف نموذج القدوة بين الشباب .

□ د. عبد السميع : السبب أخلاق السوق

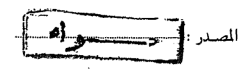
صاحب المال الذي جمعه بأي طريق هو الأفضل، لا صاحب الخلق والعلم.

ويضيف الحاج حسن محمد طه - من جزيرة بيا - أن ما يشاهده الطلاب في السينما والتليفزيون من أفلام العنف، وتجارة المخدرات واللصوصية، تجعلهم يحاولون تقليد أبطال الفيلم في حركاتهم ويتخذونهم مثلا أعلى.

ويقول : لقد شاهدت يوما أحد الأفلام - أحضره إبني ليشاهده في الفيديو - فوجدت بطل الفيلم يحمل مدفعا في حجم الدبابة ، ويقتل كل من يقابله ، والغريب أنني وجدت الأطفال الصغار معجبون ببطل الفيلم ويحاولون تقليده بالحركات ويحفظون إسمه الذي لا أستطيع تذكره ، بالإضافة لهذا فإن ضغوط الحياة تلهي الآباء عن متابعة أبنائهم رغم أن هذا مهم جدا .

ويلفت نجدي الدغيدي - مسئول العلاقات العامة بإحدى الشركات - إنتباهنا إلى أن القضية لم تعد تقتصر على العنف بين الطلبة الذكور ، فحتى الفتيات اللاتي من الصعب أن يحدن عن الطريق الصحيح غزتهن الأخلاق السيئة ، ويقول : لقد شاهدت إبنة أحد الجيران تخرج بزي المدرسة وبالمصادفة كنت في شارع آخر فوجدتها ترتدي «الاستريتش» وتضع المساحيق فتعجبت ، بعد ذلك عرفت أن هذه الفتاة إبنة الأب المحافظ تحمل الملابس الخليعة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

وأدوات المكياج في حقيبة المدرسة وتخفيها عند صديقة لها ، وفي منزل هذه الصديقة تغير ملابسها وتخرج في مواعيد غرامية وهي لم تتخط الخامسة عشرة من عمرها ، مثل هذه الفتاة نموذج سيىء وقد يكون نادر الوجود لكنه يؤكد أن خللا ماحدث في حياتنا.

وفي إحدى المدارس الثانوية قابلت أحد المدرسين ، وقبل أن يتحدث عن شيء طالب بألا أذكر اسمه إن كنت أريد الحقيقة ، أو لأقول أنه فتحي عمر أو أي اسم ، لأنه يخاف مغبة حديثه ، هذا المدرس عندما بدأ كلامه قال : الحقيقة أن أغلب المدرسين يؤلمهم مايرون حال مدارسنا عليه ، ولكن هؤلاء المدرسين أخلاقهم تمنعهم من التصدي لما يحدث بأساليب ملتوية ، بينما يلجأ بعض المدرسين إلى هذه الأساليب لإخافة المدرس المثالي ، مثلا وجود مدرس إرهابي داخل المدرسة شيء بشع يجب أن يتصدى له الجميع ، لأنه يدمر الطلبة ، لكن لو تحول هذا الأمر إلى تهمة جاهزة تلصق بالمدرس الجيد ، وترسل بها الخطابات الكيدية للوزارة والأمن ، يصبح أمرا بشعا ، صحيح أن المدرس النظيف ستثبت براءته في النهاية ولكن بعد عذاب يجعله يتوب عن التصدي للشر مرة أخرى .

ويضيف : لقد شاهدت في الفترة القليلة التي قضيتها في التدريس أشياء عجيبة ، مدرسات يضطهدن الطلاب الفقراء والمتفوقين ، لأنهم لايأخذون دروسا، ويخاطبن الطلاب معدومي العلم والأخلاق برقة ولين . وعندما تقابل المدرسة أحدهم تقول له «سلم لي على ماما ياحبيبي» والكارثة أن هذا الطفل في الإبتدائي ، بمعنى أننا ندمره منذ الصغر .

ومدرسون يحابون الطلاب الذين يأخذون درسا ويقدمون الهدايا على حساب غيرهم ، وطلبة لايجيدون سوى البلطجة ، لكن ماذا أفعل وقد اختلط الحق بالباطل ، لقد كنت في البداية ألوم الوزارة ، لكن من أين لها أن تعرف الفرق بين الشكاوى والتقارير الكيدية والأخرى الحقيقية ، وقد كثرت الشكاوى وصارت سلاحا ضد الزملاء .

يقول أ.د عبد السميع سيد أحمد - أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس - أخلاق السوق غزت نواحي الحياة المختلفة في بلادنا العزيزة ، تلك حقيقة مؤسفة لاتحتاج إلى بحوث لإثباتها ، لأننا ببساطة نعيشها كل يوم - إكسب وأهرب - ياروح مابعدك روح ، إذن لماذا نستثني المدرسين والطلاب من الاستسلام لروح السوق بما فيه من منافسة وسعي إلى الربح المادي دون قيد أو شرط .

المدرسون محجوزون من الأجازة الصيفية لدروس الثانوية العامة ، وغيرها ، والعلم سلعة ، كلما كان المدرس أشطر كان حظه من أعداد التلاميذ أكبر ومن الدخل المادي أعظم ، والمدرسة محطة خدمات أو بتعبير أصح مقهى للإتفاق على الأعمال مثل مقاهي النقاشين والنجارين ، والشغل في الحصة الدراسية يعني نقص الشغل في المنزل ، لذلك أعلن المدرسون حالة العصيان حتى في المدارس الخاصة .

لماذا نطالب التلاميذ أن يقدسوا المعلم الذي يراهم هم وأولياء أمورهم مجرد سلع ، وينوي مص دمائهم مع سبق الإصرار والترصد .

ومع افتقاد الاحترام تجيء المعارك المتبادلة ، وفي بحر العداوة يحاول كل فريق أن يهزم الآخر

والحل تجريد المدرسين من الأسلحة التقليدية التي يستعملونها ، ومنها ما اتخذته الوزارة مشكورة بالغاء سلاح أعمال السنة ، ويتبقى أن تخرج الكتب التي يستطيع التلميذ أن يعتمد عليها ليقرأها وحده مثل كتب الجامعة المفتوحة في انجلترا، وأن يساعده في ذلك قنوات تعليمية وإنتاج وسائل رخيصة من التكنولوجيا التعليمية، الحلول كثيرة، ويأتي على رأسها الإشراف الدقيق لوزارة التربية والتعليم على أعمال



المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٠

المعلمين وعلى سلوك الطلاب .

والقوانين كثيرة وموجودة منذ قديم الزمان ، ويبقى النقص فى تطبيقها بكل حزم حتى لاتكون التربية - أسمى ماتقوم به أمه - جزءا من سوق لاضابط لها إلا التخلى عن المثاليات الرفيعة عملا بالقول السئ «خف تعوم» .

للإعلام دور

أما أ.د منى الحديدى الأستاذ بكلية الإعلام فترى أن سلم القيم إهتز واختلفت المعايير، واختلف نموذج القدوة وأن العديد من العوامل ساهمت فى ذلك ومنها وسائل الإعلام وتقول : الدراما لعبت دورا فى ذلك لعدم وعى القائمين على التأليف والاعداد بقيمتها وأثرها فى تنشئة المشاهدين ، الإعلانات أيضا دورها كبير لأنها تركز على سلوكيات غير مطلوبة وغير إيجابية ، وتدعو للتقليد الأعمى لما تقدمه من رقص ومشى بخلاعة ونطق للحروف بطريقة خارجة عن الأدب والذوق .

بل إن بعض الإعلانات تربط التخلف بجيل الكبار ، وتمجيد العنف ، كذلك الأغانى من خلال تقديمها لمضامين سطحية وبعدها عن مخاطبة الاحاسيس والمشاعر.

كما أن تركيز الصحف على أخبار الجريمة بطريقة مبالغ فيها وإعطاء أهمية أكبر لأنشطة على حساب أخرى كلعبة كرة القدم بينما غيرها لايحظى بنفس الإهتمام .

بل وصل الأمر إلى أنه حتى أسماء بعض الأفلام والمسرحيات تروج لسلوكيات مرفوضة مثل «حزمنى يابابا» «خد الفلوس وأهرب» ..

وفى النهاية لايبقى سوى التساؤل كيف نستطيع أن نحمى القيم داخل مدارسنا ، ونمنعها من الإنهيار .

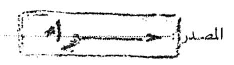


المصروفات الدراسية:

●●في الأول من سبتمبر من كل عام - وربما قبله أو بعده قليلا - يتم إعلان مليون حالة حرب، لدى مليوني أسرة مصرية حول مصاريف المدارس، فالمدارس على الأبواب، والأبناء يحتاجون للزى والكتب والكراسات والحقائب والمصاريف، والقروش القليلة في جيوب الاباء لاتفي بهذه النفقات، ولهذا تبدأ معارك الاقتراض والدخول في جمعيات، ومحاولة التقشف، إنها بالفعل حرب حاولت حواء أن تعرف تفاصيلها، وأن تقترح لها حلا. ●●

وتقول إكرام محمد عمر الموظفة بوزارة التأمينات الإجتماعية: عند دخول المدارس نجد أن الأسرة تلتزم بكل مصاريف الدراسة ولوازمها، لذلك تتجه الموظفة مثلا إلى أخذ قرض





المصدر: ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ... ٩ ... سبتمبر ١٩٩...

المدارس عن طريق عملها وهو عبارة عن مبلغ قيمته ١٢٥ جنيها .ويسدد على عشرة أشهر كل شهر ١٢,٥ بدون فائدة، وهذا القرض لايستطيع أن يفي بأغراض طالبة واحدة فهو عبارة عن ثمن بلوزة أو جونلة فقط، فماذا يفعل الأب والأم كان الله في عونهما هذا غير الخلافات بين الأبناء فكل يريد أشياء أكثر من غيره وتعيش بذلك الأسرة المصرية في حيرة.

أما شرين حجاج، الطالبة بالثانوى فتقول: إننى أعتمد على أمى فهى التى تصرف على دراستى وعلى لوازمى وقد تلجأ فى بعض الأحيان إلى عمل إضافى لتوفير مصاريف الدراسة لى ولاخوتى، حيث أن والدى توفى ومعاشه لا يكفينا مما يشكل ذلك عبئا كبيرا على ماما وتفكر فى مساعدتها عن طريق العمل فى الاجازة.

وتعتبر نجاح محمد ـ الموظفة بمديرية أمن القاهرة ـ ان موسم دخول المدارس كابوس كبير وتقول: معى ولدان وفى مدارس خاصة وعند تحويلهما إلى مدرسة خاصة أخرى بجوار سكنى فوجئت بإرتفاع المصاريف إضافة إلى اختلاف الزى المدرسى فلماذا لا يوجد زى المدارس الخاصة كما هو الحال بالمدارس الحكومية وأنا أدخلهم مدارس خاصة، رغما عنى لأن المدرسة الحكومية بعيدة عن سكنى جدا، ولذلك كنت مجبرة ولكن الحمد لله زوجى مسافر للخارج، وكل ما يرسله يصرف على الدراسة إضافة لراتبى ورغم ذلك أقترض من الأقارب والأصدقاء.

ويرى محمد عباس ـ مقاول ـ ان مستوى الطالب الجيد يوفر على أهله أعباء كثيرة كالدروس الخصوصية مثلا، أما الطالب الضعيف فهو مشكلة حقيقة فبجانب مصاريف الدراسة، يستهلك جزءا كبيرا من المال طوال العام كدروس وأشياء كثيرة مما يخفف من عبء المصاريف.

أما أحمد على سعيد الطالب بالمعهد الفنى التجارى فيقول: أنا أوفر جزءا من مصروفى الشخصى كل يوم خلال الأجازة.

أما أميرة أحمد الطالبة بالإعدادى فتقول بتأثر: لقد اضطرت أمى أن تبيع جزءا من مصاغها لتواجه مصاريف الدراسة، صحيح أننى ملزمة من أبى وأمى، لكن هذا أثر... فى جدا.

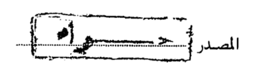
ويقول محمود محمد نبيه مدير عام بهيئة السياحة أنا من نفسى لدى ثلاث بنات بمراحل التعليم وولد بالثانوى وبكل تأكيد يحتاجون مصاريف قد تكون خارجة عن الطاقة في أي أسرة، لكن عن طريق التفاهم بينى وبين زوجتى نستطيع تدبير مصاريف الدراسة للأبناء فأهم شيء هو حسن التصرف بين الزوجين كما أن أبنائى يتفهمون طبيعة الموقف ولا يشترط أحدهم شيئا معينا وكل شيء حسب امكانياتنا.

ويقول محمد على محفوظ مدير قصر ثقافة قوص: أيامنا هذه زادت الأعباء على الوالدين، سواء لشراء مستلزمات الدراسة وعلاوة على ذلك مصاريف المدرسة والتبرعات الإجبارية خلال العام ، فمن أين يوفر هذه المصاريف، فمثلا أنا موظف ومرتبى لا يكفى فمعى خمسة أولاد وفى مراحل التعليم إبتدائى وإعدادى وثانوى غير البنات ولولا أن والدى من كبار المزارعين لكان حالى غير الحال.

وأمنع نفسى من الذهاب للمصايف وآخذ فلوس المصيف واحتفظ بها وبذلك أستطيع توفير مصاريف الملابس وأشترى ما يعجبنى، أوفر على والدى جزءا من العبء، ويقوم هو بباقى المصروفات وأهم شيء أننى أحاول المساعدة بشتى الطرق.

ويؤكد عمرو صلاح ـ رائد شرطة ـ أن نسبة الخلافات





والمشاكل الأسرية تزداد وقد تصل إلى قسم الشرطة وقت دخول المدارس، وتصل النسبة إلى ٤٠ ٪ بسبب المشاكل على مصاريف الدراسة، والقضية تكمن أساسا فى أن الوالدين يجب من البداية ألا ينجبا سوى أطفال يستطيعون الإنفاق عليهم، وتربيتهم بطريقة جيدة.

وتقول د. نادية قاسم: أن المشكلة فى الطفل الذى لا يعرف سوى إحضار إحتياجاته الدراسية من ملبس وكتب وكراسات وحقيبة، مثل تلك التى مع زملائه، وهو لا يقدر أن والديه لا يملكان، مما يولد عنده العقد والحقد والكراهية، وقد يدفعه إلى التعرض لهزة نفسية، كما تهتز أمامه صورة والديه، فى الوقت نفسه تحدث فيه مشكلة للوالدين، فيعيشان فترة قلق وحيرة واكتئاب.

عمل الطالب عيبا

د/ أحمد ماضى أبو العزايم أستاذ الطب النفسى وعضو جمعية الصحة النفسية يقول:

مما لاشك فيه أننا مجتمع يجب أن يتجه للإنتاج حيث أن الطلبة طاقة معطلة طوال فترة الصيف، ولا يوجد مجتمع فى العالم يستطيع أن يدعم أبناءه منذ الولادة حتى الشيخوخة فالأب فى مجتمعنا والأم ينفقان على أبنائهما، وهذه نعمة، ولكن مجتمعنا عاجز عن الإستمرار فى ذلك فلابد أن يبدأ الإنتاج مبكرا حيث مازال مجتمعنا ينظر إلى عمل الإبن على أنه عيب، وهو نوع من التضحية بالأبناء، وبذلك نضيف عبئا إقتصاديا على الأسرة المصرية ونضع أجيالا كاملة فى حالة إسترخاء، فهناك فجوة بين العرض والطلب نناشد رئيس الوزراء فتح مكاتب لتشغيل الشباب فى فترة الأجازة وهناك جمعيات تقوم بالجهود الخيرية، ولجان زكاة يلجأ إليها البعض وقت الحاجة ونطالب بالمزيد من هذه المؤسسات الأهلية، ويجب التكافل والتكاتف وبذلك تتوفر مصاريف الدراسة ولا تسبب ضغطا نفسيا على الأب والأم. ☐



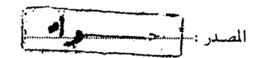
المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

بعد أسابيع قليلة من بداية الدراسة بمدرسة هنري الرابع، أعـرق مدارس فرنسا ، قامت ناظرة المدرسة ،أوديت كريستيان، بتوزيع كتاب علي أولياء الأمور ، حوي خلاصة خبرتها خلال ٢٢ عاما للرد علي أسئلة معينة اعتاد الاباء طرحها بصفة دائمة .

وهى فى هذا الكتاب تنصح الأباء بمزيد من الرعاية لأبنائهم فالانتقال الى مرحلة أخرى من التعليم قد يجعل الاباء يعتقدون فى استقلال أبنائهم وقدرتهم على التعرف بمفردهم ، ولكن هذا خطأ ، فبعد فترة قصيرة من الوقت ينحل الأباء ، ولكى تتم السيطرة على واجب الطفل ، وفى البداية تتم ملاحظة كراسة الاختبارات ، ثم بتعليمه تنظيم العمل ، والبداية بالواجبات الصعبة وبتسميع دروسه قبل عمل الواجب وباستخدام القاموس وبالاهتمام بتقديم الواجب نظيفا وبترتيب حقيبته ليلا .

وهى تؤمن بالاستقلالية ، ولكن


المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

تدخل الآباء ضرورى حتى ينمو الطفل معتادا على النظام .

وتحث على تربية الأطفال أخلاقيا وإعطائهم الرعاية الكافية فإن ذلك كفيل بجعلهم أيضا ناجحين دراسيا .

إذا كنا نريد أن نقود الطفل الى النجاح يجب تقدير مواهبه الخاصة ، فكثير من الآباء عندما تبدأ الدراسة يمنعون أبنائهم من ممارسة مواهبهم فهى تشجع تنمية المواهب بجانب الدراسة .

ويفضل أن يقوم بالتدريس داخل الفصل مدرسون متخصصون فى المادة ، وفى كيفية التعامل مع سن التلميذ ، لكى يعملوا على توصيل المعلومات المطلوبة فى هذه السن بصورة لائقة وبشكل يفهمه الجميع حيث يحتوى الفصل على مستويات مختلفة من التفكير والمعرفة .

وهى ليست ضد فكرة الدرس الخصوصى على الإطلاق ، فقد يحتاج إليها الطالب ، ولكن لاتفضلها منذ بداية العام الدراسى ، بل تفضل عليها فكرة المجموعات الدراسية ، فالدرس الخصوصى من وجهة نظرها يؤدى الى تبلد فكرى ، ولكن في بعض الأحيان قد تكون الحاجة ماسة إليه .

وترى أن التعليم فى المدارس الحكومية فى كفاءة التعليم فى المدارس الخاصة ، وتؤكد على أهمية تقدير الامتحان لمستوى الطالب حتى يستطيع الإنتقال إلى المرحلة التالية .

كما يجب على الآباء أن يتركوا لأبنائهم حرية إختيار القسم الذى يودون الالتحاق به سواء أدبى أو علمى أو فكرى فكثيرا ما يفضل الاباء القسم العلمى بينما قدرات الأبناء لاتسمح بذلك .

وتؤمن بالعمل فى جماعات ولاتحب العمل الفردى ، فهى الطريقة المثالية لمواجهة الحياة بعد ذلك ، ولكن قد يحدث أن ينمى الاباء لدى الأبناء أن النجاح لانفسهم فقط .. يؤدى ذلك الى فقدان الحب لزملائهم الآخرين فالتنافس يجب أن يكون فى مجموعات وليس فرديا وتفضل ألا يرتبط الأطفال الموهوبون بالسنة الدراسية ، فإذا كان يستطيع الالتحاق بسنة أعلى فليلتحق فقد تكون النتائج مبهرة .

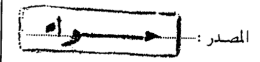
كما تشجع قيام الآباء بتقديم مساعدات للمدرسة ، الى جانب الاهتمام بالتلميذ وتقدم توصية للآباء ، وهى الاهتمام بتعليم البنت ، فقد تكون أفضل من الولد ، وتحصل على درجات علمية أفضل منه .

وأخيرا فهى تقول : أن لكل فرد أسلوبه وطريقته فى تأدية واجبه ولكنها فى النهاية ، تحب الأطفال ولديها رغبة فى رفع معاناتهم عن طريق وضع أقدامهم على الطريق الصحيح □


المحروسة


حياة امرأة
اقبال بركة





هكذا كان التلميذ المصرى يتغنى زمان . وبعد أيام قليلة يتدفق مئات الألوف من الصبيان والبنات إلى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية .. فنهر من الكفاءات والقدرات والمواهب يسرى فى عروق وشرايين أرضنا الطيبة ليرويها بالأحلام ، من هؤلاء سيأتى وزير الغد والطبيب والمهندس والمدرس والصحفى .. بينهم ربما رئيس وزراء مصر بعد أربعة أو خمسة عقود ، أو ربما كانت رئيسة وزراء مصر .. من يدرى ..

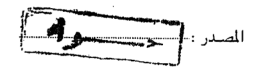
المهم أن يدرك المسئولون عن التعليم فى بلادنا أن مستقبل مصر وديعة فى عقول هذه البراعم الغضة ويجب ألا نستهين بها على الاطلاق .. فطفل اليوم هو رجل الغد ، وهو أمانة فى أعناقنا ، نشكله كيفما نرغب ليؤدى رسالته نحو بلد حمل على عاتقه رسالة العلم والحضارة والفن والأدب منذ فجر التاريخ .

فكيف سيكون المصير بين يدى طفل يلقن العلم من مدرس كل همه فى الحياة جمع ثروة طائلة من الدروس الخصوصية .. طفل أو مراهق يتلقى العلم فى فصل مظلم، ومدرسة آيلة للسقوط ، وقد لايكون بالفصل ما يجلس عليه سوى حصيرة أو ربما البلاط نفسه .. وقد لايكون بالمدرسة فناء يلعب فيه أو مسرح أو ملاعب أو .. الخ .

هذه الصورة الكئيبة للمدرسة المصرية شاهدتها بعينى منذ أربعه أعوام فقط عندما كنت انتقل من مدرسة إلى مدرسة بصحبة المخرجة نبيهه لطفى وطاقم التصوير لنصور فيلمنا «إلى أين» يومها كنا نبحث عن إجابة لسؤال حائر حلق كالبوم فوق رؤوسنا لينعق بحقيقة مخيفة : ان نسبة ضخمة من الأطفال - الصبيان والبنات - يتسربون من المدارس الابتدائية .. أى يتوقفون عن التعلم ويرتدون إلى الأمية، وان نسبة البنات بين هؤلاء أعلى كثيرا من الصبيان!

هذه الحقيقة المحزنة توصل إليها فريق من الباحثين المصريين - من خبراء التعليم - كلفتهم هيئة اليونسيف التابعة للأمم المتحدة بإجراء بحث ميدانى حول الموضوع ولم أكن قد قرأت ذلك البحث عندما اقترحت على الدكتورة فاطمة خفاجة - مسئولة المرأة فى اليونسيف عمل فيلم تسجيلى حول ذلك الموضوع . كنت قد عدت لفورى من مؤتمر «التعليم للجميع» الذى عقدته الأمم المتحدة بمدينة جومتيان فى تايلاند فى مارس ١٩٩٠ وهناك على بعد آلاف الأميال من القاهرة رحت أتابع ندوات وأنشطة المؤتمر وأقرأ الأبحاث العديدة لأكتشف حقيقة مؤسفة وهى أن مصر واحدة من تسع دول ترتفع فيها الأمية أكثر من كل





دول العالم الأخرى !

وحقيقة أخرى أكثر فزعا وهى أن نسبة الأمية بين الاناث العربيات أعلى كثيرا منها بين الذكور - حتى بين الدول الغنية المصدرة للنفط ، ولقد عقد المؤتمر فى تايلاند بالذات وهى دولة نامية لأن نسبة الأمية فيها هى الأقل بين كل الدول الأسيوية والافريقية .

الفقر والإمكانيات المحدودة ليسا المسئولين الأساسيين عن انتشار الأمية .. المسئول الأول هو عدم الوعى (بين المسئولين والأهالى والإناث أيضا) . إن غياب الوعى بأهمية التعليم القصوى وبخطورة الأمية وراء تلك الاجراءات الغبية التى حولت المدارس فى مصر إلى مكان كئيب يكره الأطفال أن يذهبوا إليه ، ويرحب الآباء والأمهات بأن يرحموا أبناءهم .. وبناتهم بالذات - من المعاناة اليومية بين جدرانه .

ولاشك أن الأمر تغير إلى حد ما بعد ذلك المؤتمر وبعد أن تولى حسين كامل بهاء الدين وزارة التربية والتعليم ، وبعد أن التفتت السيدة سوزان مبارك إلى مأساة المد رسة المصرية وبذلت جهودا رائعة فى تغيير مدارس القرى والأحياء الفقيرة ولكن كل تلك الجهود لاتكفى وحدها .. فلابد أن نتحرك نحن أيضا لنقدم شيئا لأبنائنا وبناتنا .

لابد أن نفكر ونعمل على مسح عار الأمية عن جبين ٧٨٪ من فلاحات مصر ، وأن نرفع اسم مصرنا الحبيبة من القائمة السوداء .. قائمة أكثر تسع دول تنتشر فيها الأمية بين كل دول العالم ..!!

وحواء - مجلتكم المحبوبة - ولسان وعين كل امرأة عربية سوف تبدأ بنفسها .. وعما قريب نعلن لكم عما سنتوصل إليه من خطة ندرسها حاليا مع المسئولين عن محو الأمية في مصر ، لن نقف مكتوفى الأيدى ولن نكتفى بالوعظ ونصح الآخرين ، بل سنبدأ بانفسنا سنقدم لكل قارئة ترغب فى المساهمة ببعض وقتها المنهج الصحيح الذى يمكنها أن تتبعه لمحو أمية واحدة من الفتيات أو النساء المحيطات بها .. الشغالة أو زوجة البواب أو ابنة إحداهما ، أو جارة أو صديقة فاتها قطار التعليم ..

ولكل التلميذات والتلاميذ نقول كل عام دراسى وأنتم بخير .. ولكل أولياء الأمور نقدم هذا العدد الخاص عن المدارس .. ونقول للمدرسين : أنتم رسل الخير والحضارة والتقدم فلتنهضوا بأمتكم ولتقوموا بواجبكم على أكمل وجه حتى لايتسرب الأطفال من المدرسة ليتلقفهم الارهاب والإنحراف ويتحولوا إلى سموم تلوث نهر الثروة البشرية في مصر ، وسلاح فاسد يرتد ليصيبنا جميعا فى القلب .



التربية من خلال الابتسامة

يقول الطبيب الأمريكي جيمس والشن إن أثر الابتسامة المرحة على العقل لايقتصر على الترويح والاسترخاء المصاحب، بل يجعل الذهن أقل عرضة للشعور بالخوف وأقل قابلية للتخوف من المستقبل، ويؤثر هذا - إيجابيا - على الوظائف المختلفة للجسم فيجعلها أكثر انتعاشا وأصبح نشاطا، إن الابتسامة التي ترسم على شفتي الطفل وتشرق على وجنتيه هي تعبير تلقائي عن شعوره بالسعادة والرضا عن الذات والاحساس بالدفء العاطفي والأمان الاجتماعي في البيت أو في المدرسة، ومن ثم فإنه إذا كانت أهداف التربية ترمي إلى أن تتحول قاعات الدراسة إلى مزارع فكر بشرى في إطار وجدان سوى، فإن البسمة تصبح وسيطا فعالا لتغذية هذه النبتة وأداة لتثمير الفكر والوجدان، إن طفلنا يعاني أحيانا من مدرس عابس ومنهج بائس، تتقاسى طفولته البريئة من دافعية ترهيبية ونظم تقويم عقابية ، يئن من واجبات يذرف على صفحاتها الدمع الهتون ويختلط عندها النعاس بأرماد الجفون. يستظهر كثيرا من النصوص دون وعى ويحل العديد من التداريب في غيبة من العقل ويدرس مواد ثقيلة على النفس. إن الآب والأم عليهما التعاون مع المدرسة في تحويل بيئة التعلم الى مناخ يسوده المرح ويغلب عليه الشعور بالسعادة والتفاؤل وتتحول فيها عملية التعلم الى رحلة ذهنية ووجدانية ممتعة. هناك أسباب عديدة تدعونا لادخال المرح عنصرا هاما في التربية سواء في البيت او في المدرسة، فالمرح يشد الانتباه ويستثير التفكير، الطرفة الحلوة والمداعبة الخفيفة تجعل الطفل أكثر تنبها وأنشط تفاعلا، المرح يحرر الطاقات الابداعية الكامنة فهو يحدث تجديدا وتجددا بين اطراف التفاعل.

يرى علماء النفس ان المبدعين لديهم القدرة على المبادأة المرحة وأنهم يتذوقون الطرفة ويصلون الى حلول لكثير من المشكلات من خلال تعليق مرح. إن المتعلمين - هنا وهناك - يقبلون على المعلم الذى يمزج دروسه وطرائفه بمليح الكلام ويعرض مفاهيمه من خلال قصص طريفة ومواقف خفيفة. يساعد المرح على اكتساب الاصدقاء وتكوين علاقات اجتماعية جيدة وعلى التصرف السليم في المواقف المحرجة. يخلق المرح اجواء إيجابية داخل الفصل ويحول دون تلوث بيئة التعلم بأساليب القهر والكبت كما يساعد على عكس الاتجاه السلبي لطاقات التلاميذ من ذوى النزعات العدوانية. في المنزل يساعد على خلق مناخ عائلي نقى يسوده الحب بين افراد العائلة فيزداد انتماء الطفل الاسرى ويشجع الثقة المتبادلة التي تبنى ثقة الطفل في نفسه وتحببه في اسرته فلا يهرب الى الشارع ولا يبحث عن «شلة» يعبر فيها عن نفسه وينفس عن رغباته المكبوتة ويبتعد عن الابواب الخلفية للانحراف. كذلك يساعد المرح على التقارب فالكلمة المرحة هي اقصر مسافة بين شخصين وقد أكد الكثيرون من التربويين - مثل كلوديا كورنيت - ان تكوين حس المرح يتبع نمطا تنمويا موازيا للنمو العقلي وقدموا مراحل نمو تتابعية استنادا لدراسات بياجية وكولبيرج ، كما افادوا بأن متتابعة نمو حس المرح تخضع لمؤثرات مثل الخلفية الثقافية والفرص المتاحة للعب واطلاق عنان الطفل للخيال دون كبح او حرمان عن التعبير والتساؤلات.

إننا نعيش في عصر ملىء بالتوترات والصراعات والآلام، فلا اقل من ان تسهم المدرسة في التخفيف من قسوة هذه المشاعر في نفوس اجيالنا البريئة الصاعدة وان تبرز لهم المدرسة والاسرة بعض المواقف والجوانب المشرقة، وان توجد لهم المواقف التي يشعر فيها الطفل بالسعادة والمرح. يقول الكاتب الساخر مارك توين «ان الابتسامة المرحة هى السلاح الوحيد الذى يستطيع ان يحطم التوتر ويزيل او يخفف الشعور بالكآبة والبؤس. إذ لاشىء يقف امام حلاوة الابتسامة وإشراقة الوجه الضاحك» واذا كان الامر كذلك فلتكن معادلتنا التربوية الجديدة هى: مدرس جيد - ابتسامة لكل طفل.

د . وليم عبيد

كلية التربية جامعة الكويت



رأى بالعربى

تطوير

التعليم هو البوابة الملكية للقرن الواحد والعشرين .

امامنا خمس سنوات وبعدها نودع القرن العشرين لندخل قرنا جديدا اقل ما يوصف به انه قرن التكنولوجيا المتطورة .

الخيال العلمي سيتحول إلى حقائق . ثورة الإتصالات ستجعل من العالم قرية صغيرة . كل نواحى الحياة ستتأثر بالتقدم العلمى المذهل . اتخاذ القرارات لن يستغرق اياما او شهورا لان توافر المعلومات وسرعة الحصول عليها سيساهم فى اتخاذ القرار فى ثوان . ستستطيع ان تعقد مؤتمرا موسعا يشترك فيه ممثلون من جميع انحاء العالم وانت فى مكتبك لم تغادره . ستناقش كل المشتركين ويناقشونك . سترى ردود افعالهم على وجوههم وانت جالس فى قاعة المؤتمرات فى مقر عملك وامامك مجموعة من الشاشات واجهزة الكومبيوتر واجهزة التليفون المرتبطة بالاقمار الصناعية .

التشخيص الطبى بواسطة اجهزة الأشعة المتطورة التى تستطيع ان تظهر كل ما يجرى داخل جسمك مجسما وبالألوان الطبيعية لن يتيح فرصة للخطأ البشرى فى العلاج أو فى مكافحة الأمراض . مشرط الجراح التقليدى سيختفى من غرف العمليات هو وما يتبعه من منظر الدماء المتفجرة ليحل محله أدوات تعمل بأشعة الليزر وأطباء اليوم يجرون الجراحات المتناهية الدقة وفقا لبرامج معدة من قبل .

السيارات التي تعمل بالبنزين أو السولار ستختفى من الشوارع لتحل محلها سيارات تعمل بالطاقة الشمسية . الانتاج الزراعي سيتضاعف بواسطة الهندسة الوراثية التى ستكسب المحاصيل مناعة ضد الآفات وملوحة المياه والعطش .

الرحلات إلى الفضاء ستصبح فى متناول اغلب البشر ولا تقتصر على رواد الفضاء . صورة القرن القادم ستختلف تماما عن صورة القرن العشرين . التقدم التكنولوجى المذهل سيؤثر على كل مجالات الحياة . إذا لم نبدأ فى تطوير التعليم واعداد أبنائنا لمواجهة هذا التطور العلمي القادم بسرعة الصاروخ فإننا سنتخلف عن اللحاق بدول العالم فى كل الميادين . قوانين الاقتصاد والتجارة فى ظل التطور ستصبح غير القوانين التى تحكم الاقتصاد الآن . السياحة . الثقافة . الصناعة . كلها ستشهد ثورة عالمية بسبب الوسائل العلمية الجديدة فى كل هذه المجالات .

من هنا نرى الآن استعدادات تتم على أعلى مستوى لتطوير التعليم الاساسى . **الكومبيوتر بدأ** يدخل فى المدارس . بل إن وزير التعليم اعتمد مشروعا جديدا لربط أكثر من الف مدرسة بشبكة الإنترنيت العالمية للمعلومات . وقد تم ربط ٤٠٠ مدرسة حتى الآن بهذه الشبكة العالمية للمعلومات ، كما تم تزويد هذه المدارس بأحدث اجهزة الكومبيوتر والاتصال المتكاملة . هذه البداية تبشر بالخير ولكن فى نفس الوقت يجب علينا ان نطور التعليم الجامعي بحيث نؤهل الخريجين من الآن على استخدام الوسائل العلمية المتطورة فى تخصصاتهم المختلفة . التعليم الجامعي فى حاجة إلى ثورة علمية تنقله من القرن العشرين إلى القرن الواحد والعشرين ولن يحدث هذا إلا لو تخلينا عن كل الحساسيات التى تقف امام تطوير الجامعات واهمها مجانية التعليم الجامعى للجميع .

توفير الاموال اللازمة لتحديث الجامعات لن يتحقق فى ظل المجانية الشاملة . اذا اردنا ان نتطور علينا ان نبدأ بتطوير التعليم الجامعي وهذا يحتاج الى ميزانية ضخمة يساهم فيها القادرون بان يدفعوا تكاليف تعليمهم الفعلية .

مجانية التعليم يجب أن تقتصر على الطلبة المتفوقين وغير القادرين . نظام المنح الدراسية لمن يستحقها والمصروفات المخفضة والمصروفات الكاملة لمن يستطيع ان يدفعها تحقق أول خطوة نحو توفير الاموال اللازمة لاعداد الجامعات لمواجهة متطلبات الثورة العلمية والتكنولوجية القادمة . انصاف المتعلمين لا مكان لهم فى القرن القادم .

محمد طنطاوى



إعلان نتيجة تنسيق المرحلة الثالثة السبت القادم

أماكن لطلاب المرحلة الرابعة بالتربية النوعية والمعاهد الخاصة

من المنتظر أن تعلن نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم مع بدء العام الدراسي الجديد بالجامعات حيث سينتهي مكتب التنسيق من صرف وقبول أوراق طلاب هذه المرحلة غداً بحد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨,٣٪ لشعبة الآداب وتستوعب هذه المرحلة ٩٥ ألف طالب وطالبة من الشعبتين.

ومن المتوقع أيضاً أن يتبقى لطلاب المرحلة الرابعة والأخيرة أماكن بكليات التربية النوعية بشعبتي التربية الفنية والموسيقية وبالمعاهد العليا الخاصة التي تمنح درجة البكالوريوس.

ويستمر المكتب اليوم في قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٢٥٦ درجة علوم و٢٢٥ درجة للآداب وغداً بحد أدنى ٢٤٤ درجة للعلوم و٢١٦ درجة للآداب وسينتهي غداً صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بحد أدنى ٥٠٪، وسيتم إعلان نتائجهم عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة.

وقد انتهى أمس مكتب التنسيق من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية الصناعية بحد أدنى ٦٨٪ والتجارية والزراعية بحد أدنى ٦٥٪ وسيتم الإعلان عن نتائج حملة الدبلومات عقب إعلان نتيجة المرحلة الرابعة لطلاب الثانوية العامة وسيتم قبول الحاصلين على نسبة تتراوح من ٦٥٪ إلى ٦٨٪ بالمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة.



كليتان للعلوم والهندسة بالفيوم تبدأ الدراسة بهما هذا العام

تبدأ الدراسة لاول مرة هذا العام بكليتين جديدتين للعلوم والهندسة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم بالاضافة الى شعبة الهندسة المعمارية بكلية الهندسة وشعبة اللغة الانجليزية بقسم التعليم الابتدائى بكلية التربية. وقد قبل هذا العام ٧٥ طالبا وطالبة بكلية الهندسة و ١٥٠ بكلية العلوم. وصرح الدكتور سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم بأنه تقرر قبول ١٨٠٠ طالب وطالبة هذا العام بالمدن الجامعية بزيادة قدرها الف طالب وطالبة عن العام الماضى .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٠

وزارة التعليم العالى
مدينة الثقافة والعلوم
بالسادس من اكتوبر

د. محمد رمزى عميد المعهد العالى للغات:

٣٢ ألف خريج معاهد اللغات ، مطلوبـون لسوق العمل سنويا ، ١١ ألف لشركات السـياحـة ، ٧ آلاف للتـعليم ، ألفـان للطب ، ٥ آلاف لشـركـات المال والاقـتـصـاد

تساءل أولياء الأمور والطلبة عن الحكمة فى إنشاء معهد عال للغات بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر

ولماذا وافقت وزارة التعليم العالى على انشائه؟

ذهبت «الأهرام» الى الأستاذ الدكتور محمد رمزى رضوان عميد المعهد العالى للغات وطرحت عليه تساؤلات اولياء الأمور فبادرنا بقوله:

لو دققنا البحث فى مصر والبلاد العربية لوجدنا أن الحاجة إلى كوادر تجيد اللغات الأجنبية فى تزايد مستمر للوفاء باحتياجات سوق العمل فى شتى المجالات يشهد على ذلك اخر تقرير صدر عن وزارة القوى العاملة والتشغيل فى مصر حيث جاء فيه على سبيل المثال أن العجز فى مجال اللغة الانجليزية يساوى ٩٦٪ وبالنسبة للغة الفرنسية يمثل العجز ٦٧٪ وهكذا فى بقية اللغات.

وسألنا الدكتور رمزى : لماذا يحتاج سوق العمل الى اللغات؟

قال: مرجع ذلك الى اتساع مجالات العمل التى تحتاج الى معرفة اللغات الأجنبية ولنذكر على سبيل المثال مجالا أو مجالين فلو نظرنا إلى المجال السياحى وما يرتبط به لعرفنا حجم المشكلة ومدى الحاجة الى اللغات فقد حبا الله مصر بكنوز اثرية وتاريخية لامثيل لها فى غيرها من دول العالم ولذلك فإن مصر تعتبر من المزارات السياحية الأولى فى العالم ومن هنا الحاجة ماسة الى من يتحدث لغات اولئك الاقوام حتى يمكن تعريفهم بحضارة مصر وتراثها وكذلك ترويج السياحة المصرية فى الخارج وتقديم الخدمات المرتبطة بالسياحة مثل الفندقة. وهذان المجالان فقط بحاجة الى ١١٠٠٠ (أحد عشر ألف) خريجا سنويا من أقسام اللغات وهناك مجال آخر لايقل اهمية بل يسبقها وهو مجال التعليم سواء ماقبل الجامعى أو الجامعى حيث تحتاج المدارس الى مدرسين مؤهلين قادرين على توجيه التلاميذ ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللغوية المختلفة اضافة الى ان مصر تعتبر المصدر الاساسى لتزويد كثير من الدول العربية باحتياجاتها من المدرسين ولذلك فان مجال التعليم يحتاج سنويا الى ٧٠٠٠ (سبعة آلاف) خريج من اقسام اللغات ناهيك القول عن المجالات الاخرى التى تحتاج الى من يجيدون لغات اجنبية يكفى ان نعرف ان مجال الطب يحتاج الى ٢٠٠٠ (الفى خريج) ويحتاج مجال المال والاقتصاد الى ٥٠٠٠ (خمسة الاف خريج).

أى أن هناك حاجة سنوية إلى (إثنين وثلاثين ألفا) من خريجى أقسام اللغات الأجنبية فهل تستطيع أقسام اللغات الاجنبية فى الجامعات الحكومية الوفاء بهذه الاحتياجات ؟ هل لديهم الأماكن التى تستوعب هذا العدد وتمكن كلا منهم من ان يتعلم ويجيد ؟ انني لاأنكر دور الجامعة ولكننى على يقين من ان اقسام اللغات لاتستطيع تخريج هذا العدد كل عام ولذلك كان لابد من أن يقوم القطاع الخاص بدوره الوطنى ويساهم فى اعداد الكوادر التى تحتاجها مجالات العمل المختلفة وهذا ماينادى به السيد رئيس الجمهورية وكذلك رئيس الوزراء حيث ناشدا القطاع الخاص ان يؤدى دوره فى مجالى التعليم والعلاج وتلبية لهذا النداء قام فريق من رجال الأعمال المصريين تدعمهم بعض المؤسسات الاقتصادية قاموا بإقامة منشآت تعليمية للاسهام فى تطوير حركة التعليم فى مصر وكان فى مقدمة من هبوا لتلبية النداء «جمعية نهضة مدينة السادس من أكتوبر الثقافية» حيث قامت بإنشاء صرح تعليمى هو «مدينة الثقافة والعلوم» بمعاهدها التى تخضع للإشراف الكامل لوزارة التعليم العالى وكان «المعهد العالى للغات» من أوائل المعاهد التى تم انشاؤها

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن ماوجه

التميز والاختلاف

بين المعهد العالى للغات بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر وغيره من المعاهد المناظرة او الأقسام المناظرة فى الجامعات التقليدية؟

اجاب الدكتور رمزى : يقوم المعهد بتطبيق خطط دراسية هى نتائج بحوث ميدانية اجريت على الخطط الدراسية المطبقة فى الاقسام المناظرة لكليات الآداب والألسن والتربية وذلك لوضع المناهج الدراسية على اسس علمية تكفل تحقيق الهدف من إنشاء المعهد وهو تأهيل الدارس واعداده الاعداد الذى يمكنه من اللغة التى يتعلمها كتابة وقراءة وفهما وحديثا بالاضافة الى التعرف على القوميات والشعوب التى تستخدم هذه اللغة حتى يستطيع النفاذ الى فكرهم مما يهيئ للخريج فرص عمل متميزة سواء كان ذلك فى المجال التعليمى أو المجالات الأخرى مثل الاعلام أو السياحة وكذلك العمل لدى شركات وبنوك الاستثمار حيث تعتبر اجادة لغة اجنبية أو اكثر مطلبا اساسيا ولزيادة هذه الفرص فان الدارس باقسام المعهد وشعبه يدرس لغتين احداها أساسية والاخرى فرعية.

دكتور رمزى ... ماهى الاهداف التى يسعى الى تحقيقها المعهد العالى للغات؟

هناك نقاط عديدة نهدف الى تحقيقها مثل:

١- توجيه مفاهيم الطلاب الى اسلوب الدراسة الجامعية.

٢- التعرف على الأسس المثلى للتعلم واكتساب المهارات والقيم.
٣- التعرف على المنهج العلمى وممارسته.
٤- التدريب على الاساليب الخاصة بممارسة التعليم الذاتى والتعليم المستقل.
٥- استكشاف ديناميكية الجماعة وممارستها.
٦- نظم التقييم واهميتها فى دفع التعليم.
٧- التعرف على مصادر المعلومات.
٨- التعرف على بعض الاحتياجات المستقبلية للطلاب فى مجال تخصصهم.

كيف تعملون على تحقيق هذه الأهداف؟

ولتحقيق هذه الأهداف العامة فان الدراسة باقسام المعهد وشعبه تميل الى الجوانب التطبيقية منها الى الجوانب النظرية فالقاعدة التربوية تقول «اخبرنى وسوف انسى ولقنى كى اتذكر ولكن اشركنى حتى اتعلم» لهذا فان اتباع نظام المحاضرة والتلقين فى تعلم اللغات لايحقق النتائج والاهداف المرجوة وهذا هو الفارق بين التعليم الجامعى ونظم التلقين المتبعة فى معظم المدارس حيث ان الدارس فى الجامعة نواة لباحث ويجب ان يتعلم اسلوب الدراسة الجامعية التى تمثل العصب او الخيط الواصل بين الاهداف المذكورة وعلى ذلك فما يجرى تلقينه فى الاقسام المناظرة عن طريق المحاضرات يقوم على اسس المنهج العلمى من حيث التعرف على مصادر المعلومات والبحث عن المعلومات المطلوبة واعداد البرنامج بمعرفة الدارسين حيث يقوم الدارس باستخدام مصادر المكتبة وكذلك ممارسة ديناميكية الجماعة حيث تقوم كل مجموعة من الطلاب ببحث نقطة محددة تحت الاشراف وبعد ذلك تجرى مناقشة كل هذه النقاط فى اطار المجموعة الكبيرة ولذلك فان الدارس هو المحور الرئيسى الذى تدور حوله العملية التعليمية فهو مركز الاهتمام الاول ويقوم دور الأستاذ أو المحاضر على اساس التوجيه والتنسيق بين جهود الطلاب حتى يحدث التكامل بين هذه الجهود ويكون المنتج النهائى وهو الخريج على اعلى المستويات العلمية المطلوبة واللغات التى يقوم المعهد بتقديمها والتى يتخصص الطلاب فى دراستها هى :

١- تخصص اللغة الانجليزية + تخصص فرعى فى احدى اللغات الفرنسية / الألمانية / الأسبانية..
٢- تخصص اللغة الفرنسية + تخصص فرعى فى إحدى اللغات الإنجليزية / الألمانية / الأسبانية.
٣- تخصص اللغة الألمانية + تخصص فرعى فى إحدى اللغات: الإنجليزية / الفرنسية / الأسبانية.
٤- تخصص اللغة الأسبانية + تخصص فرعى فى إحدى اللغات الإنجليزية / الفرنسية / الألمانية.

والمعهد مزود بعدد من معامل اللغات التى تعتمد فى تشغيلها على الحاسب الآلى بالاضافة الى قاعة مؤتمرات للتدريب على الترجمة الفورية والتتبعية كما ان للمعهد مكتبة خاصة بها كل التخصصات وبها اصدارات الكتب حتى النصف الأول من عام ١٩٩٥ ويحرص المسئولون عن مكتبة المعهد على اقتناء كل ماهو جديد ومفيد فى مجال تعلم اللغات.

دكتور رمزى : نريد منك ايضاحا لنظام الدراسة؟

لاتاحة الفرص المتكافئة امام جميع الدارسين فان المعهد يطبق النظام الفصلى والساعات المعتمدة والمعدل التراكمى الذى يكشف فى موضوعية مطلقة عن مستوى الطلاب وتحصيلهم كما ان إمتحانات المعهد وطرق التقييم للتواصل والامتحان النهائى وذلك أيضا بضمان تميز الطالب طوال الفصل الدراسى وعدم اعتماده بصورة مطلقة على الامتحان النهائى فقط وتهدف الاختبارات ايا كان نوعها لقياس العملية التعليمية الى جانب قياس تحصيل الطلاب ومستواهم حتى تكون سبيلا للإصلاح الدائم فى طرق ووسائل التعليم والتعلم

دكتور رمزى : من يقوم بالتدريس فى المعهد العالى للغات؟

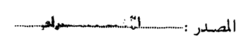
لكى يقوم المعهد برسالته على الوجه الاكمل فقد كان الحرص على توافر اعضاء هيئة التدريس المعينين من بين الذين يتمتعون بالسمعة العلمية المتميزة والخبرة الواسعة فى مجال تخصصهم مع الحرص ايضا على ان يزيد عددهم سنويا بما يتناسب مع اعداد الطلاب والتزاما بالنسب المثلى المعمول بها فى هذا المجال ويمتد دور المعهد الى المعاهد الاخرى فى مدينة الثقافة والعلوم حيث ينفرد بمسئولية تدريس اللغات الأجنبية التى يدرسها طلاب تلك المعاهد كمتطلب اساسى للدراسة بها كما يقدم خدماته لمجتمع مدينة السادس من اكتوبر فى صورة دورات تدريبية لتعلم اللغات الاجنبية تحقيقا لثلاثية التعليم والبحث العلمى لخدمة الحركة التعليمية والبحث العلمى الموجه لخدمة المجتمع.

واختتم الدكتور رمزى حديثه قائلا : إن الاقبال على الالتحاق بالمعهد العالى للغات فى المرحلة الثانية والثالثة يؤكد ادراك الطلبة وأولياء الأمور لاحتياج سوق العمل لخريجى المعهد العالى للغات.

المعهد العالى للغات
يمنح المعهد درجة الليسانس
لمن امضى اربع سنوات دراسية بنجاح فى أحد التخصصات التالية:
- الانجليزية - الفرنسية
- الألمانية - الأسبانية

أيام الزيارة للمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر
السبت والأحد والأربعاء من امام المتحف المصرى بالتحرير ونادى هليوبوليس بمصر الجديدة فى تمام العاشرة صباحا



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة

ورؤية واضحة لاحتياجات الوطن والمواطنين

لم نفكر فى انشاء المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات من فراغ ، بل حدث هذا بعد دراسة مستفيضة متانية لاحتياجات سوق العمل ، ولم يكن دافعنا فقط هو استيعاب المئات من الشباب الذين يرغبون فى التعليم الفنى ويسعون اليه ، بل كان هدفنا الرئيسى هو توفير كوادر فنية عالية التقنية لديها خبرة كاملة فى أهم القطاعات الصناعية واكثرها فاعلية وحيوية وهو مجال البصريات ، بالاضافة الى تدعيم الشركات والمصانع المتخصصة بالاخصائى الفنى المدرب على استخدام احدث الاجهزة العصرية ، والتكنولوجيا المتقدمة فى مجال البصريات والعيون خاصة وان البلاد حاليا تمر بمرحلة التطور والنهضة الحديثة لمواكبة التطور العالمى فى جميع المجالات المتقدمة بوجه عام .

ويخضع المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات لوزارة التعليم العالى ، ويقبل الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة علمى او ما يعادلها ، شهادة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ، مؤهل عال او فوق المتوسط ، شهادة دبلوم المعهد الفنى للبصريات ، للمصريين والاجانب ، ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس فى تكنولوجيا البصريات بعد اجتياز اربع سنوات دراسية بنجاح ، كما ان الدراسة بالمعهد علمية ـ نظرية ـ عملية ويتم دراسة المواد التالية :

ـ مبادىء العلوم الاساسية (الفيزياء ـ الكهرباء ـ الرياضيات)

ـ العلوم الهندسية (الهندسة الوصفية والكهربية والالكترونية ـ الرسم الهندسى والتنظيم الصناعى)

ـ علوم طبية (التشريح العام ـ الفسيولوجى ـ الباثولوجى ـ تشريح العين ومعرفة امراضها)

ـ علوم تخصصية (تكنولوجيا الزجاج ـ العدسات ـ النظارات الطبية والعدسات اللاصقة ـ الليزر وتطبيقاته فى مجال العيون ..)

ـ علوم مكملة وضرورية (الأمن الصناعى ـ الصحة المهنية ـ علم النفس)

ـ علوم مساعدة (اللغة الانجليزية ـ الحاسب الالى ـ تدريس عملى فى معامل الفيزياء ـ الكيمياء ـ الهندسة الكهربية والالكترونية)

ـ تدريب عملى فى مدرسة البصريات حيث يتم التعرف على مراحل صناعة النظارات تفصيليا والتدريب على الاجهزة البصرية المختلفة (الميكروسكوب ـ الاسبكتروفوتميتر واجهزة التحليل الطيفى)

ـ التدريب العملى فى الورشة الميكانيكية (لحام ـ خراطة)

اما عن مجالات العمل بعد التخرج فهى كثيرة ومتعددة نذكر منها :

- شركات تصنيع الاجهزة البصرية
- مصانع (السماح لحاملى شهادة البكالوريوس بالترخيص للمحلات الخاصة بتصنيع وبيع النظارات)
- معامل التحاليل الطبية
- المعامل البحثية .
- الشركات والمصانع التى تستخدم الاجهزة البصرية فى القياسات الدقيقة ..

معامل القياس : وعلى سبيل المثال درجات الخشونة والنعومة وتموجات السطوح ـ قياس ابعاد المنتجات ـ الطرق البصرية المستخدمة لقياس الزوايا وتقسيم التروس وتصنيع القلاووظ)

- التعامل مع الاجهزة البصرية فى المجالات العسكرية
- التعامل مع الاجهزة البصرية فى مجال الارصاد والفلك .

المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات .. لماذا ... ؟ !

١ ـ يوجد بجمهورية مصر العربية معهد واحد فقط للبصريات (حكومى) ومقره محافظة القاهرة انشىء عام ١٩٥١ ومستمر العمل به حتى الآن ، ويقضى به الطالب عامين فقط يتخرج بعدهما ، فنى بصريات ، لان الطالب لايتمكن ـ بسبب قصر المدة ـ من التدريب الكافى على المعدات والاجهزة ، وبالتالى يحتاج الى فترة تدريبية اخرى إضافية مدتها ستة شهور قبل الحاقه باى عمل ، ولا يجوز له مزاولة المهنة الا بعد الحصول على شهادة بانه امضى فترة التدريب وبعدها يمكنه الحصول على الترخيص من وزارة الصحة لمزاولة المهنة .

من هنا جاءت فكرة انشاء المعهد لتكنولوجيا البصريات ، ومدة الدراسة به اربع سنوات ليتسنى للطالب القدرة على استيعاب اكبر قدر ممكن من التقنية والتعامل مع أحدث الاجهزة يتخرج بعدها اخصائى بصريات .

٢ ـ شراء الاجهزة والمعدات المتطورة الحديثة التى تساير التطور العلمي الحديث فى جميع المجالات عامة ومجال البصريات خاصة يحتاج الى مبالغ مالية كبيرة مما ادى الى احتياج المعاهد الحكومية الى وقت كبير للدراسة وعمل الموازنات لتوفير تلك المبالغ مما ترتب عليه ان هذه المعاهد قد تتاخر بعض الوقت فى إدخال الاجهزة والمواد الحديثة .

٣ ـ اغلب المعروض بسوق النظارات من النوعيات المستوردة والطلب عليها اكثر من المنتج محليا بالرغم من ارتفاع السعر ، وذلك بسبب توافر الجودة والمتانة والشكل .

فاذا امكننا ان نقوم بإعداد وتخريج الاخصائى المدرب على احدث الاجهزة والماكينات المستخدمة بالخارج فإنه يمكن فى هذه الحالة ان ننتج انتاجا ينافس الانتاج المستورد .

٤ ـ لا يوجد الاخصائى الفنى المميز بين طبيب العيون والمريض الذى يستطيع تنفيذ تعليمات الطبيب المعالج لاستخدام الاجهزة التى تعمل بناء على تقنية متطورة لعلاج امراض العيون .

ولقد زادت محلات البصريات خلال السنوات الخمس الاخيرة بنسبة ٦٠ ٪ ، كما زاد الطلب على الكفاءات الخاصة ذات المهارات العالية لتلبية الاحتياجات المتزايدة خلال الفترة القادمة ، ومن الملاحظ ان جميع الخريجين بمجال البصريات يعملون فور تخرجهم فى معهد البصريات ، سواء اكان فى جمهورية مصر العربية او بالعمل فى الدول العربية الشقيقة وزاد الطلب ويتزايد بصورة مطردة وخاصة فى الآونة الأخيرة . وترجع زيادة الطلب على البصريات للأسباب التالية :

○ الزيادة المطردة فى عدد السكان .

○ ازدياد الوعى لدى الجماهير بضرورة تصحيح عيوب الابصار باستعمال النظارة الطبية للكبار والصغار اثناء مراحل التعليم او فى اوقات الفراغ سواء للقراءة او مشاهدة البرامج التليفزيونية

○ تغير مفاهيم بعض فئات المجتمع تجاه الشخص الذى يستخدم النظارة الطبية للدرجة التى اصبح فيها استعمال النظارة الطبية شيئا عاديا جدا . بل اكثر من هذا وصلنا الى مرحلة ان الشخص الذى يعانى من مشكلة فى ابصاره ولا يستخدم نظارة هو الشخص غير العادى .

لقد استطاع المعهد العالى للبصريات ان يملأ فراغا كان من الضرورى ان يملأ وفتح افاقا جديدة للعمل ، واستطاع ان يزود مصر والدول العربية الشقيقة بكوادر فنية فى تخصص هام كنا نفتقده ونحتاج إليه .



« إن الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرّية او إنسانية وإنما هو قضية امة وعليه يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ولا يجب اعتباره فى إطار الخدمات اكثر من ذلك وانما هو استثمار القوى البشرية التى هى اغلى انواع الاستثمارات .. وفى ضوء ذلك يجب ان تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم فى محاوره المتعددة لانه مهما حسنت النوايا ومهما كنا مدركين لاهمية التعليم إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر وما نعمل فى سبيله .. ويجب على رجال الاعمال ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصيرية وانه لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى »

« يهدف التعليم العالى (غير الجامعى) إلى إعداد الانسان الفنى المتخصص الذى يعتبر حلقة الاتصال فى سلم العمالة بين المخطط والمبتكر والمنفذ الماهر ويتم هذا فى كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع لاشراف وزارة التعليم العالى وبرغم ان تاريخ نشاة وتطور هذا التعليم قد بدا فى مصر مع المشروع الحضارى لتاسيس الدولة الحديثة فى مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشرا من السياسة التعليمية الجديدة »

وزير التعليم

« من كتاب مشروع مبارك القومى »
إنجازات التعليم فى ٣ اعوام



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

المعهد المصرى العالـــى للسياحة والفنـــادق

كــوادر ســياحية قادرة على الاسهام فى دعـــم اقتصادنا القومى

المراقب للسياسة التعليمية على ارض مصر يلمس بنفسه انها حققت الكثير من اهدافها ،

وان دائرتها تتسع يوما بعد يوم لبناء جيل واع ومثقف يستطيع ان يحمل تبعات مستقبلنا المشرق .. والانطلاقة التعليمية التى تشهدها بلادنا اليوم هى فى الحقيقة ثمرة الاهتمام الكبير الذى يوليه السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لقطاع التعليم ، وايضا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يحرص على تحديث المناهج الدراسية مسايرة للعصر ومواجهة لمتطلباته ومتغيراته ومن المواقع التعليمية التى يمكن للمرء ان يلمس فيها كل هذه المفاهيم نذكر المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق الذى يعتبر إضافة جادة ومطلوبة لقطاعنا التعليمى وايضا واحدا من اهم المحاور التى يتحرك بها ومن حولها قطاعنا السياحى الذى ننظر اليه جميعا على انه القاعدة القوية والاساسية التى يستند عليها اقتصادنا الوطنى

★ وصف المعهد

عند النظر الى مبنى المعهد ومحتوياته تشعر بالفعل انك امام فندق ٥ نجوم يتكون المعهد من ستة طوابق

المكتبة :

مكتبة كبيرة تحتوى على العديد من الكتب والقواميس والابحاث والقواميس والمراجع المتخصصة وشرائط الفيديو وشرائط الكاسيت فى مختلف مجالات السياحة والفنادق واللغات ، بالاضافة إلى عدد ٦٤ برنامجا اداريا فى مكاتب امامية : مجهزة ومؤثثة على أحدث طراز

تكنولوجيا المعلومات

اصبح قطاع تكنولوجيا المعلومات من المكونات الاساسية الهامة فى جميع المجالات يعمل فى قطاع تكنولوجيا المعلومات على المستوى العالمى ملايين المتخصصين ومازال المجال مفتوحا على مصراعيه للراغبين فى العمل والتخصص فى مجال تكنولوجيا المعلومات معامل الكمبيوتر بالمعهد تحتوى على العديد من البرامج والأنظمة العامة فى مجال الاعمال وايضا فى مجال السياحة والفندقة هذا ويستطيع الطلاب من خلال معامل الكمبيوتر ان يتمتعوا بالتدريبات العملية على الكمبيوتر فى جميع مجالات السياحة او الفنادق وايضا مجالات اعمال اخرى عديدة

اللغات :

اصبحت السياحة العالمية فى زيادة مطردة ، خلال الاعوام السابقة ومن المتوقع ان تصبح السياحة كبرى الصناعات العالمية .

وخدمة مجال السياحة تتطلب من العاملين فيها وعليها اجادة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

○ يقبل المعهد ○

الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها أو ما يعادلها ودبلوم المدارس الفندقية والمدارس الثانوية للسياحة والفنادق ودبلوم الثانوية الفنية للادارة والخدمات شعبة فنادق مدة الدراسة ٤ سنوات دراسية يمنح من يجتاز السنوات الاربع

بنجاح درجة البكالوريوس

في السياحة والفنادق ويعتمد منح الدرجة السيد وزير التعليم الطلاب الراغبون في الالتحاق برجاء التوجه لمقر المعاهد : نهاية مترو النزهة ـ مساكن شيراتون ـ مصر الجديدة ـ خلف شيراتون المطار ـ ت ٢٦٦٥٩٥١ ٢٦٦٥٩٥٢ ٢٦٦٥٩٥٣

فاكس : ٢٦٦٥٩٥٠ ـ ٢٦٧٢٦٨٨

العديد من اللغات ودراسة الحضارات المختلفة .
قسم المطابخ
مطبخ كبير « ٥ » نجوم مجهز باحدث الاجهزة والمعدات والافران اللازمة لخدمة قسم الانتاج والتدريب للطلاب عمليا ومساعدتهم ماليا ولاجراء الابحاث والدراسات اللازمة عن الطعم والمكونات والشكل والتغليف والعرض والاختيار والاستلام . والتخزين والتحضير والحفظ وامان المستهلك

المخبز والحلواني :
ايضا قسم خاص لعرض منتجات الخبز والحلوى الطازجة من الانواع المختلفة والكيك والجاتوه والتورت ..... الخ . وقد تم تجهيز هذا القسم تجهيزا متكاملا لخدمة الطلاب

★ الاهتمامات الرياضية والانشطة
كما يضم المعهد صالة جمنيزيوم حريمي واخرى رجالي مجهزتين باحدث الاجهزة والمعدات والادوات الرياضية لخدمة الطلاب وملحق بكل جمنيزيوم وحدة خلع ملابس منفصلة ويمكن للراغبين من الطلاب التمتع بخدمة الاحتفاظ بدولاب بصفة مستديمة لحفظ الملابس ويمارس المعهد انشطته من خلال برنامج سنوي متكامل يغطي جميع الانشطة الاجتماعية والرحلات والانشطة الثقافية والفنية والجوالة

المطبعة : يحتوى المبنى على مطبعة حديثة لخدمة المعهد والطلاب

★ الشهادات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

مدة الدراسة اربع سنوات يمنح من يجتاز الاربع سنوات الدراسية بنجاح درجة البكالوريوس فى

★ ادارة الفنادق
★ الدراسات السياحية
★ الارشاد السياحى

ويعتمد منح الدرجة السيد وزير التعليم ويستطيع الخريجون استكمال الدراسات العليا طبقا لرغبتهم فى حدود القوانين المنظمة لذلك

★ نظام القبول بالمعهد
يقبل الطلاب الحاصلين على
١ - شهادة الثانوية العامة بشعبتيها علمى وادبى
٢ - الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات شعبة عامة
٣ - ثانوية الادارة والخدمات نظام الثلاث سنوات جميع الشعب بمجموع
٤ - دبلوم المدارس الفندقية نظام الثلاث سنوات
٥ - دبلوم المعاهد الفنية للفنادق نظام الخمس سنوات بمجموع
٦ - دبلوم المعاهد الفندقية المتوسطة

★ ويقبل المعهد الطلاب المصريين وايضا الطلاب الاجانب فى حدود اللوائح والقوانين المعمول بها فى هذا المعهد

○ هيئة التدريس :
يقوم بالتدريس اساتذة متخصصون من ذوى الخبرة والكفاءة العالية من العاملين فى نفس المجال .

○ سياسة المحاضر الزائر :
سياسة المحاضر الزائر فى مواد العلوم السياحية والفندقية والادارية . وهي عبارة عن استضافة لاحد الخبراء العاملين فى نفس المجال سواء من مصر او من الخارج لالقاء ندوة لاعطاء الطالب صورة حية فى مجاله وليتعرف على المشاكل والخبايا يلتزم الطالب بتقديم تحليل مختصر عن كل متحدث زائر .



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

مدينة الثقافة والعلوم
بالسادس من اكتوبر

د. عبد الرحمن عليان عميد المعهد العالى للاقتصاد :

- نهدف الى تقديم خريجين أكثر فهما لسوق العمل ومتطلباته الاقتصادية
- دراسة غير تقليدية في التعليم الاقتصادى: اقتصاديات الإنتاج والاقتصاد الدولى واقتصاديات العمل والتخطيط الإقليمى والحضرى
- خريج المعهد يستطيع العمل فى مصر والعالم العربى وجميع بلاد العالم

تساءل أولياء الأمور عن المعهد العالى للاقتصاد والبيئة ، ولماذا اختارت مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر ان يكون ضمن معاهدها العليا السبعة؟

ذهبت الأهرام إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن عليان عميد المعهد العالى للاقتصاد والبيئة وطرحت عليه تساؤلات أولياء الأمور فبادرنا بقوله:

نحن نسير نحو النظام العالمى الجديد حيث تتلاشى الحدود والحواجز ويسود نظام اقتصاديات السوق وحرية التجارة فى ظل اتفاقيات الجات وما يستلزمه ذلك من رفع كفاءة القدرة التنافسية اللازمة للبقاء ذاته ومواجهة المتغيرات المستجدة المحلية والعالمية.

سألنا الدكتور عليان عن أهداف إنشاء المعهد العالي للاقتصاد والبيئة؟

فأجاب : لاشك ان التنمية تعتمد على حسن استخدام الموارد المادية والبشرية والتنظيمية المتاحة والممكنة وعلى تفاعل هذا الاستخدام مع مجموعة المتغيرات الاقتصادية والبيئية لهذا نسعى خلال سنوات الدراسة الى تحقيق:

١- تعريف الطالب والباحث حدود الموارد باعتبارها مدخلات النشاط الاقتصادى والاجتماعى والماصة للنفايات على حد سواء.

٢- المام الطالب بحتمية اسلوب التنمية المستمرة فبدون ادارة بيئية افضل قد تنهار التنمية وبدون التنمية المتسارعة فى الدول النامية كما هو الحال فى مصر قد تفشل السياسات البيئية.

٣- تعميق مفهوم التنمية المستديمة الذى يعنى تلبية احتياجات الجيل الحاضر دون ان نعرض للخطر احتياجات اجيال المستقبل ويتطلب ذلك توفير المعرفة والتكنولوجيا والربط بينهما وبين الدراسات الاقتصادية بما يمكن من ابتداع الحلول للمستقبل فى ظل المتغيرات المستجدة الاقتصادية والبيئية والتنموية.

٤- التعرف على وجهات نظر علماء الاقتصاد والايكولوجيا (بنية البيئة الطبيعية ووظيفتها) بما يمكن الباحثين والطلبة من معرفة السياسات الاقتصادية والمالية الرشيدة والملائمة لاقتصاديات التنمية.

٥- امكانية الربط بين النمو الاقتصادى وتحسين الادارة البيئية (سياسات الكسب للجميع) وفهم المتغيرات الاقتصادية المحلية والعالمية كخطوة اولى لاستيعاب مفهوم التوازن الاقتصادى ومتطلبات هذا التوازن.

٦- دراسة التصميم المؤسسى المناسب للاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية المختلفة وكذلك تحسين قاعدة الموارد البشرية اللازمة للتنمية والقادرة على تحقيق تنمية واعية للمجتمع يخدم قضية البيئة.

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

٧- القدرة على ادماج عناصر جديدة من التنظيم الاجتماعى والمؤسسى فى التنمية لتحقيق المشاركة الرشيدة والمساهمة فى تحسين نوعية حياة الانسان والمحافظة على البيئة بما يتلاءم مع قيمنا وتقاليدنا.

٨- تحديد اشكال جديدة ومستحدثة لعلاقات التنمية والبيئة والتجارة الدولية والاعتماد المكثف على التحليل الاقتصادى وأدواته وتقرير الافضل من المشروعات المرتبطة بالبيئة.

د. عبد الرحمن عليان
عميد المعهد العالى للاقتصاد

٩- تعميق مفاهيم النمو الاقتصادى برصد الآثار على مستوى المشروع والمستوى القطاعى وعلى مستوى الاقتصاد الكلى محليا وعالميا.

- فى ضوء ماسبق فان المعهد العالى للاقتصاد والبيئة يهدف الى تخريج طلاب ودارسين اكثر فهما لآليات أسواق العمل ورأس المال ودور السياسات الاقتصادية المختلفة واكثر قدرة على التعامل بمرونة اكبر مع متطلبات ادارة وتوجيه قوى السوق والوقوف على متغيرات الموارد وتخصيصها وتسعيرها وتحديد قيمها النهائية وكذلك القدرة على تحديد اطر التكلفة والربحية واتجاهات الاستثمار وتحليل جدوى المشروعات وايضا كيفية الاستفادة من ثورة المعلومات ونظم الحاسبات الآلية فى مجالات الاقتصاد والبيئة والعلوم الانسانية والاجتماعية التى ترتبط بها.

وسألنا الدكتور عليان عن كيفية تحقيق هذه الاهداف؟

قال : صممت المقررات الدراسية بالمعهد العالي للاقتصاد والبيئة لتخدم ثلاثة ابعاد رئيسية على النحو التالى:

مقررات عامة: وهذه تمنح الطالب خلفية اساسية لفهم العلوم المتقدمة التى تخدم اكثر من مجال متخصص وهى المتعلقة بالمبادئ والمقدمات والاسس فى العلوم الاساسية فى مجالات الاقتصاد والبيئة

مقررات خاصة : متعلقة بتمكين الطالب على فهم وزيادة قدراته على البحث فى مجال معين من مجالات اقتصاديات التنمية والبيئة والاقتصاد الدولى بما يتفق وملكات الطالب الابداعية ويتلاءم مع قدراته واستعداداته.

مقررات متخصصة وتجريبية : ترتبط مباشرة بمجال التخصص الاساسى من جهة وبالمجال البيئى الذى تمارس الدراسة اساسا من خلاله وهى مجتمع مدينة السادس من اكتوبر من جهة اخرى وهى مقررات ذات طابع تطبيقى وتجريبى منها «اقتصاديات الانتاج ، الاقتصاد الصناعى ، الاقتصاد الدولى ، اقتصاديات العمل ، التخطيط الاقليمى والحضرى».

اضف الى ماسبق مجموعة المناهج اللازمة لتعميق قدرة الطالب والباحث على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة والمفاهيم الاقتصادية والبيئية المستخدمة مثل «تقويم المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية ، تحليل النفقة والعائد



المصدر : الأهـ

التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٥

الاجتماعى ، وبحوث العمليات ، والطرق الكمية الاحصاء والرياضة ، واعداد السياسات الاقتصادية باستخدام الحاسب الآلى ، دراسات الحاسب .. بالإضافة الى مشروع بحث للمتخرج يختبر به الطالب قدرته ويعكس فيه طموحاته وتوجهاته.

وهكذا تمكن دراسة الموضوعات والمناهج المقررة بمعهد الاقتصاد والبيئة الطلبة من :

١- توسيع مجالات اختيارهم وتعميق قدراتهم لتحديد الاعمال التى يقومون بها لحسابهم مع تقييم البدائل الاكثر ربحية لهم

٢- القدرة على المزج بين عوامل المعرفة والتعليم والسوق والبيئة والتكنولوجيا المتطورة.

٣- تعزيز قدرة الطلاب على اشباع حاجتهم المعرفية والمهارية والوجدانية بما يؤدى الى زيادة انتاجيتهم وكفاءتهم حينما يلتحقون بالعمل.

٤- زيادة ثقة الطلاب فى انفسهم وزيادة قدرتهم على الأبداع والتجديد بما يضاعف من صور الانجاز الشخصى والمجتمعى ويوفر لهم محور تحقيق الذات والاحساس بالجدارة والعالمية

- ماذا أعدت مدينة الثقافة والعلوم من مقومات وامكانات لتحقيق هذه الاهداف؟

اعد المعهد وجهز طبقا للمواصفات المعمول بها لمثل هذا النوع من النشاط العلمى والاكاديمى:

- وحدة مكتبية مركزية مزودة بأحدث الاجهزة البصرية والمعلوماتية والمراجع والدوريات.
- وحدة أبحاث مركزية لمساعدة الطالب فى إعداد الأبحاث المطلوبة منه وفى اعداد مشروع بحث التخرج ، مزودة بكافة الأدوات ووسائل العرض والايضاح والقراءة اللازمة.
- توفير اعضاء هيئة التدريس والمعيدين الذين تتوافر فيهم نفس الشروط المطلوبة للتعيين بالجامعات المصرية
- وضع نظام للتقييم الدورى الموضوعى والعادل للطالب وللعملية التعليمية وللبرامج الدراسية ولاعضاء هيئة التدريس.
- يوجد تعاون فى تحديد المقررات ومحتوياتها مع بعض الجامعات الاوروبية والامريكية المعترف بها.
- وجود علاقات للتبادل الطلابى سواء بداخل مصر او خارجها مع الجماعات والمؤسسات العاملة فى نفس المجال.

وختاما يمكن القول: بان برنامج الدراسة فى المعهد العالى للاقتصاد والبيئة فى مدينة السادس من اكتوبر يمثل منظومة فعالة للتعليم الاقتصادى والبيئى تعبر عن روح العصر وتحقق متطلبات السوق المحلى والعربى والافريقى والعالمى من الكوادر البشرية المتميزة وتطلق قدرات الانسان المصرى والعربى القادر على مسايرة العصر وتوظيف التكنولوجيا المتطورة فى خدمة الاقتصاد القومى.

الزيارة للمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر

ايام السبت والأحد والأربعاء من امام المتحف المصرى بالتحرير ونادى هليوبوليس بمصر الجديدة فى تمام العاشرة صباحا

المعهد العالى للاقتصاد والبيئة ECONOMICS يمنح المعهد درجة البكالوريوس لمن امضى بنجاح اربع سنوات دراسية فى أحد التخصصات التالية:

- الاقتصاد الدولى- اقتصاديات التنمية- اقتصاديات البيئة.

الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٠

المعهد العالى للغات بمصر الجديدة

يفتح افاقا جديدة للمستقبل الباهر

« من تعلم لغة قوم أمن مكرهم » ... هذه حقيقة لا مراء فيها ولا جدال ولكن هذه المقولة تتسع الان وتكبر لتشمل الكثير وتتضمن العديد من المنافع ، يمكننا القول ايضا أن من تعلم لغة قوم نال خيرهم واكتسب ثقتهم ونقل عنهم علومهم ومعارفهم وفنونهم وثقافتهم ، واستطاع ان يفهم ما يقولون ، وبالتالى يستطيع ان ينقل اليهم ما يريد ..

اللغات الآن هى الفيصل بين الانسان الذى يخوض معترك الحياة وهو يحمل سلاحا او اكثر من سلاح ، وبين هذا الذى لا يعرف الأمر قبل وقوعه ، فلا يعد له عدته ، وهنا يجد نفسه وهو يخوض المعركة وهو اعزل .. دون دروع تحميه .. ودون سلاح يدافع به عن نفسه ، وتكون النتيجة حتمية معروفة ، خطوات الى المجهول المسبوق بالخوف والرعب واتجاه الى طريق وعر ملىء بالعقبات والسدود والعراقيل .. كل المناصب الرفيعة يحتلها هؤلاء الذين يجيدون اكثر من لغة .. اساتذة الجامعات .. الوزراء .. شموسنا المضيئة فى وزارة الخارجية ، كبار رجال الجيش والشرطة .. الاطباء والمهندسون والصيادلة .. رجال البنوك .. العاملون فى مجالات السياحة والفنادق ، واذا كانت اللغة الواحدة التى يتقنها الفرد تضيف اليه الكثير من التميز .. فما بالكم لو اضاف هذا الفرد الى لغته الأصلية ثلاث لغات عالمية يتحدث بها اكثر من نصف سكان المعمورة وهى الانجليزية والفرنسية والالمانية .. بالاضافة الى لغتنا العربية الاصيلة .. ؟ ! .

نحن فى المعهد العالى للغات نعد الأجيال والكوادر التى تجيد اللغة الأجنبية كتابة وتحدثا ، مع الاهتمام بالترجمة من وإلى اللغة العربية ، خاصة وأن بلادنا ترتبط مع معظم دول العالم بعلاقات ومجالات تعاون مختلفة فى كافة الانشطة العلمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ..

وايضا لأن تعليم اللغات والترجمة هو احد العناصر الهامة فى نقل التكنولوجيا ، وبصفة خاصة من الدول المتطورة والرائدة فى مجالات مختلفة سواء اكانت صناعية او انتاجية ، تعليمية او طبية او هندسية او ادارية وغيرها من المجالات ولهذا اصبح من الضرورى تواجد معاهد متخصصة لتخريج كوادر على مستوى رفيع تعمل على نقل الحضارات والتكنولوجيا ونشر التراث .

وقد نبتت فكرة انشاء المعهد العالى للغات لاننا وجدنا ان الدولة تقوم من جانبها كجهة معنية بانشاء الكليات اللازمة لتدريس هذه اللغات ، وعلى سبيل المثال كليات الاداب (اقسام اللغات) ، كليات الالسن ، وكلية اللغات والترجمة ، ولكن لم تستطع هذه الكليات استيعاب الاعداد الغفيرة التى تتدفق على هذا الفرع من التعليم لاهميته وحيويته ، لذلك كانت هناك حاجة ماسة الى انشاء معاهد عليا للغات لتقوم جنبا الى جنب مع الكليات الحكومية بتقديم خدمات متطورة ، ووفق احدث النظم والدراسات العالمية !!

وتتطابق خطة الدراسة بالمعهد مع المعمول به فى كليات الالسن ، وطبقا لخطة الدراسة والمناهج المعمول بها بكلية الالسن جامعة عين شمس ، ويقبل المعهد كل عام مائتى طالب للقبول بالسنة الاولى ، وبذلك يكون المستهدف هو استيعاب ما يزيد على ثمانمائة طالب فى سنوات الدراسة الاربع بالمعهد .

هذا ، وقد تم اختيار موقع المعهد بمصر الجديدة حيث يتوافر الهدوء الذى يتناسب مع العملية التعليمية ، كما حشد المشرفون على المعهد العالى للغات كل امكانياتهم وجهودهم ليكون المعهد متكاملا من كل الوجوه ، فقد تم انتقاء واختيار نخبة من الاساتذة كل فى مجال تخصصه ، ولهم جميعا خبراتهم وشهرتهم العريضة فى مجال التعليم ، كما تم توفير احدث الاجهزة التكنولوجية التى تساهم فى استيعاب



الطالب لدروسه ، سواء اكانت هذه الاجهزة سمعية او مرئية ، ويقبل المعهد الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او المعادلة لها ، وايضا الحاصلين على مؤهل عال او فوق المتوسط ، المصريين منهم والاجانب وفقا للنظم واللوائح والقوانين المعمول بها فى هذا الصدد ..

ويحصل الطالب على شهادة الليسانس بعد تجاوزه السنوات الدراسية الأربع بنجاح ، ويتم اعتماد منح الدرجة من السيد وزير التعليم العالى ، ويستطيع الخريجون استكمال دراساتهم العليا طبقا لرغباتهم وفى حدود القوانين المنظمة لذلك ...

كل هذا ، بالاضافة الى ان المعهد لا يغفل النواحى الرياضية والثقافية . فالمعهد يضم مكتبة تجمع بين جدرانها الآلاف من الكتب الثمينة والتى اختارها الأساتذة الذين يقومون بالتدريس ورأى المشرفون على المعهد وجوب توافرها ، كما يوجد بالمعهد ملاعب مختلفة لارضاء واشباع هوايات الطلبة وميولهم فى ممارسة الرياضات المختلفة ..

بالاضافة الى القيام برحلات داخليـة متعددة ..

وملحق بالمعهد مصلى ، ومعامل لغات ، وعيادة طبية خاصة به .. كما يحرص المعهد على تعليم ابنائه بالصورة التى تمهد لهم الطريق لحياة رغدة سعيدة مطمئنة ، ويساهم بنصيب وافر فى اذابة القلق والخشية من المستقبل ، ويفتح افاقا جديدة وابوابا عديدة للعمل ، وهذا ما تامل فيه كل الاسر ويطمع فى تحقيقه كل دارس ...



بدء قبول طلبات التحويل إلى كليات جامعة المنصورة

المنصـــورة من مكتب الاهرام بدأت جامعة المنصورة فى قبول اوراق طلاب الجامعات الأخرى الراغبين فى التحويل الى كلياتها سواء المتناظرة، وغير المتناظرة فى حدود نسبة الـ ٣٠٪ من عدد الطلاب المقبولين بها هذا العام.. صرح الدكتور عزمى عبد الفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم أنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من أبناء الدقهلية ودمياط ومركزى سمنود والمحلة الكبرى بمحافظة الغربية ومركز بيلا بمحافظة كفر الشيخ وأبناء بور سعيد بكلية طب الاسنان بالمنصورة لعدم وجود كلية مماثلة لها بجامعة القناة.

المعهد العربى الأفريقى

يمهد لك الطريق لمستقبل أكثر إشراقا .. دعوة للسياحة داخل .. المعهد العربى الإفريقى

المعهد العربى الافريقى ، كما هو معروف للجميع ، مؤسسة تعليمية كبرى تخضع لاشراف وزارة التربية والتعليم ، وتمتد فروعه لتغطى اغلب محافظات الجمهورية ، والغرض منه إعداد كوادر فنية من الشباب المثقف الواعى فى شتى المجالات وبصفة خاصة فى مجال السياحة والفنادق ، هذا القطاع الذى توليه الدولة كل العناية والرعاية والاهتمام لدور السياحة المؤثر فى تدعيم اقتصادنا القومى بالاضافة إلى رغبتنا فى ان يتعرف العالم اجمع على نهضتنا الحديثة فى شتى المجالات إلى جانب معرفتهم لتاريخنا العريق ، ومشاهدة اثارنا التى ليس لها نظير فى العالم اجمع ....

ويهتم المعهد العربى الافريقى ـ وقد توافرت له كل الامكانيات والاجهزة العصرية ـ اهتماما شديدا بالتدريبات العملية فى الفنادق الكبرى واشهر القرى السياحية ، وهى نفس الاماكن التى سيعملون بها بعد التخرج لحاجة هذا القطاع إلى الايدى الخبيرة المدربة والتى تم إعدادها دراسيا بصورة شاملة متكاملة تجعلهم قادرين على الوفاء بالتزاماتهم على اكمل وجه ....

وتمشيا مع نفس الأهداف قام العاملون بالمعهد العربى الافريقى بإنشاء جمعية تحمل نفس الاسم ، جمعية العربى الافريقى ، والمسجلة برقم ٤١٤٥ ، وهذه الجمعية تتولى جميع الخدمات العلمية والثقافية ورعاية الطالب ، وبدات الجمعية فى تاسيس المعهد العالى للدراسات السياحية والفندقية (تحت الترخيص) والمعهد العالى للادارة والحاسب الآلى (تحت الترخيص ايضا) ، ويهدف المعهد وكذلك الجمعية المنبثقة عنه إلى رفع نسبة التعليم العالى فى مصر لتتساوى او تقترب من النسب العالمية ، وهذا ما ينادى به جميع المسئولين فى مصر ... إننا مصريون ، ويهمنا فى المقام الاول خدمة الوطن والمواطن ، ولهذا فقد قمنا بتوفير كل الامكانيات للمعهد العربى الافريقى لاعداد اجيال مثقفة متعلمة يحتاج اليها وطننا العزيز لسد فجوات نقص الأيدى العاملة فى هذه المجالات الفنية ....



د. مجدى عبدالله



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥



المعهد تمتلكه جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة المشهرة بتاريخ ١٦/٢/١٩٨٧ برقم ٣٤٨٢ ويرأس مجلس ادارتها في الدورة الحالية الأستاذ/محمد فريد خميس رئيس جمعية مستثمري العاشر من رمضان ورئيس اتحاد الصناعات المصرية وتضم الجمعية نخبة من العاملين في مجال الصناعة وذوى الخبرة في المجالات التعليمية والمجالات الاخرى .

وقد صرح الاستاذ الدكتور/ مصطفى محمد كامل عميد المعهد بان المعهد حاليا يمنح الشهادات التالية في المجالات الهندسية

بكالوريوس في الهندسة الميكانيكية
بكالوريوس في الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات
بكالوريوس في الهندسة الكيميائية
بكالوريوس في الهندسة المدنية
بكالوريوس في هندسة النسجيات

كما يمنح المعهد بكالوريوس في ادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات ويخطط المعهد حاليا لافتتاح بعض الاقسام والشعب الجديدة وذلك بعد الحصول على موافقات الجهات المختصة بوزارة التعليم العالي وهي قسم الهندسة الطبية ـ قسم الهندسة المعمارية ـ قسم الميكاترونيكس . ـ قسم تكنولوجيا تنمية الصحراء .

ودرجة بكالوريوس الهندسة التي يمنحها المعهد قد تمت معادلتها من المجلس الاعلى للجامعات لكي تعادل درجة بكالوريوس الهندسة الممنوحة من الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة .والقضاء الاداري يؤيد قيد خريجي معهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان بنقابة المهندسين وقد ايدت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة في جلستها بتاريخ ١٩٩٥/٨/٣١ برئاسة المستشار مجدي ابو النعاس قيد الحاصلين على بكالوريوس الهندسة من المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان بنقابة المهندسين وقضت بوقف تنفيذ قرار نقابة المهندسين بالامتناع عن قيد خريجي اقسام الهندسة بالمعهد

كما يدرس المعهد حاليا انشاء شعب جديدة من قسم ادارة الاعمال التكنولوجية تختص بنظم المعلومات وكذلك الادارة المكتبية وقد صرح أ. د/ محمود القاضي وكيل المعهد لشئون الطلاب والتعليم بان الدراسة تنقسم الى ثلاثة فصول دراسية كل عام دراسي ويقضي الطالب احد هذه الفصول في الوحدات الانتاجية وان الدراسة بالمعهد تعمل بنظام الساعات المعتمدة التي تمكن الطالب من اختيار المقررات المناسبة لقدراته ومجموعه التراكمي .

واضاف أ. د/ محمد الصفتي وكيل المعهد للدراسات العليا وعلاقات الصناعة بان نظام التدريب الميداني بالمعهد يعتبر من ضمن نقاط التميز الرئيسية التي يتمتع بها المعهد والتي يتيح للطالب قضاء فصل دراسي كل عام في احد الوحدات الانتاجية بمدينة العاشر او خارجها وقد امتد نشاط التدريب للمعهد ليشمل حوالي ٥٠٠ مصنع في جمهورية مصر العربية كما يتدرب عدد من الطلاب في الدول الاجنبية . وقد كان لنظام التدريب هذا اكبر الاثر في تعيين عدد كبير من خريجي المعهد في الوحدات التي كانوا يتدربون بها ومن اجل تحسين كفاءة هذه العملية التدريبية فقد قام المعهد بتعيين عدد ١٧ مهندسا تم تدريبهم في المعهد لمدة عام وفي المانيا لمدة عام ونصف في إطار إتفاقية بين المعهد وهيئة كارل ووزبرج الألمانية وقد عاد هؤلاء المهندسون ليكونوا نواة لتدريب المدربين وتقديم بعض الاستشارات الصناعية في مجال ادارة الانتاج .

واستطرد الاستاذ الدكتور عميد المعهد قائلا بان اعداد الطلبة في المعهد تطورت من ٩٥ طالبا عام ١٩٨٩ الى ٢٨٠٠ طالب في عام ٩٣/٩٤ كما وصل عدد الطلاب الوافدين الى حوالي ١٥٠ طالب من أربعة عشر دولة عربية واجنبية كما ازداد عدد السادة اعضاء هيئة التدريس الدائمين من ثمانية اعضاء عام ٨٩ الى ٦٥ عام ١٩٩٤ وعدد السادة اعضاء هيئة التدريس المنتدبين من الجامعات ومراكز البحوث الى حوالي ١٥٠ عضو ووصلت نسبة الطلاب الى اعضاء هيئة التدريس والمساعدين الى ٧,٢ وهي نسبة جيدة جدا بالمقاييس العالمية العلمية . كما تطورت مساحة الارض الخاصة بالمعهد من ١٥ الف متر مربع عام ٨٩ الى ١٦٧ الف متر مربع عام ٩٤ وكذلك مساحة المباني من ١٠ آلاف متر مربع الى ٦٢ الف اي تضاعفت اكثر من ست مرات

كما صرح سيادته بانه من ضمن نقاط التميز الرئيسية بالمعهد ايضا الاهتمام بمقررات التربية الرياضية والانشطة والعلوم الثقافية وقد حصل طلاب المعهد على المراكز الأولى في العديد من الالعاب الرياضية في العاشر من رمضان كذلك حصل العديد منهم هذا العام

على المراكز الاولى فى المسابقات الفنية على مستوى وزارة التعليم العالى .

وفى إطار خدمة البيئة فى العاشر من رمضان قد انشا المعهد مركزا لخدمة البيئة يشمل فروعا للتدريب وخدمات الصناعة وخدمة المجتمع وقام بعمل العديد من الدورات التدريبية فى المجالات التكنولوجية والادارية كما يقوم حاليا بالتفاوض مع الصندوق الاجتماعى على عمل مشروع لحضانات الصناعات الصغيرة يستفيد منها خريجو المعهد وكذلك العاملون فى مدينة العاشر من رمضان كما يناقش المعهد مع الصندوق عمل اتفاقيات اخرى فى مجالات التدريب والعديد من المجالات الاخرى .

كذلك يشرف المعهد بالتعاون مع مجلس امناء المدينة وجمعية المستثمرين على نادى ومكتبة الطفل بحديقة الكفراوى بالمدينة وكذلك على النادى الصيفى لشباب العاشر من رمضان .

وفى إطار تطوير التعليم الفنى يشارك المعهد مع جمعية مستثمرى العاشر من رمضان فى برنامج مبارك/كول للتعليم الفنى بالاشتراك مع الجانب الالمانى وهو مشروع يهدف الى تخريج فئة من العمال المهرة الحاصلين على دبلوم الثانوية الصناعى بطريقة التعليم المزدوج الالمانية حيث يقضى التلميذ الحاصل على الشهادة الاعدادية ٣ سنوات يقوم خلالها بالتدريب فى احد مصانع المدينة اربعة ايام اسبوعيا ويتلقى الدروس النظرية فى المدرسة التكنولوجية بالمدينة . وتعتبر الوحدة التجريبية لهذا المشروع فى العاشر من رمضان هى الوحدة التجريبية الاولى وتجرى الخطوات التنفيذية حاليا لافتتاح هذا المشروع العملاق والذى يلقى التشجيع المستمر من السيد/رئيس الجمهورية والاستاذ الدكتور/وزير التعليم والاستاذ محمد فريد خميس رئيس جمعية مستثمرى العاشر من رمضان وجميع مستثمرى المدينة ..

وفى اطار توسعات المعهد خارج مدينة العاشر من رمضان فقد وافقت جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة المالكة للمعهد على عمل فروع له فى مدينة السادس من اكتوبر ومطروح وحصل المعهد على الموافقة المبدئية لهذه الفروع وقام بعمل التجهيزات الاساسية والامر معروض على الجهات المختصة بوزارة التعليم العالى لاستصدار الموافقات النهائية اللازمة لذلك .

واضاف ا . د العميد قائلا ان المعهد قد اضاف إلى اقسامه المختلفة العديد من المعامل الحديثة التى يتدرب فيها الطلاب وتقوم بخدمة الصناعة فى نفس الوقت وعلى سبيل المثال لا الحصر معامل التصميم والتصنيع باستخدام الحاسب ومعامل المواد ومعامل الحاسب ومعامل الاتصالات ومعامل الالكترونيات ومعامل تحاليل المياه ومعامل الخرسانة وميكانيكا التربة ومعامل النسيج .

وقد قام المعهد بتخريج ثلاثة من طلابه فى مجالات الهندسة الكهربائية والهندسة الميكانيكية وادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات وقد التحق عدد كبير منهم بوظائف مناسبة وعلى الاخص من الاماكن التى كانوا يؤدون فيها التدريب الصناعى وذلك يثبت ان المعهد قد وجه الصيغة الملائمة للتعليم الاكاديمى والعملى الذى يتواءم مع سوق العمل

تحديد الرسوم المدرسية للطلاب المصريين والوافدين

كتب ـ يسرى موافى:

أصـــدر الدكـتـــور حـــسـين كـــامل بهـــاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد الرسوم التى تحصل هذا العام من طلبة وطالبات المدارس بمختلف المراحل التعليمية ويتم تحصيل الاشتراكات ومقابل الخدمات لجميع الطلاب بواقع ١١ جنيها و٤٠ قرشا لرياض الأطفال الملحقة بالمدارس الرسمية و١٢ جنيها و٢٠ قرشا للصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى و١٢ جنيها و٧٠ قـرشـا للصفين الرابع والخـامس الابتدائى. وتضـــاف إلى هذه الرســـوم فى رياض الأطفـــال والمرحلة الابتدائية مبالغ ٤ جنيها و١٠ قروش رسوم مقررة بقوانين.

د. حسين كامل

ويسدد طالب المرحلة الاعدادية مبلغ ١٧ جنيها و٤٠ قرشا إلى جانب ٦ جنيهات و٢٠ قرشا. رسوما بقوانين. وطالب المرحلة الثانوية العامة والزراعية والتجارية والمعلمين ٢٢ جنيها و١٠ قروش إلى جانب ٧,٥ جنيه رسوما بقوانين لجميع الطلاب. وطالب التعليم الصناعى والدراسات التكميلية الصناعية ٢٤ جنيها و٨٠ قرشا إلى جانب ٧,٥ جنيه رسوما بقوانين و٤ جنيهات رسوما إضافيا عند الالتحاق. وتضمن القرار أنه لاتحصل الاشتراكات ومقابل الخدمات من طلاب مدارس التربية الخاصة وطالبات مدارس الفصل الواحد.

كما تحصل رسوم الامتحان العآمة ورسم الالتحاق الاضافى من التلاميذ المتقدمين للدور الأول فقط.

وتحصل أثمان أدلة تقويم الطالب من طلبة وطالبات المدارس الرسمية والخاصة المجانية. والخاصة بمصروفات من الصفين الرابع والخامس الابتدائى ومقدارها ١٢ جنيها. والحلقة الاعدادية ١٤ جنيها. والتعليم الثانوى العام وما فى مستواه ١٨ جنيها. كما يسدد الطلاب رسما اختياريا نظير التامين على الطلبة ضد الحوادث قدره ٤٠ قرشا لجميع المراحل التعليمية

كما أصدر الوزير قرارا بتحديد الرسوم الدراسية التى يؤديها الطالب الوافد الذى يلتحق بمدرسة رسمية مصرية وهى تكاليف تعليمه عن كل سنة من سنوات الدراسة بواقع ٤٥٠ جنيها بالدراسات التكميلية الصناعية والتعليم الصناعى والبعثة الداخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة ومدارس تحسين الخطوط. و٤٠٠ جنيه بالتعليم الزراعى و٣٥٠ بالتجارى و٣٠٠ بالثانوى العام و٢٥٠ بالاعدادى و٢٠٠ بالابتدائى وفصول رياض الأطفال. وذلك بالاضافة إلى الرسوم ومقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات المقررة.

د. جعفر عميدا لحقوق بنى سويف للمرة الثانية

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتجديد عمادة الدكتور محمد أنس جعفر لكلية حقوق بنى سويف وذلك للمرة الثانية.

☐ تنسيق القبول بالجامعات:

انتهاء صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة

المرحلة الرابعة تستوعب ٥٦ ألف طالب وطالبة

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد ادنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨,٣٪ لشعبة الاداب تستوعب هذه المرحلة ٩٥ الف طالب وطالبة من الشعبتين.. وغدا فرصة استثنائية للطلاب الذين تخلفوا وسيتقدمون باعذار بعدها سيبدأ المكتب في مراجعة وتصحيح اوراق الطلاب من الاخطاء التى وقعوا فيها اثناء تدوين البيانات ثم يراجع الحاسب الآلى بجامعة القاهرة الاوراق ليبدأ عملية التوزيع على الكليات

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الرابعة وعددهم نحو ٥٦ الف طالب وطالبة سيتم قبولهم بالاماكن المتبقية بكليات التربية النوعية الموسيقية والفنية والمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة واشار الى ان مكتب التنسيق سيقبل جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بحد ادنى ٥٠٪..

وقال السيد امين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق ان القبول بكليات التربية النوعية سيكون فى شعبتى التربية الفنية والموسيقية. وشعبة التربية الرياضية بنوعية دمياط وتقبل كرغبات مستقلة عن طريق مكتب التنسيق على اساس اقليمى من بين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التى تقع بها الكلية اما القبول بكليتى رياض الاطفال بالقاهرة والاسكندرية فيتم القبول بهما حسب رغبة الطالبة خارج قاعدتى القبول الجغرافى والاقليمى.

واضاف ان اختبارات طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية للقبول بكليات الفنون الجميلة والتطبيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان ستجرى نهاية الشهر الحالى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٨

من غد اختبار القدرات
لراغبى التحويل لفنون حلوان من غد

أكد الدكتور عماد علام عميد كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان أن الكلية ستبدأ من غد ولمدة ثلاثة أيام فتح باب اختبار القدرات للطلاب الراغبين في التحويل أو نقل القيد للكلية، المستوفين للشروط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٥

مد فترة تلقى طلبات الالتحاق بمعـــهـد مندوبى الشـــرطة

تقرر مد فترة قبول الطلبات لراغبى الالتحاق بمعهد مندوبي الشرطة من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام التعليم الاساسى او مايعادلها وذلك حتى ٢١ سبتمبر الحالى. وصرح العميد طارق عبدالله مدير المعهد بأن المعهد سيقبل هذا العام حوالى ١٢٠٠ طالب بزيادة ٢٠٠ طالب عن العام الماضى، وان مد فترة قبول الطلبات جاء بناء على تعليمات السيد حسن البنا مساعد وزير الداخلية مدير مصلحة التدريب.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... سبتمبر ١٩٩٥

□ وزير التعليم :

سياسة الدولة: التوسع فى التعليم العالى والجامعى وأعداد المقبولين

المعاهد العليا الخاصة استجابة للنهضة السياحية والهندسة التكنولوجية وإعداد الكوادر الفنية الجديدة

إعداد :
احمـــد القاضى
على الانصـــارى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان سياسة الدولة هى التوسع فى التعليم الجامعى والعالى وزيادة اعداد المقبولين به خاصة وان نسبة التعليم العالى فى مصر نسبة متدنية مقارنة بالدول الاخرى . وأن هناك اتجاها عالميا لزيادة نسبة هذا النوع من التعليم بشكل عام فى دول المعجزة الاقتصادية فى شرق اسيا (النمور الآسيوية) وكذلك فى انجلترا وان نظام الانتاج العالمى الجديد يحتاج الى نوعية جديدة من العاملين نستطيع ان تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الالكترونية مع إتقانها للغات الأجنبية وهى كلها خبرات وقدرات لاتتوافر الا فى خريج جامعة متميز .

واوضح الوزير ان الدراسة التى قامت بها وزارات التنمية الادارية والعمل والحكم المحلى بينت أن نسبة البطالة التى نتجت عن التعليم العالى والجامعى لاتتجاوز ١٣ ٪ مقارنة بنسبة ٨٠ ٪ من خريجى التعليم الفنى المتوسط مما يدل على ان التعليم العالى ليس مسئولا عن البطالة فى مصر بل العكس صحيح .

واكد الوزير انه استكمالا لرسالة التعليم الخاص الذى يسهم اسهاما فعالا فى العملية التعليمية فقد كان ينحصر فى معاهد الخدمة الاجتماعية ومعهد الدراسات التعاونية الزراعية والادارية لذا دعت الضرورة الى ان يتجه التعليم الخاص العالى الى طرق ابواب جديدة املتها الظروف الحاضرة بانشاء مدن جديدة تنتشر فيها الصناعات المتقدمة فانشئت المعاهد

أماكن بالمعاهد العالية الخاصة التى تمنح درجة البكالوريوس لطلاب المرحلة الرابعة لتنسيق القبول للثانوية العامة

التكنولوجية العالية لاحتياج المنشآت الصناعية بهذه المناطق الى كوادر فنية جديدة من خريجى التعليم الهندسى الذى يربط بين الدراسة الاكاديمية والعلمية وتثرى المنطقة بالخبرات فى مجالات الصناعة المتعددة . ومعاهد سياحية استجابة لنهضة السياحة التى تشهدها البلاد وللمساهمة فى إعداد كوادر فى مجال السياحة والفندقة وفقا لاحدث النظم العالمية فى هذا المجال وغيرها من المعاهد الخاصة المتخصصة فى كافة النواحى العلمية .. وتعمل اجهزة وزارة التعليم العالى على رفع كفاءة هذه المعاهد ليكون لها القدرة على جذب الطلاب الممتازين وليس اصحاب المجاميع المتدنية كى يكون لهذه المعاهد تاثير ايجابى على مستوى الطلاب وتنمى فيهم القدرة على الابداع العقلى والقدرة على التطبيق .. كما انها وضعت سياسة لانشاء هذه المعاهد تعتمد على دراسة جادة ومتانية فى الجدوى العلمية من هذا الانشاء .

ومنذ عام ٩٠ ـ ٩١ وحتى اليوم تم انشاء العديد من المعاهد للسياحة والفنادق والهندسية التكنولوجية والبصريات والمعمارية وعلوم الحاسب وتكنولوجيا الادارة واللغات والإعلام وغيرها من المعاهد التى تم تطوير الدراسة المتخصصة بها لتصبح معاهد عالية فى الحاسب الالى وغيرها ..

واصبح هناك العديد من المعاهد العالية الخاصة التى تثرى العملية التعليمية فى مصر وجميعها تقبل الطلاب عن طريق مكتب التنسيق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة او المتقدمين من الدبلومات الفنية او الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية وفقا لمجموع درجاتهم والاعداد المحددة للقبول .

ومن ناحية اخرى يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الرابعة منتصف الاسبوع القادم للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية والتى يتوافر فيها اعداد كبيرة للقبول بالمعاهد العالية الخاصة والتى تمنح درجة البكالوريوس (٤ سنوات) وهى فرصة امام طلاب هذه المرحلة .



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٥

المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة

معهد الدراسات النوعية

مدارس سانت فاتيما العباسية و مصر الجديدة

مدارس العباسية النموذجية للسياحة والفنادق

صروح علمية أكدت تفوقها .. وريادتها داخل دائرة التعليم الخاص فى مصر

إعداد : كمال الجرجاوى

مع تيار الانجازات التعليمية الكبيرة ، الذى يتدفق على طول أرض مصر وعرضها تبرز نماذج مخلصة تحركت واعطت واضافت وطورت وساهمت فى اعلاء بنياننا التعليمى الذى يعلو يوما بعد يوم .. جهود مؤمنة بدورها فى بناء عقل مصر ووعيها .. حاضرها ومستقبلها .



في مقدمة هذه النماذج تقف مجموعة معاهد ومدارس احدثت فيما بينها التكامل التعليمي العصري واكدت انها تستند في حركتها على خبرة خبراء التعليم في مصر الى جانب احدث ما توصلت اليه التكنولوجيا من اجهزة ومعدات ومعامل إلخ .

المجموعة التي تدعونا للحديث عنها هي : معهد الدراسات النوعية ، ومدارس سانت فاتيما بالعباسية ـ مصر الجديدة ،ومدارس العبليسية النموذجية للسياحة والفنادق .. و المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة

وقد نجحت هذه المجموعة من المعاهد والمدارس الخاصة في اكتساب ثقة الابناء والآباء ليس فقط في مصر ولكن في كثير من البلاد العربية ايضا ـ الكلام هنا على لسان مديرها الاستاذ سامح فؤاد حبيب لأن المسيرة كانت صحيحة ، بدات بقيادة احد رواد التعليم في مصر هو الوالد والرائد والمعلم واستاذ الاجيال فؤاد حبيب ـ رحمه الله ـ الذى اخذ لنفسه طريقا مميزا اهم ملامحه قدرة القطاع التعليمي الخاص على حمل رسالته واداء دوره على الوجه الاكمل بهدف دفع الانطلاقة التعليمية الى آفاق ارحب ، واستكمال جوانبها مسايرة للعصر الذى نعيشه ووفاء لمتطلبات كثير من القطاعات الحيوية على ارضنا منها على سبيل المثال : القطاعات الصناعية والتجارية والسياحية الخ .. وكانت فلسفته ـ رحمه الله ـ تؤكد المثل القائل ، اذا إردت غيرك ان يضيء شمعة ، فأضيء انت شمعة اولا وهذا يعنى ان كلا منا لابد ان يبدأ بنفسه ويؤمن في الوقت نفسه ان طريق الالف ميل يبدأ بخطوة واحدة .



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والـ . . . ـات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٦

معهد الدراسات النوعية بميدان الحجاز - مصر الجديدة

سياحة وفنادق - حاسب آلى

... لن نضيف جديدا اذا قلنا اننا اغنى اغنياء العالم بحضارتنا واثارنا . لا توجد مثل اثارنا بعراقتها وروعتها وجاذبيتها في اى مكان آخر بالكرة الارضية جميعها واهدافها تحتل قمة قائمة عجائب الدنيا السبع . وتاتى الوفود السياحية من اركان الارض لرؤية كنوزنا من الاثار الخالدة . يملأون الفنادق ... ويتنقلون في كل ارجاء مصر ينفقون الاموال فيدعمون اقتصادنا القومى .. ولسنا وحدنا الذين نولى قطاع السياحة هذا الاهتمام البالغ . فكل دول العالم تعمل على زيادة اعداد الوافدين اليها للسياحه فرنسا .. انجلترا امريكا بشقيها الشمالية واللاتينية .. المانيا .. وغيرها ..

ولاسباب معروفة للجميع تاثرت السياحة لفترة . ومضت هذه الايام الى غير رجعه بحمد الله . وبدات السياحة من جديد تاخذ دورها على الساحة . وتعود الى سابق عهدها . واذا كانت السياحة قد تاثرت لفترة فإن الاهتمام بها لم يتاثر للحظة واحدة .. وكيف يحدث هذا والسياحة هى بؤرة الاهتمام ومحور التفكير ...؟!

قبول الطلاب المتفوقين في جميع الشهادات مجانا تلبية لسياسة الدكتور وزير التعليم



د . حسين كامل بهاء الدين

شعبة السياحة والفنادق اربع سنوات

لهذا فإن السياحة الخارجية والداخلية تعتبر موردا اساسيا للدخل القومى وبالتالى فإن شعبة السياحة والفنادق في معهد الدراسات النوعية تعتبر السياحة علما وفنا له اصوله وقواعده لجذب السائح والعمل على راحته من ناحية الاقامة الكاملة وارشاده



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية وال...   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٥

وتسير الدراسة بهذه الشعبة طبقا لخطة الدراسة الخاصة بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان ويمنح من يجتاز السنوات الدراسية الاربع بنجاح درجة البكالوريوس في السياحة والفنادق معتمدا من وزير التعليم العالي في واحدة من الشعب الاتية .

- الدراسات الفندقية
- الدراسات السياحية
- الارشاد السياحي

ويتم تقييم الطلاب خلال العام الدراسي بالاضافة الى امتحان آخر العام . وتعتبر اعمال السنة والامتحان العملي جزءا من الدرجة النهائية للنجاح في المواد العملية .

وتهدف هذه الشعبة الى :

تزويد شباب المجتمع المصري بالمهارات الفنية العالية التي تحتاجها سوق العمالة في مصر وفي البلاد العربيه والاجنبية . والعمل على تخريج شباب قادر على العمل في المجال السياحي والفندقي طبقا للاساليب العلمية الحديثة . والمساهمة في تنمية سوق العمالة المصرية باعداد كوادر متخصصة في مجال السياحة والارشاد السياحي والفندقي باعتبار ان تلك الصناعة قد اصبحت ضرورية جدا لدعم الاقتصاد المصري

شعبة الحاسب الآلي :

ان سمة العصر الذي نعيشه اليوم هو التطور التكنولوجي لكل مظاهر الحياة . ويعتمد هذا التطور اعتمادا كبيرا على الثورة التي حدثت في عالم الالكترونيات والحاسب الالي (الكمبيوتر) ولذلك لم يفت المعهد ان ينشىء هذه الشعبة ليقدم دراسات في علوم الحاسب التي تعتمد عليها حاليا جميع المنشآت والمؤسسات والشركات المختلفة كاساس لتنظيم واستخراج المعلومات التي لاغنى عنها لاي شركة لاتخاذ القرارات السليمة الصائبة .

شروط القبول بالمعهد :-

- الحصول على الثانوية العامة بشعبتيها وما يعادلها
- دبلوم المدارس الثانوية التجارية والصناعية والثانوية الفنية للادارة والخدمات (المدارس الفندقية)
- دبلوم المعاهد الفنية فوق المتوسطة التجارية والصناعية والحاسب الالي
- خريجو المدارس الفنية الصناعية نظام الخمس سنوات بعد الاعدادية وخريجو معهدى السالزيان والدون بوسكو نظام الخمس سنوات .
- يتم قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق
- كما يجتاز المتقدمون القبول بالمعهد الاختبارات التي يجريها المعهد لتحديد مستويات مهاراتهم وايضا ميولهم الشخصية .

يمنح المعهد درجة البكالوريوس تعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم

اعتبرنا النهوض بالتعليم نقطة البداية الصحيحة لكل إصلاح ولدينا الآن برنامج طموح يعالج شتى جوانب المسألة التعليمية



أعطينا كل الاهتمام للنهوض بالتعليم في شتى انحاء البلاد . واعتبرنا هذا النهوض قضية قومية كبرى . تستحق اولوية مطلقة . لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في اى اصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته .

لدينا الان برنامج طموح اخذ طريقه للتنفيذ . يعالج شتى جوانب المسالة التعليمية . بدءا باقامة المدارس الجديدة على اسس عصرية . تتيح للتلاميذ فرصة ممارسة انشطتهم التعليمية والتربوية المختلفة . واصلاح الابنية المدرسية القائمة بالفعل . واعادة النظر في المناهج والبرامج . واعادة تاهيل المدرسين وتدريبهم . كي يكونوا اكثر قدرة على تنمية عقول التلاميذ . وزيادة قدراتهم على التعامل مع حقائق العلم وتطوراته الحديثة . وتكوين شخصياتهم . بما يعزز امكاناتهم في ادارة الحوار الخلاق . الذى يمكنهم من حسن الاختيار .

(من خطاب الرئيس حسنى مبارك)

في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والـ .. التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٥

مدارس سانت فاتيما بالعباسية ومصر الجديدة مرحلة الحضانة - التعليم الأساسي - تعليم ثانوي

I. G. C. S. E

.. لقد بدات المدرسة منذ اعوام فى تدريس المناهج المؤهلة لامتحانات I.G.C.S.E بعد حصولها على ترخيص من جامعة كمبردج . وجاءت موافقة الـ I.G.C.S.E بمنح مدارس سانت فاتيما هذا الترخيص كشهادة تفوق للمدارس وانظمتها والتجهيزات رفيعة المستوى والمكتبة الضخمة والمعامل . وقبل هذا كله هيئة التدريس .

وتعلن استمرار . قبول للحاصلين على الشهادة الاعدادية والصف الاول الثانوى وتقبل الطلبات ايام الاثنين والخميس اسبوعيا بادارة المدرسة بميدان العباسية

مدارس سانت فاتيما بالعباسية

وتقول الاستاذة وفاء فؤاد حبيب إن مدارس سانت فاتيما تؤمن بضرورة ان يكون عدد الطلبة بالفصل محدودا للغاية حتى يستطيع الطلاب استيعاب الدروس مما يضمن ارتفاع مستواهم . كما تحرص مدارس سانت فاتيما على تدريس الكمبيوتر باعتباره لغة العصر . والمفتاح للابواب المغلقة والطريق الصحيح إلى المستقبل المشرق باعتبار أن معرفة الكمبيوتر لابد وأن تكون من المواد الاساسية

وتشارك الاستاذة نانسى فؤاد حبيب فى الحديث قائلة ويهتم المشرفون على المدرسة اهتماما كبيرا بالمسابقات الثقافية حيث تعقد المدارس وبصفة يومية ندوات ومسابقات بين الفصول مما يحث الطلبة ويدفعهم الى القراءة والاطلاع . كما تولى بالغ اهتمامها للطلبة ذوى المواهب الرياضية . وتخصص المدرسة يوما رياضيا كل شهر تقام فيه المسابقات فى كثير من الألعاب الرياضية .

وتجدر الاشارة هنا إلى ان المدرسة تشجع الطلبة على الابتكار . وقد قام الطلبة بالفعل باختراع بعض الاجهزة التى حازت اعجاب وتقدير الجميع . وحصلت المدرسة على المركز الاول على مستوى المحافظة فى معرض العلوم حتى اصبحت المدرسة مركزا لاقامة معارض المدارس الاخرى على مستوى المحافظة وتهتم المدارس ايضا بالنواحي الترفيهية والرحلات العلمية ...

وتحرص مدارس سانت فاتيما على تحقيق نتائج مشرفة ويكفينا فخرا اننا حققنا المركز الاول على محافظة القاهرة فى الشهادة الابتدائية . وحصلت المدارس على المركز الاول من حيث المجاميع فقد حققنا نسبة نجاح بلغت ١٠٠ ٪ على مستوى إدارة الوايلى للعام الرابع على التوالى على مدارس اللغات . وعلى مستوى إداره الوايلى كان الأوائل من مدارس سانت فاتيما ...

مدارس سانت فاتيما مصر الجديدة الابتدائية

وفى مدارس سانت فاتيما بمصر الجديدة يتحدث الاستاذ سامح



فؤاد حبيب فيقول بالنسبة لسياسة التعليم بمدارسنا فإننا نضع في الاعتبار الاول اختيار هيئة التدريس وفقا للمعايير التربوية العصرية حيث أن العملية التعليمية تعتمد اولا علي إشراف المدرسين المتخصصين . وبذلك تحقق المدرسة نسبة نجاح ١٠٠ ٪ في الشهادة الابتدائية فإننا نسعى الى الوصول بابنائنا الطلبة لكي يكونوا من الأجيال المثمرة والمفيدة للمجتمع سواء في مرحلة الطفولة التي نعمل جاهدين على تنمية مواهب الاطفال و لأول مرة منذ سنوات تحصل تلميذة على الدرجة النهائية في جميع مواد الدراسة التلميذة ايمان احمد حلمي ابو مصطفى من مدرسة سانت فاتيما الحجاز ادارة مصر الجديدة التعليمية .

مدارس سانت فاتيما مصر الجديدة الإعدادية والثانوية

ويقول المهندس مدحت لويس ونحن نهتم اهتماما بالغا بالتلاميذ في مرحلة التعليم الثانوى هذه السن الخطرة . فنراقب سلوكه ونفسيته ونعمل على اعتماد الطالب على المدرسة وعلى نفسه حتى نضع حدا للدروس الخصوصية . ولهذا كانت نتائجنا رائعة . فجاءت نسبة النجاح في الثانوية العامة علمى ٧٤,٢ ٪ من حصل

الطلاب على مجموعة اكثر من ٩٠ ٪ و٩ , ٥٢ ٪ على مجموع اكثر من ٨٠ ٪ والادبى ٩ , ٩٦ ٪ وحصل بعد اضافة المستوى الرفيع بعض الطالبات على نسبة ١٠١ ٪

ويقول الدكتور وجدى لويس المستشار بلجنة التعليم بمجلس الشعب تحرص دائما مدارسنا على احراز المراكز الأولى في مراحل التعليم المختلفة وكذلك في مختلف الانشطة لتخريج جيل صالح لدفع عجلة التقدم في خدمة مصرنا الحبيبة .



المصدر : الاهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٠

مدارس العباسية النموذجية للسياحة والفنادق

[illegible]

[illegible]

الشهادات التى يحصل عليها الخريجون بمدارس العباسية النموذجية للسياحة

١ - دبلوم الادارة والخدمات شعبة سياحة وفنادق

٢ - دبلوم فوق المتوسط للادارة والخدمات

ويحق للخريجين من النظامين الالتحاق بكليات السياحة والفنادق والمعاهد العليا للسياحة والفنادق بالصف الثانى مباشرة

وقد تم إعداد المدرسة وتجهيزها على احدث النظم العالمية بتوريد وتركيب مختلف معدات المطابخ والمطاعم والكافيتريا واجهزة الكمبيوتر والتلكس واجهزة الاتصال الداخلى والخارجى وغرف النزلاء على النظام الفندقى وذلك لتكون المدرسة على ارقى مستوى تعليمى فى مجال السياحة والفنادق فى جمهورية مصر العربية بل فى الشرق الاوسط كله والدراسة بالمدرسة لها نظامان

١ - نظام السنوات الثلاث

٢ - نظام السنوات الخمس

اولاً : نظام السنوات الثلاث

★★ مدرسة مهنية ثانوية فنية نموذجية للسياحة والفنادق مشتركة للبنين والبنات

★★ يحصل الخريج بعدها على دبلوم المدرسة الثانوية للسياحة والفنادق .

شعب الدراسة .

ا - الأشراف الداخلى

ب - المطبخ   ج - المطعم

وجميع الاقسام للجنسين

ولقد بدات المدرسة فى فتح ابوابها لاستقبال الفوج الاول من طلابها وطالباتها فى أول اكتوبر ١٩٨٦ ومنذ هذا التاريخ وهى تحقق المركز الاول على المدارس الخاصة فى شهادة الدبلوم على مستوى الجمهورية

ثانيا نظام السنوات الخمس .

تم إنشاء نظام جديد هو نظام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٠

الدراسة لمدة خمس سنوات فيما يسمى بنظام « الخدمات السياحية والفندقية » . وتعمل المدرسة حتى يكون لديها نوعيات العمل السياحي والفندقي المختلفة على قبول دفعة لنظام السنوات الخمس مع دفعة المتقدمين لهذا العام

التدريب العملي .

ا - يتم التدريب العملي اثناء حصص العملي لطلبة الصف الثاني « الشعبة المهنية » . والصف الثالث « شعبة الخدمات » وذلك بالمنشآت الفندقية بالمدرسة

ب - يبدا التدريب الخاص بالفنادق خمس نجوم والمنشآت السياحية داخل الجمهورية عقب نتيجة الصف الثاني (مهني) والثالث (خدمات سياحية) .

ج - يتم التدريب الخارجي بالخارج (السوق الأوروبية) للطلبة والطالبات المتفوقين على مستوى الجمهورية في المجموع الكلي للدبلوم بشرط موافقة ولي الأمر على السفر .

كل قطاعات الدولة تمنح السياحة من الاهتمام ما هي جديرة به ، وكان لزاما على القطاع الخاص أن يساهم بجهوده في هذا المجال ، ونجح الرائد والمعلم فؤاد حبيب في إنشاء مدرسة العباسية النموذجية للسياحة والفنادق طبقا للقرار الوزاري رقم ٧٠ لسنة ١٩٨٢ المنظم للتعليم الخاص ، وتعتبر هذه المدرسة هي أول مدرسة خاصة للسياحة والفنادق على مستوى الجمهورية ..



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٥

المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة



الكيلو ٣٢ طريق القاهرة الاسماعيلية الصحراوى

دراسة الحاسب الالى ونظم المعلومات وادارة الاعمال والحصول على درجة البكالوريوس

- مدة الدراسة بالمعهد ٤ سنوات متصلة يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب او نظم المعلومات وتكون السنة الأولى عامة لطلاب الشعبتين ثم يبدأ التخصص من السنة الثانية .

- يعتمد وزير التعليم درجة البكالوريوس الممنوحة من المعهد وهى معادلة للشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية .

★ شروط القبول بالمعهد :-

- الحصول على الثانوية العامة .. بشعبتيها وما يعادلها

- دبلوم المدارس الثانوية التجارية والصناعية والثانوية الفنية للادارة والخدمات (المدارس الفندقية) .

- دبلوم المعاهد الفنية فوق المتوسطة التجارية والصناعية والحاسب الالى .

- خريجو المدارس الفنية الصناعية نظام الخمس سنوات بعد الاعدادية وخريجو معهدى السالزيان والدون بوسكو نظام الخمس سنوات .

- يتم قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق .

- كما يجتاز المتقدمون للقبول بالمعهد الاختبارات التى يجريها المعهد لتحديد مستويات مهاراتهم وقدراتهم وايضا ميولهم الشخصية .

★ مميزات المعهد :

- يقوم بالتدريس بالمعهد نخبة ممتازة من اساتذة الجامعات الذين يقومون بتدريس المواد من الناحية الاكاديمية والعملية .

- يقع المعهد فى طريق الاسماعيلية الصحراوى الكيلو ٣٢ على الطريق مباشرة على مساحة كبيرة شيدت عليها المبانى على احدث طراز حيث قاعات الدراسة المجهزة باحدث



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٥م

الاثاث والاجهزة العلمية الحديثة بخلاف قاعات الكمبيوتر على اعلى مستوى .

- كما يتوفر بالمعهد ملاعب متعددة لجميع الانشطة الرياضية من كرة قدم وكرة سلة وقاعات للتنس بخلاف مساحات واسعة خضراء تضفى على المعهد الراحة والهدوء .

- كما توجد مكتبة زاخرة مزودة بمختلف الكتب العلمية والادبية

- يتم تشكيل الاتحادات الطلابية من طلاب المعهد التى تعمل على تحقيق اهدافه من خلال اللجان المختلفة مثل لجنة الأسر ، النشاط الرياضى والثقافى والفنى ، الجوالة ، والخدمة العامة والرحلات .

- يوفر المعهد الرعاية الصحية للطلاب عن طريق اطباء مقيمين بالمعهد .

- يوفر المعهد سيارات لنقل الطلاب من ميدان التحرير - العباسية - الحجاز .

★ ان المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة جديد بثقة الابناء والاباء فى مصر والدول العربية الشقيقة وبخبرة اربعين عاما مضت فى العملية التعليمية فقد انشىء المعهد لسد فجوة عميقة حيث فتح ابواب الأمل المشرق والمستقبل الزاهر لعشرات بل لالاف من الاجيال التى تتطلع اسرها الى ان ياخذوا حظهم من الحياة الرغدة الباسمة السعيدة وتكملة ابنائهم فى التعليم العالى .

- كلمات مشرقة بدا بها الاستاذ سامح فؤاد حبيب حديثه عن المعهد واكمله قائلا : ان المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة من معاهد تكنولوجيا التنمية التى تهدف الى تخريج نوعية جديدة من الخريجين المؤهلين للتعامل مع اساليب وادوات التقدم العلمى والتطور التكنولوجى الحديث فى سبيل تحقيق المستهدف من مشروعات التنمية لنا جميعا وهو الحاجة الى خريجين على اعلى مستوى من الناحيتين النظرية والتطبيقية فى مجال الحاسبات ونظم المعلومات .

يمنح المعهد درجة البكالوريوس تعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

لتطوير [illegible]

الاهتمام بالتدريب العملي في المصانع وتأهيل المدرسين

ان سوق العمال في مصر يتطلب الاهتمام بالحاصلين على المؤهلات المتوسطة خاصة التعليم الفني الصناعي نظرا للمشروعات الصناعية الضخمة التي يتم افتتاحها يوما بعد اخر ولكن قد يواجه هذا التعليم عدة صعوبات اهمها نقص في التدريب وفي عدد الورش

يقول السيد حسن عبده مدير مدرسة احمد ماهر الثانوية الصناعية ان التعليم الفني الصناعي أصبح له قاعدة عريضة ويحرص طلاب كثيرون على الالتحاق به على الرغم من ارتفاع مجموع درجاتهم في الاعدادية، ومع تزايد الاقبال على الالتحاق بهذه المدارس فقد تم تحويل عدد كبير من المدارس التجارية الى مدارس صناعية

وأشار إلى انه بالنسبة للجانب الدراسي فإنه يتم توفير أحدث الأجهزة والمعدات لتدريب الطلبة ولكن مع مرور الوقت تحتاج هذه الأجهزة الى صيانة تستغرق وقتا طويلا حيث يتم إبلاغ هيئة الابنية التعليمية التي تقوم بدورها بمخاطبة المصانع الحربية لتقوم بصيانة هذه الأجهزة مما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية لذا يجب إنشاء قسم خاص بكل مدرسة للصيانة حتى تسير العملية التعليمية بصورة سليمة. ويؤكد ان المصانع لابد ان تدعم التعليم الصناعي بتوفير مراكزها للتدريب وفقا لاحدث النظم والمناهج، كما يجب إقامة مشروعات صغيرة لتشغيل خريجي التعليم الفني الصناعي.

ويطالب السيد عبد السلام محمد عبيد مدير مدرسة الهرم الثانوية الصناعية بضرورة ان يكون مدرس التعليم الصناعي مؤهلا تاهيلا يسمح بممارسة وتدريب الطلاب . حيث أن مصر تحتاج الى النهضة الحديثة، كما يجب الاهتمام بالوحدات الانتاجية المختلفة والذين يعملون فيها من خريجي المدارس الصناعية.

ويشير عاطف أبو الفتوح (مدرس) الى اهمية وضع تصور لتطوير مناهج التعليم الصناعي وتبسيطها

ويرى محمود عبد الرحمن طالب بمدرسة غمرة الثانوية الصناعية انه يجب الاهتمام بعملية التدريب لأن التعليم الصناعي بدون تدريب لا يساوي شيئا، مع توضيح مميزات التعليم الصناعي وضرورة سهولة الحصول على فرصة عمل بعد انتهاء الدراسة أو استكمال الدراسة في احدى الكليات.

أما علي محمد محسن طالب بمدرسة الهرم الثانوية الصناعية فيقول انه يجب على رجال الاعمال ان يدعموا التعليم الصناعي عن طريق التبرع بتدريب مجموعة من الطلبة خلال فترة الاجازة الصيفية حتى يكون التدريب عمليا على الأجهزة في المصانع مما يكون له اكبر الأثر في حصول الطالب على خبرة عملية جيدة وبذلك يكون مؤهلا للعمل بعد انتهاء دراسته.

ويؤكد عصام أبو ريده مدير مصنع للمنتجات الكهربائية ان المصنع يقوم أساسا على عاملين حاصلين على دبلوم المدارس الصناعية ولذا يجب ان تعد دورات تدريبية اجبارية لجميع العاملين وخاصة الخريجين الجدد على أحدث أنواع الماكينات.

يقول خالد سمير مدير أحد مصانع الملابس الجاهزة انه يجب تطوير وتوسيع قاعدة التعليم الفني الصناعي لتشمل عددا أكبر من الحاصلين على الاعداديةحتى يؤتي التعليم الصناعي ثماره ويساهم في إقامة نهضة صناعية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

١٣ مليونا في أبواب الجامعات والمدارس

٥ أيام ويبدأ العام الدراسي بالجامعات والمدارس حيث ينتظم ما يقرب من ٧٥٠ الف طالب بالكليات الجامعية و١٢ مليون تلميذ بالمدارس. وقد تسلمت المناطق التعليمية جميع الكتب وتقوم بتوزيعها على المدارس لتسليمها للتلاميذ خلال الأيام القادمة ومع بدء الدراسة .. وأعلنت الكليات الجداول الدراسية ومواعيد وأماكن المحاضرات، ويتم سداد مصروفات للطلاب لاستخراج البطاقات الجامعية لأنه لن يسمح بدخول الطلاب للكليات الا بها أو ببطاقة الترشيح للطلاب الجدد، وقد استعدت الكليات لاستقبالهم وسيتم توزيع دليل لمعرفة الكلية .

وعن الاستعدادات والعام الدراسي الجديد قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس ملتزمة بان تستمر الدراسة ٣٢ أسبوعا، وسيتم مراقبة جميع المدارس خلال الدراسة حتى تنتظم الدراسة من أول يوم وسيتم محاسبة المقصرين ولن تحصل مبالغ إضافية من أولياء الأمور تحت اى مسمى لزيادة المصروفات المدرسية، وتقرر اعفاء التلاميذ الأيتام من كافة المصروفات والتى بدأت من قبل . وأن الوزارة بمختلف اجهزتها ستحارب الدروس الخصوصية ومساءلة الذين يجبرون التلاميذ عليها واضاف ان الوزارة انتهت من بناء ١٥٠٠ مدرسة في خطة هذا العام، وستنتهى العام القادم من بناء آخر ١٥٠٠ مدرسة ضمن مشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث التصميمات ومزودة بكافة الوسائل التعليمية . وأن ادخال الكمبيوتر فى كافة المدارس الثانوية سينتهي هذا العام وربطها بشبكات المجلس الاعلى للجامعات والشبكات العالمية فى الخارج

وقال ان الدولة تدعم التعليم الجامعى والعالى وتسعى دائما لزيادة اعداد الطلاب حيث ان نسبة الطلاب الجامعين فى مصر أقل من الدول المحيطة الاجنبية التى أخذت طريقا طويلا فى تطوير تعليمها بأحدث الأدوات .. وأن المجلس الاعلى للجامعات يدرس حاليا كيفية النهوض بالجامعات وربطها بالمجتمع، والعمل على إعداد الدراسات بنوعية المواد الدراسية وطرق التدريس وغيرها من الدراسات الخاصة بالتعليم العالى .

وفى جامعة القاهرة قال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب مع بدء الدراسة



د. مفيد شهاب — د. عبدالوهاب عبدالحافظ — د. محمد الجوهرى

سواء القدامى أو الجدد، وتم إعلان الجداول الدراسية، وتضمنت تخصيص يوم اجازة بالإضافة الى العطلة الأسبوعية حتى يمارس الطلاب فيه كافة الأنشطة، وستكون الدراسة متصلة ولا توجد فواصل بين الدروس والمحاضرات، وان تكون الدراسة لكل فرقة دراسية أما صباحية أو مسائية

قال ان مجلس العمداء قرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير المألوف ومنع دخل سيارات فى الحرم الجامعى خلاف سيارات اعضاء هيئة التدريس، ومنع استعمال المدرجات فى غير الاغراض التعليمية كالقاء الكلمات سياسية أو دينية دون ترخيص من ادارة الكلية أو إقامة معارض، وعدم جواز جمع تبرعات أو اية مبالغ لاى غرض من الاغراض، وعدم سفر الاساتذة واعضاء هيئة التدريس الى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة الا لسبب قهرى والاعلان عن سعر بيع الكتب والمذكرات الجامعية وقواعد دعم الكتاب الجامعى، وصرف مكافآت التفوق خلال أسبوعين على الاكثر من بدء الدراسة وإعداد برامج ثقافية وفنية لكل كلية بالاضافة الى البرنامج الثقافي الفنى الذى تقيمه الجامعة وتزويد الملاعب الرياضية وقاعات النشاط الفنى بما تحتاجه من أجهزة ومعدات، وتشجيع انشاء الجمعيات العلمية لرعاية النشاط العلمى والثقافى للطلاب وتشكيل الأسر الجامعية

وعن التحويلات قال :انه سيتم اتباع القواعد التى قررها المجلس الأعلى للجامعات على الطلاب المستجدين فى حدود ٣٠٪ والأولوية للطالبات وقد بدأ مكتب التحويلات المركزى بتلقى الطلبات وقبول الأوراق، ويستمر فى ذلك حتى نهاية الشهر الأول من الدراسة، وستعلن



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

نتائج التحويلات فى الأسبوع الأول من اكتوبر بعد اعتمادها من رئيس الجامعة ولن تقبل اية طلبات للتحويل بعد انتهاء العمل بالمكتب . وعن القبول بالمدن الجامعية قال الدكتور مفيد شهاب ان قواعد المدن تشترط ان يكون الطالب من غير سكان القاهرة الكبرى ومن النظاميين المقيدين والا يكون قد حكم عليه باحدى العقوبات التأديبية، والا يكون قد وقع على من سبق له الاقامة بالمدينة او احدى المدن الجامعية التابعة للجامعات الأخرى عقوبة الانذار بالحرمان من الاقامة فى العام السابق، والا يكون من الطلاب المتزوجين، ويستثنى من ذلك الوافدون والا يكون محولا الى جامعة القاهرة من الجامعات الأخرى.. وسيتم التوزيع على اساس ٩٠ مكانا للطلاب الوافدين و ٣٥٪ من الأماكن للمستجدين و ٢٠٠ مكان للحالات الصحية و ١٠٠ مكان لطلاب دور سبتمبر بعد تطبيق أسس القبول عليهم، وباقى الأماكن لطلاب سنوات النقل .

وعن الكتاب الجامعى قال ان الحد الأقصى لسعره ٢٤ جنيها لـ ٤٠ ملزمة و ١٨ لـ ٣٠ و ١٢ لـ ٢٠ و ٩ جنيهات لـ ١٥ ملزمة وهى خاصة بالكتب العربية والأجنبية والتى تم توزيعها كاملة، أما المذكرات فالحد الأقصى لها ١٨ جنيها والأدنى ٤ جنيهات

وفى جامعة عين شمس أعلن الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن الكليات انتهت بالفعل من استعداداتها للعام الدراسى الجديد، وتم إعلان قواعد وشروط قبول الطلاب بالأقسام الداخلية واستخراج البطاقات الجامعية بعد سداد المصروفات، وتقسيم الطلاب داخل الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات.

وأضاف ان الجامعة قامت باعداد صيانة لكافة المدن الجامعية للبنين والبنات والمدرجات والورش والمعامل الخاصة بالكليات العملية.

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمود الجوهرى رئيس الجامعة: ان الجامعة تستقبل لأول مرة بعد تطويرها مولودا جديدا يتمثل فى الكليات التى ستبدأ الدراسة بها وهى: الآداب والصيدلة والحقوق لتجمع بين الكليات النظرية والعملية التطبيقية خاصة بعد انشاء الجامعة الجديدة فى عين حلوان، وانتظام الطلاب فى الدراسة فيها.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

بعد ٢٤ ساعة فقط ..

القضاء يحسم مشكلات الثانوية العامة !

ماذا يعني تخصيص جلسة خاصة لنظر قضايا الحاصلين على الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بشعبتيها العلمي والادبي وما الذى دفع أولياء أمور اكثر من ٦٠٠ طالب وطالبة، معظمهم من المتفوقين طوال فترة الدراسة الى اللجوء للقضاء الادارى بمجلس الدولة لرفع الظلم عن ابنائهم؟ وما الذى سيحدث في حالة انصاف القضاء لبعض هؤلاء الطلبة؟

عن هذه القضايا قال مسئول قضائي ان المحكمة في هذه الحالة تطلب من الوزارة ايداع اوراق اجابة الطلبة المتضررين بقلم الكتاب بالمحكمة قبل موعد انعقاد الجلسة الخاصة التى تقرر لها غدا وذلك بوقت كاف، وسيسمح لاصحاب الشأن أن يتأكدوا من ان اوراق الاجابة خاصة بهم وأن جميع الاسئلة قد تم تصحيحها ورصد درجاتها على ان يقوم المدعون بعد ذلك عن طريق المحامين بتقديم المذكرات بملاحظاتهم على تصحيح الاوراق الى هيئة المحكمة للنظر في الامر ورفع الظلم عن الطلبة المتضررين اذا ماثبت ذلك. واضاف المصدر القضائي انه من المتوقع صدور الاحكام الخاصة بهذه القضايا خلال شهرى اكتوبر ونوفمبر، واكد المسئول انه قد سبق الحكم لصالح بعض الطلبة في السنوات الماضية وإن صدور الحكم لصالح الطلبة يلزم الجامعة بقبول الطالب المتضرر في الكلية التى يسمح مجموعه بالالتحاق بها حتى لو كان ذلك بعد بدء العام الدراسي

دعاوى جديدة

ومازالت الدعاوى الجديدة تنهال على مجلس الدولة فيما يعتبره العاملون بالمجلس ظاهرة غريبة !

دعوى اقامها عبد المنعم شتلة ولى امر الطالبة داليا ورقم جلوسها ٥٣٤٥٩٧ شعبة العلوم والتى حصلت على مجموع قدره ٣٦٤,٥ من ٤٠٠ درجة بنسبة قدرها ٩١,٢٥٪ مع رسوبها في المستوى الخاص وحصولها على ٢,٥ من ١٠ في اللغة العربية و ٤ من ١٠ في اللغة الاجنبية الاولى علما بان النجاح في المستوى الخاص من ٥ درجات لكل مادة ؟

ولما كانت الطالبة متفوقة فان الامر يقطع بوجود خطأ بتصحيح درجة المستوى الخاص الذى رسبت فيه الطالبة وادى الى عدم دخولها كلية الطب لان ذلك اضاع عليها على الاقل ١٠ درجات وهي الحد الادنى للنجاح في المستوى الخاص اى بنسبة ٢,٥٪ تضاف الى مجموعها فتصبح نسبتها ٩٣,٧٥٪ مما يؤهلها بجدارة لدخول كلية الطب التى بذلت كل جهدها لدخولها

دعوى اخرى اقامها اسعد ابو جبل ولى امر الطالبة اسماء ورقم جلوسها ٥١٨١٠٩٩ وقد اعلنت النتيجة وتبين انها لم تحصل على الدرجات المستحقة بحسب اجاباتها في المواد للرياضيات والفيزياء ومادتى المستوى الرفيع الانجليزى والعربى حيث حصلت على درجات في تلك المواد تقل كثيرا عما تستحقه وفقا لاجاباتها في كل من هذه المواد وتطعن الطالبة في نتيجة التصحيح لاكثر من سبب، اغربها كما جاء في الدعوى انه قد ثبت وجود اهمال كبير في حفظ اوراق اجابات الثانوية العامة - كنترول حلمية الزيتون والطالبة من بين الطالبات اللاتى ادين امتحانهن بلجنة انصاف سرى بحلمية الزيتون ويثبت صحة ذلك مانشر في احدى الجرائد الرسمية

بتاريخ ٢ اغسطس ٩٥ بالصفحة الاولى ويفيد عثور مساعد الشرطة محمد محمود مسعود من قوة ادارة مرور القاهرة والمكلف بتنظيم المرور في اشارة تقاطع شارعى الجلاء واحمد عرابى على ١٧١ ورقة من اوراق اجابات الثانوية العامة في لفافة مربوطة بحبل دوبار تبين انها خاصة بكنترول حلمية الزيتون

وذلك الاهمال يشكك في صحة ماحصلت عليه الطالبة من درجات وقد ادت امتحانها في لجنة حلمية الزيتون وقد فقدت اوراق الاجابات منها لما سبق بيانه.

علوم بدلا من الاحصاء

دعوى اقامها على محيى الدين محمد ولى امر الطالب هيثم ورقم جلوسه ٥٠٩٥٨٤ ادبى والذى اكتشف رسوبه في مادة اللغة الانجليزية بدرجات بلغت ١٥,٥ من ٥٠ رغم انه قام باداء الامتحان في هذه المادة اداء طيبا كما اكتشف الطالب ان المادة الاختيارية الثابتة باستمارة الثانوية العامة هى مادة الاحصاء وهوما يخالف تماما ما اختاره الطالب وظهرت النتيجة بنجاحه في مادة لم يمتحن بها البتة وهى مادة العلوم البيئية

دعوى اقامها مصطفى حسين خليل ولى امر الطالبة يسر الحاصلة على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة باللغة الفرنسية عن عام ١٩٩٤ وهى شهادة رسمية معتمدة من القنصلية الفرنسية بالقاهرة.. تقدمت الطالبة للحصول على شهادة الثانوية العامة عن العام الدراسي ٩٥/٩٤ وكانت

درجتها في هذا الامتحان في اللغة الفرنسية هى ٤٢,٥ من ٥٠ درجة وفي نفس الوقت تقدمت الطالبة لامتحانها في المستوى الرفيع بشهادة الثانوية العامة فكانت نتيجتها في هذا المستوى ٢,٥ من ١٠ وهو مايقطع بوجود خطأ كبير في تصحيح ومراجعة امتحان المستوى الرفيع في هذه المادة ويؤكد هذا الخطأ الدرجة التى حصلت عليها في امتحان الشهادة الثانوية العامة او الفرنسية .. كما تقدمت الطالبة للامتحان في المستوى الرفيع في مادة الفلسفة فكانت نتيجة التصحيح ٤ من ١٠ درجات في حين انها قد حصلت على ٤٦ من ٥٠ في مادة الفلسفة بالاستمارة وهو مايؤكد ايضا خطأ في المراجعة والتصحيح في هذه المادة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

رسائل الى وزير التعليم

اما الذين لم تساعدهم ظروفهم المادية على رفع الدعاوى فقد بعثوا برسائلهم الى وزير التعليم والصحافة ومنهم الطالبة رحاب احمد طلبة ورقم جلوسها ٤٠٨١٨٥ علمى والتى ادت امتحانها امام لجنة خاصة بمستشفى معهد ناصر نظرا لاصابتها بحالة ربو شعبى شديد ومزمن وارتشاح رئوى مع تضخم بالجانب الايمن للقلب وفوجئت برسوبها فى مادة الكيمياء ١٥ من ٥٠ على الرغم من انها اجادت فى إجابة هذه المادة وقد حصلت فى مادة الفيزياء على ٢٧ من ٥٠ على الرغم من انها اصيبت اثناء اداء هذه المادة باجهاد شديد مما أدى الى دخولها غرفة الرعاية المركزة وعدم انهائها للامتحان، وتطالب رحاب وزير التعليم بالنظر فى حالتها حيث لن تتمكن صحيا من اعادة عام كامل نتيجة ظروفها الصحية. وياليتها صحيحة!!

رسالة اخرى من احد رجال التعليم جاء فيها .. اريد أن اضيف معلومة صغيرة عن تصحيح الثانوية العامة بصفتى وهى أنه فى العام السابق كنا نعمل عدد ٤ اظرف حوالى ٢٠٠ ورقة وبدقة متناهية وهذا العام طلب منا تصحيح ٨٠٠ ورقة يوميا فاستعنا بالتعليم الاعدادى واعداد كبيرة من التعليم الابتدائى وعملنا نماذج لتصحيح الاجابات.

ولم تنته قضية الثانوية العامة برفع الدعاوى وارسال الخطابات الى وزير التعليم والمسئولين والصحف ولكن الظاهرة الغريبة هى ارسال اولياء الامور الذين سبق ومروا بهذه التجربة لعشرات بل مئات الرسائل التى يغلب عليها التشاؤم على الرغم من انصاف القضاء المصرى للعديد من الطلبة من قبل. . اغرب هذه الرسائل يقول صاحبها انه يخشى من موت ضمير بعض المسئولين عن لجان النظام والمراقبة بالعبث فى اوراق الاجابة وعدم ارسالها الى المحكمة المختصة كما حدث لنجلتى نيفين احمد محمد السعيد منذ خمس سنوات فى امتحان انهاء الدراسة بالتعليم الاساسى (الاعدادية) بمحافظة الدقهلية الدور الاول حيث لم ترسل اوراق الاجابة الاصلية او صورة معتمدة منها الى المحكمة المختصة وبدلا منها ارسلت اغلفة اوراق الاجابة فقط صورة منها وفوجئنا بوجود اخطاء كثيرة، ولضيق الوقت تركنا اوراق الاجابة دون أن يأخذ الطالب حقه الشرعى وكانت النتيجة مفجعة فى دقة التصحيح ورضينا بالامر الواقع.

مشيرة موسى

هل هناك مانع؟!

مئات القضايا التى تتدفق على مجلس الدولة تشكك فى نتائج الثانوية العامة تدعو الى طرح سؤال على اجهزة وزارة التربية والتعليم هو ما المانع من ان تقدم الوزارة صورة من اوراق اجابات الطالب لمن يرغب منهم فى الاطلاع عليها مقابل رسوم مالية ايا كانت قيمتها.

وسوف يؤدى ذلك الى نتائج لاشك فى اهميتها: تحقيق حالة من التصالح بين الطلاب والمعلمين وان يطمئن الطالب ان اجاباته قد صححت بالفعل وان الدرجة التى حصل عليها هى الدرجة التى يستحقها بالفعل.. فالمؤكد ان الطالب الذى يلجأ للقضاء ومعه ولى أمره هو طالب على ثقة - صوابا او خطأ - من انه قد اجاب عن الامتحان اجابة مرضية لاتتناسب مع الدرجة التى حصل عليها واذا وافقه ولى أمره على ذلك فمعنى ذلك ان ولى الامر ايضا تقديره لمجهود ابنه يجعله يتفق معه فى الشك فى النتيجة.. طالب وولى امره على هذه الدرجة من الثقة اليس من المصلحة للطالب أن تقدم له الوزارة صورة من اوراق اجاباته لعله على الاقل يتعلم منها ويدرك انه اجاب اجابات خاطئة، وان تقديره لاجاباته يتنافى مع الواقع فيستفيد من هذا الخطأ فى العام التالى..

القضية باختصار.. ما الضرر الذى يقع على الوزارة لو اتاحت للطالب الاطلاع على صورة من اوراق اجاباته وتطالبه الوزارة بسداد كل تكاليف هذه العملية حتى ولو ضعف قيمة هذه التكاليف؟! نعتقد أن ذلك ايضا سوف ينقذ ساحة العدالة من طوفان الدعاوى التى يواجهها.

فهل هناك مانع لدى الوزارة؟!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥



لبيب السباعي

السلم التعليمي .. الاستقرار المفقود

السلم التعليمي... لايستقر على حال ... والمؤكد اننا ندفع الان فيما يسمى بالدفعة المزدوجة فاتورة تخفيض هذا السلم قبل سنوات الـ خمسة بدلا من ست سنوات ... القضية كما يطرحها تقرير هام للمجالس القومية يقول:-

إن المتغيرات العالمية والمشكلات المحلية التي سبقت الاشارة إليها اقتضت أن يعيد المجلس النظر في نظامنا التعليمي لتطويره حتى يكون اكثر قدرة على مسايرة هذه المتغيرات ، ومعالجة المشكلات التي يواجهها المجتمع .

- وإذا كانت المناهج هي الدعامة التي ترتكز عليها العملية التعليمية فان سلامة تنفيذها تقتضي أن تكون سنوات الدراسة في مراحل التعليم كافية لتحقيق مانستهدفه من استيعاب الطلاب للمقررات الدراسية (بما فيها مقررات اللغات) التي تتطور باستمرار لملاحقة التقدم العلمي المعاصر - دون مشقة أو ارهاق يدفع بهم إلى الحاجة إلى الدروس الخصوصية التي اثقلت كاهل الكثير من الأسر المصرية .

- وكان المجلس قد أوصى في سنة ١٩٨٦ بأن يكون السلم التعليمي من ١٢ سنة دراسية (٦+ ٣ + ٣+) منها ٩ سنوات للتعليم الأساسي الالزامي والذي يشمل الحلقتين الابتدائية والاعدادية وقد اكد المجلس على هذه التوصية أعوام ١٩٩٠ ، ١٩٩١ .. ١٩٩٢ .

- وإذا كان القانون رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ قد جعل مدة التعليم الأساسي ثماني سنوات فان المجلس القومي للتعليم قد عاد في عام ١٩٩٥ فاكد على ضرورة إعادة المرحلة الابتدائية الى ماكانت عليه وذلك باضافة سنة دراسية في أولها لتصبح ست فرق دراسية بدلا من خمس ، حتى ولو استلزم ذلك تعديل القانون .

- ترتبط حياتنا الثقافية ومنظومتنا التعليمية بالعالم العربي الذي سارت معظم بلدانه على النظام الذي سارت عليه مصر في اعتماد السلم التعليمي ذي الاثني عشر عاما للتعليم العام - وكانت مصر فيه « رائدة» بين شقيقاتها كما أنه يوجد عدد كبير من ابناء مصر في مدارس البلاد العربية كما يوجد اعداد من الطلبة العرب في المدارس المصرية لذلك فان الأخذ بالسلم التعليمي الذي أوصى به المجلس والذي يتضمن ٩ سنوات للتعليم الاساسي الالزامي(٦ ابتدائي× ٣ اعدادي)

- أن تكون السنة التي تضاف في بداية مرحلة التعليم الابتدائي.

- على جميع الجهات المعنية توفير الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا النظام ، وأن تتكفل وزارة التربية والتعليم بوضع الخطة العملية لتنفيذه سياسة تربية الطفل قبل سن المدرسة :

تشغل فترة الطفولة الأولى(من الميلاد حتى سن السادسة) اهمية بالغة في حياة الانسان ، ويمكن أن تقسم هذه الفترة إلى مرحلتين :

الأولى: من الميلاد حتى سن الثالثة : وتتركز الرعاية فيها على النواحي الصحية والاجتماعية ، وإذا اتيح للطفل فيها المناخ الطبيعي المناسب فانه ينمو في يسر واطراد .



المصدر : الأخبار الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٥

الثانية : من سن الثالثة إلى السادسة : وهى مرحلة التكوين والاعداد التى يتشكل فيها الطفل عن طريق التربية ويمكن فيها غرس بذور الاتجاهات السلوكية والفكرية المرغوب فيها وقد أوصى المجلس فى هذا المجال بتوصيات ، من أبرزها :

أ ـ وضع خطة قومية لتنشئة الطفل المصرى ورعايته .

ب ـ أن الأم هى الراعية الاصلية للطفل ، وعلى الدولة أن توفر المناخ الصالح لرعايته فى محيط الاسرة وبخاصة فى السنوات الثلاث الأولى.

جـ ـ اصدار تشريع ينظم انشاء الحضانات ، ويحدد مواصفاتها ، ويكفل الاشراف عليها .

د ـ انشاء دور حضانة نموذجية بكل محافظة

هـ ـ تضمين مناهج الدراسة فى مرحلة التعليم المختلفة قبل التعليم العالى المعلومات الأساسية التى من شأنها أن تزود الدارسين بالافكار والاتجاهات والقيم السليمة المتصلة بتربية الابناء ورعايتهم ، خاصة فى مراحل نموهم الأولى.

و ـ التنسيق بين الجهات المشرفة على رعاية الطفل فى هذه المرحلة .

التعليم الأساسى:

وقد درس المجلس بعناية نظام التعليم الأساسى باهدافه وسماته ومتطلباته وأساليبه ، وامكانات تطبيقه ، انطلاقا من الاتجاهات الفكرية فى التعليم والتى تنادت بها المحافل التربوية ، وعملا على تحقيق الارتباط بين المدرسة والبيئة وبين العلم والعمل وبين التعليم والتدريب

وقد اوصى المجلس فى هذا المجال بما يأتى:

ـ الاخذ بنظام التعليم الاساسى وأساليبه فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، كهدف تسعى إليه البلاد فى أقرب الآجال الممكنة بصورة شاملة .

ـ اعتبار المرحلتين الابتدائية والاعدادية مرحلة تعليمية ممتدة توفرها الدولة لجميع ابناء الشعب فى اطار الالزام .

ـ أن يراعى فى خطة الدراسة تحقيق التكامل بين الدراسات النظرية والتدريبات العملية ، بما يكفل للمواد العملية والتقنية أن تلخذ مكانتها كمواد أساسية فى الخطة .

ـ العمل على دعم التربية الدينية والخلقية وأصول الانتماء والمواطنة باعتبارها أساسيات فى تنشئة المواطن وتكوينه .

ـ التوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد ، وبخاصة فى القرى والكفور والنجوع التى ليس لها مدارس ابتدائية والمناطق النائية المحرومة من خدمات التعليم .

ـ اعادة النظر فى كافة التشريعات المتعلقة بعقوبات التسرب على ضوء ظروف المجتمع والدراسات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية للمواطنين .

ـ الاستمرار فى توعية أولياء الأمور حتى يقبل ابنائهم على المدارس ، مع مراعاة الجدية فى أساليب التعليم والربط بين برامج التعليم والحياة فى البيئة ، وتهيئة المناخ الملائم للتعليم السليم .

ـ العمل تدريجيا على توفير وجبة غذائية للاطفال لتشجيعهم على الانتظام فى الدراسة ومتابعة التحصيل بانتظام

٠٠٢٤٧٣



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٦

وزراء سابقون ورجال أعمال

وأصحاب نفوذ فى أول جامعة قطاع خاص

مهندسون بمجموع ٥٠٪ ومؤهل جامعى بـ ٣٠ ألف جنيه

٣ معاهد متخصصة .. والمالك عضو بمجلس الشعب

المليونيرة التى دخلت المنافسة ثم أجلت المعركة للعام المقبل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الغرب

التاريخ : ١٠/١١ سبتمبر ١٩٩٥

٣ معاهد عليا متخصصة تشغل مساحات مهمة على خريطة ال...

... نقطة الانطلاق الصحيحة فى عملية التحول الاجتماعى والاقتصادى بل والسياسى هى أن نصل بالنسبى طاقاتنا على إحداث تغيير جذرى فى فلسفة التعليم بحيث تتوافق مع احتياجات التنمية ومتطلبات المجتمع ولحسب أننا ماضون فى الطريق الصحيح.

... تكتمل رحلة التقدم بغير إطلاق قدرات الإنسان المصرى ... لأكبر عدد من أبناء هذا الشعب الى مشاركين بالعمل ... الانتاج والارتقاء بجودته.

... إلى هذه المهمة أن نجهد الفكر فى مفاهيمنا لدور ... التعليم والتدريب التى هى فى الحقيقة مؤسسات ... أن تكون لها الأولوية فى حساب برامجنا

... قلاعنا الصناعية الجديدة فى العاشر من ... أكتوبر وغيرهما هى الركائز فى تطبيق ... لنتقدم بها تحديات القرن

... محمد حسنى مبارك

... محمد حسنى مبارك باعتبار ... القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ إلى حيز ... التعليم طفرة واضحة واهتماما مباشرا من ... التعليمية الجديدة التى يتولى تنفيذها الاستاذ الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشجيع الاستثمار فى مجال التعليم لانه ... البشرية التى هى أقل ...

المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجد...
ورؤية واضحة لاحتياجات الوطن والمنا...

... تستند على أحدث النظم والأساليب ...

وزارة التعليم العالى

المعاهد العليا الخاصة. مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من اكتوبر

خاضعة لاشراف وزارة التعليم العالى وبمصروفات وتابعة لجمعية نهضة ٦ اكتوبر الثقافية

... العالى للهندسة — رقم الطبع بالسبق ٧٦٩

المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال — رقم الطبع بالسبق ٥٦١

يمنح المعهد درجة البكالوريوس لمن يجتاز اربع سنوات دراسية بنجاح فى التخصصات التالية: ١- الصحافة ٢- الاذاعة والتليفزيون ٣- العلاقات العامة ٤- الاعلان ٥- احد التخصصات فى البحوث الاعلامية. الدراسة باللغتين العربية والانجليزية

المعهد العالى للعلوم الادارية — رقم الطبع بالسبق ٥٦٥

يمنح المعهد درجة البكالوريوس لمن يجتاز اربع سنوات دراسية بنجاح فى التخصصات التالية: ١- ادارة التسويق والبيع ٢- ادارة المشروعات ... ٣- التمويل وادارة ... ٤- سكرتارية ... الدراسة باللغتين العربية والانجليزية

المعهد العالى للاقتصاد والبيئة — رقم الطبع بالسبق ٥٦٠

يمنح المعهد درجة البكالوريوس لمن يجتاز اربع سنوات دراسية بنجاح فى التخصصات التالية: ١- اقتصاديات التنمية ٢- الاقتصاد الدولى ٣- اقتصاديات البيئة. الدراسة باللغتين العربية والانجليزية

القبول من خلال مكتب ...

... العالى لعلوم ... ونظم المعلومات — رقم الطبع بالسبق ٥٦٦

المعهد العالى للخدمة ... — رقم الطبع بالسبق ٥٦٩

حرب شرسة لخطف الناجحين فى الثانوية العامة

٠٠٢٤٧٥



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيق:
مسعد نوار

في ظل «الخصخصة» اصبح كل شئ مباحا للبيع الرخيص قبل الغالي وتحول- التعليم الذي جعلته ثورة يوليو المجيدة مجانا كالماء والهواء لكل مواطن مصري- الى سلعة تباع وتشترى على ايدي اصحاب الاعمال والنفوذ وابناء المسئولين الكبار والوزراء السابقين والحاليين وتمكن اصحاب المجاميع الصغيرة الحاصلين على ٥٠٪ فقط الالتحاق بكليات القمة لامتلاكهم الاموال متساوين في ذلك مع اصحاب المجاميع الكبيرة دون اي تفرقة سواء في المهارات او المجهود المبذول مما اضاع معه مبدأ تحقيق تكافؤ الفرص

والخطوات الاولى في هذا الحدث بدأت في مدينة ٦ اكتوبر سنة ١٩٩٤ حينما شرع عدد من رجال الاعمال والوزراء السابقين وابناء المسئولين في تأسيس واقامة ما اطلقوا عليه مسمى «مدينة الثقافة والعلوم» التي تعد اول جامعة قطاع خاص في مصر على حد تصريحات الامين العام لتلك المدينة الدكتور مختار الشهاوي والذي يؤكد ان المدينة يعمل بها منذ العام الدراسي الماضي «٧» معاهد عليا حصلت على تراخيص بالعمل من وزير التعليم وان هناك نحو «١٠» معاهد اخرى تحت الانشاء في طريقها للانضمام للخدمة داخل هذه الجامعة خلال العام الدراسي المقبل تحتوي على كليات الطب والدراسات العليا مشيرا الى ان الترخيص بتحويل هذه الكليات والمعاهد الى جامعة اصبح وشيكا والسبب وراء تأخر الترخيص يرجع الى ان مثل هذا الامر يحتاج الى قرار من رئيس الجمهورية، بينما تعمل المدينة حاليا من خلال تراخيص حصلت عليها من وزير التعليم باقامة عدد من المعاهد العليا المتخصصة حيث يكتفى في هذه الحالة بموافقة الوزير فقط.

والامر كله كما يذكر احد مؤسسي هذه الجامعة وهو من رجال الاعمال لايحتاج الى اية خبرات بل يحتاج فقط الى حملة اعلامية ضخمة بالصحف والتليفزيون يتصدرها صورة لوزير التعليم باعتبار موافقته على الترخيص باقامة هذه المعاهد العليا بمثابة تأييد شخصي لجامعات القطاع الخاص. ونظرا لوجود منافسين لهؤلاء المسئولين واصحاب النفوذ- بمدينة ٦ اكتوبر فقد اجاد اصحاب الجامعة الجديدة استغلال نفوذهم في احتكار كافة وسائل الدعاية والاعلان للترويج لجامعاتهم حيث يتوقع امينها العام الدكتور مختار الشهاوي ان تخطف نحو ٦٣٠٠ طالب وطالبة هذا العام، سواء من المصريين او العرب والاجانب نظرا للحملة الاعلامية الضخمة التي اقاموها هذا العام وكلفتهم اموالا طائلة بعدما فشلوا في العام الماضي ولم يتمكنوا الا من جذب ٣٠٠ طالب فقط بينهم عشرة طلاب من الدول العربية ومن ثم لم يتمكنوا من تغطية نفقات وتكاليف اقامة هذه الجامعة.

وفي هذا السياق ايضا يذكر الدكتور مختار الشهاوي الامين العام للجامعة ان تكاليف المرحلة الاولى بلغت ١٨٠ مليون جنيه شملت هذه النفقات اقامة ٧ معاهد عليا في العام الماضي على مستوى الخمسة نجوم حيث اشتملت على حمامات للسباحة تبث انغام الموسيقى طوال اليوم وطاقم من «السرفيس» على مستوى فنادق الخمس نجوم لخدمة الطلبة سواء في المدينة السكنية الملحقة بالجامعة او داخل المعامل او الكليات بالمدينة او على حمامات السباحة وفي الاستراحات المنتشرة بالجامعة بالاضافة الى عيادة طبية على احدث طراز واندية للجمانيزم وانواع الرياضة المختلفة ومبنى للادارة واخر للاساتذة وكلها مجهزة للاقامة الطويلة خلال العام الدراسي باكمله. وتبلغ تكلفة المرحلة الثانية والتي تتضمن انشاء ١٠ كليات ومعاهد عليا وقد بدأت هذا العام حوالى ١٤٠ مليون جنيه وتضم هذه المرحلة كليات للطب والدراسات العليا المتخصصة لاول مرة - في التعليم بالقطاع الخاص - حيث لم يظهر بعد منافس لنا- كما يقرر ذلك الامين العام للجامعة في هذه التخصصات حتى الان" وتقرر اقامة مساكن ملحقة بالجامعة للطلبة الوافدين من الدول العربية والاجنبية

كم تدفع؟

والسؤال. كم يدفع الطالب المصري الذي تقبله الجامعة الجديدة؟

والجواب جاهز ٦٠٠٠ جنيه لكليات الهندسة للسنة الواحدة مع ١٠٠٠ جنيه اخرى للاشتراك بالباص المكيف ويتم تحديد اسعار الخدمات الداخلية كلا على حدة مثل الاشتراك في حمامات السباحة الموسيقية واندية الجمانيزم ومختلف انواع الرياضة وصالات الديسكو والرقص... الخ

☐ كلية الاعلام وفنون الاتصال نفقاتها السنوية ٦٠٠٠ جنيه

كلية الاقتصاد والبيئة بسعر ٤٢٠٠ جنيه في العام الواحد.

☐ كلية علوم الحاسب ونظم



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

المعلومات نفقاتها ٢٧٥٠ جنيها فى العام الواحد.

□ كلية العلوم الادارية بسعر ٣٥٠٠ جنيه للعام الواحد

□ كليات اللغات: انجليزى- فرنسى- المانى بسعر ٢٣٠٠ جنيه فى السنة لكل قسم ويدخل قسم اللغة الاسبانية الخدمة خلال العام الدراسى المقبل بنفس الاسعار.

والمجموع لايهم فكل هذه الكليات والتى تضم بينها كليات القمة كالهندسة والاعلام واللغات متاحة لاصحاب المجاميع الصغيرة ممن حصلوا على ٥٠٪ فقط والمهم هى القدرة المالية على سداد مثل هذه النفقات الهائلة من الاموال!!

والمفاجأة.. كانت فى اصحاب الاسماء التى تضمهم قائمة المؤسسين لجامعة النجوم الخمسة هذه حيث شملت وزراء حاليين وسابقين.. صحفيين.. رجال اعمال.. رؤساء جامعات وعمداء سابقين!!

ويأتى على رأس قائمة المؤسسين هذه اسماء لها قيمتها العلمية والادبية مثل: الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة السابق والذى خصص له منصب رئيس لمجلس الامناء بهذه الجامعة، ثم الدكتور احمد ابو العينين -رجل اعمال- صاحب عدد من شركات الادوية. والدكتور اسماعيل سلام رئيس قسم امراض القلب بجامعة عين شمس ثم الدكتور احمد بهجت صاحب شركات «جولد ستار» وشركاؤه

كما تضم القائمة الدكتور احمد مستجير عميد كلية الزراعة بجامعة القاهرة السابق والدكتور حلمى نمر نقيب التجاريين الحالى ورئيس جامعة القاهرة سابقا والدكتور حمادة ابو العينين رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية.

والدكتور حيدر غالب نائب رئيس جامعة المنوفية الاسبق والدكتور شفيق بلبع رئيس جامعة المنصورة الاسبق ووكيل مجلس الشورى.

والدكتور مختار على الشهاوى امين جامعة القاهرة السابق والامين العام الحالى لهذه الجامعة والدكتور مصطفى عبدالعزيز نائب وزير الخارجية حاليا والدكتور اشرف غربال سفير مصر السابق بالولايات المتحدة الامريكية والدكتور رشدى سعيد الخبير المصرى بمنظمة الامم المتحدة وتوفيق عبده اسماعيل رئيس لجنة الخطة والموازنة بمجلس الشعب ورئيس بنك الدقهلية الوطنى والتى رفعت عنه الحصانة مؤخرا بسبب مايجرى معه من تحقيقات حول مخالفات مالية بالبنك والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم سابقا وغيرهم.

منافسة..

ولم تخل الساحة من ٥ منافسين فى هذه «الهيصة» فقد ظهر اسم المليونيرة «سعاد كفافى» صاحبة مجلة «كنوز» التى اقامت معهدين: المعهد العالى للسياحة والفنادق واخر للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر ايضا بلغت المنافسة حد الحرب الشرسة بين الطرفين واسرع كل طرف نحو هذا المسئول او ذاك لاستخراج تراخيص باقامة اكبر عدد ممكن من المعاهد العليا قبل الطرف الاخر بكافة الوسائل تمهيدا للحصول على ترخيص جامعة لتتويج هذه التراخيص بالجامعة وهنا يلعب النفوذ دورا هاما ومؤثرا فى مجال الدعاية والاعلان وشراء اصحاب المسئولية ويمكن القول.. انه حتى الآن فان الكفة الراجحة هى للجامعة التى اصبحت تضم اصحاب النفوذ والمسئولين وكادت هذه الجامعة ان توجه الضربة القاضية للمليونيرة سعاد كفافى لتتراجع وترفع الراية البيضاء الا ان هذه المليونيرة صمدت وجمدت المعركة للعام القادم بعد فشلها فى الحصول على ترخيص باقامة ٩ معاهد عليا شرعت فى بنائها على غرار منافسيها داخل مدينة ٦ اكتوبر ولذا تركت الساحة لمنافسيها هذا العام الدراسى واكتفت بالاعلان بانها سوف تستعين بعدد من اللواءات السابقين للعمل فى جامعاتها العام القادم والتى ستطلق عليها مسمى جامعة مصر. الى جانب هاتين الجامعتين يوجد معهد عال للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر صاحبه، الدكتور مصطفى كمال وكيل كلية الفنون التطبيقية الحالى بجامعة القاهرة

وفى منطقة الهرم شرع رجل الاعمال وعضو بمجلس الشعب السابق عبدالرحمن البطران فى اقامة ثلاثة معاهد عليا متخصصة وهى القاهرة التعليمى والسياحة والفنادق واللاسلكى، ومفيش حد احسن من حد!

وتقول احصائيات وزارة التعليم انه يوجد نحو ٤٢ معهدا خاصا بمصروفات ما بين فوق المتوسط وعال على مستوى القاهرة و٣٠ معهدا فى المحافظات بدأت تزاحم جامعات مدينة ٦ اكتوبر فى جذب اكبر عدد ممكن من ابناء اصحاب الاموال..

ونظرا لان القانون يسمح لأى مجموعة صغيرة من رجال الاعمال واصحاب النفوذ باقامة جمعية اجتماعية باقامة مثل هذه المعاهد بعد موافقة وزير التعليم فان الامر اصبح متاحا لاى شخص يمتلك المال بان «يلعب» فى العملية التعليمية كما يشاء وفقا لاهوائه وميوله وعوامل الربح والخسارة كما دخلت ايضا هذا المزاد دول الاتحاد السوفيتى السابقة حيث تقوم حاليا بنشر اعلانات بالصحف ووسائل الأعلام المصرية بقبول الطلاب المصريين الحاصلين على مجموع ٥٠٪ فقط فى الثانوية العامة ومايعادلها فى الحصول على البكالوريوس أو الليسانس فى مقابل الدراسة بجامعتها بمصروفات تصل الى عشرة الاف دولار فى العام الواحد فقط.

وهكذا اصبح شعار «التعليم كالماء والهواء» مجرد شعار لايساوى ثمن الحبر الذى كتب به.

هل تنجح التجربة، أم تتحول إلى تجارة خالصة؟.. وهل تصبح الكفاءة والتفوق العلمى هى معيار التقدم للطالب .. أم أن «جيب الأسرة» هو الأهم؟

الانقلاب يحدث، ونحن نتفرج.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية عام دراسي جديد:
مشكلة مدارس البراعم بالزقازيق مازالت معلقة

كتب أحمد نجم:

على الرغم من اقتراب بداية العام الدراسي الجديد مازالت مشكلة مدارس البراعم الاسلامية بالزقازيق معلقة، فقد صدر قرار المجلس المحلى للمحافظة بإلغاء ترخيص هذه المدارس والمقيد بها الف طالب - لمخالفتها اللوائح التى وضعتها وزارة التربية والتعليم وشروط بناء المدارس الخاصة وكان الدكتور عبد الوهاب سيد احمد محافظ الشرقية قد اعتمد القرار نفسه من قبل إلا انه لم ينفذ، فتقدم محمد الشحات وهدان عضو مجلس محلى المحافظة بطلب إحاطة الى المجلس بضرورة تنفيذه. وذكر مصدر مسئول «للعربي» أن للقضية علاقة مباشرة بالانتخابات البرلمانية المقبلة، فقد تم «حبس» بعض القرارات والأوراق الخاصة بالمدرسة لدى مديرية تعليم الشرقية تمهيداً لاستخدامها ضد صاحب هذه المدارس الذى كان قد رشح نفسه عن بندر الزقازيق إلا انه سحب طلب الترشيح قبل عدة أيام.

٠٠٢٤٧٨

اعتماد نتيجة امتحان دور اغسطس فى الثانوية العامة الجديدة

ارتفاع نسب النجاح فى جميع المواد عن مثيلاتها فى دور مايو

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة امتحان دور اغسطس من المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة، سواء للراسبين فى بعض المواد او لتحسين المجموع.

وقد حصل طالب واحد على الدرجات النهائية فى التربية الدينية، و٤ طلاب فى اللغة الاجنبية الثانية، و٢٣ طالبا فى الكيمياء، و٦٨ طالبا فى الرياضيات (١)، وطالب واحد فى الأحياء.

وأعلن الوزير أنه حضر امتحان التربية الدينية (١) ٢٣١٠٧٩ طالبا وطالبة نجح منهم فى دور اغسطس ٢٢٩٥٤٧ بنسبة ٩٩,٣٣٪ مقابل ٩٩٪ فى دور مايو، وفى اللغة العربية (١) حضر الامتحان ٢٣٠٩٢٨ طالبا وطالبة نجح منهم ٢٢١٣١٤ بنسبة ٩٥,٨٣٪ مقابل ٨٧,٢٠٪ فى دور مايو، وحضر الامتحان فى اللغة الاجنبية الاولى ٢٣٠٦٦٢ نجح منهم ٢٠٦٣٩٠ بنسبة ٨٩,٥٪ مقابل ٨٦,٢٧٪ فى دور مايو، وفى اللغة الاجنبية الثانية حضر الامتحان ٢٢٦٦٥٥ نجح منهم ٢٠٩٩١٤ بنسبة ٩٢,٦١٪ مقابل ٨٥,٣٢٪ فى دور مايو، وفى الكيمياء أدى الامتحان ١١٧٤٥٥ نجح منهم ١٠٤٢٥٣ بنسبة ٨٨,٧٦٪ مقابل ٨١,٧٨٪ فى دور مايو، وفى الاحياء ١١٢٦٧٥، نجح منهم ١٠١٥٨٨ بنسبة ٩٠,١٦٪ مقابل ٨٠,٤٥٪، وفى الرياضيات (١) ٢٢٧٧٧ نجح منهم ٢٠٧٦٥ بنسبة ٩٢,٨٦٪ مقابل ٨٨,٣٠٪ فى دور مايو، وفى الجيولوجيا والعلوم البيئية ١٣٥٩٦٠، نجح منهم ١٢٩٥٢٢ بنسبة ٩٥,٢٦٪ مقابل ٨٧,١٢٪. وفى الجغرافيا ١٢ ٧٢٧٧ نجح منهم ١٢١٠٦١ بنسبة ٩٥,١٢٪ مقابل ٩٠,٥٣٪ فى دور مايو وفى علم النفس والاجتماع ١٥٨٥٧٠ نجح منهم ١٤٤٩٦٨ بنسبة ٩١,٤٢ مقابل ٧٨,٨٥٪ فى دور مايو.

وبذلك تكون النتيجة العامة لدورى مايو واغسطس حتى الآن، أى نتيجة المرحلة الأولى ٩٩,٣٣٪ فى التربية الدينية و٩٥,٨٣٪ فى اللغة العربية (١)، و٨٩,٥٪ فى اللغة الاجنبية الاولى (١)، و٩٢,٦١٪ الاجنبية الثانية (١)، و٨٨,٧٦٪ فى الكيمياء، و٩٠,١٦٪ فى الاحياء و٩٢,٨٦٪ فى الرياضيات (١)، و٩٥,٢٦٪ للجيولوجيا والعلوم البيئية و٩٥,١٢٪ للجغرافيا، ٩١,٤٢٪ لعلم النفس والاجتماع

وأعلن وزير التعليم أن نسبة حضور امتحان دور أغسطس كانت ٤٦,٢٠ فى التربية الدينية و٧٥,٩٩٪ فى اللغة العربية (١) و٧٧,٢٪ فى اللغة الاجنبية (١)، و٨٨,٧٠٪ فى اللغة الأجنبية الثانية و٨٩,٩٠ فى الكيمياء، و٩١,٤٠٪ فى الأحياء، و٨٥,٨٠ فى الرياضيات (١) و٩١٪ فى الجيولوجيا والعلوم البيئية، و٨٦,٧٠٪ فى الجغرافيا و٩١,٧٠٪ فى علم النفس والاجتماع

وأضاف ان النتيجة جيدة جدا، ومؤشراتها تدل على ان عددا كبيرا من الطلاب دخلوا لتحسين المجموع، وكثير منهم وفق فى ذلك، وهو مؤشر ايجابى يدل على أن ابناءنا فى مباراة للتفوق

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن نتيجة المدارس الرسمية والتجريبية للغات أفضل من نتيجة المدارس الخاصة وأن نسب النجاح بها أعلى خاصة فى المدارس التجريبية للغات



المؤتمر الدولى الرابع لتطبيقات الذكاء الاصطناعى



د. أحمد عبادة سرحان

يعقد المؤتمر من ١٦ - ١٩ يناير ١٩٩٦ بفندق ماريوت وتقيم الجمعية المصرية للحساب الآلى بالتعاون مع الجامعة الامريكية وجامعة حلوان ومركز أماك بمؤسسة الاهرام ويشارك فيه الاتحاد الدولى للمعلومات والجمعية البريطانية للحاسبات ومنظمة اليونسكو ويلقى عدد من كبار الاساتذة والخبراء محاضرات رئيسية عن احدث الاتجاهات فى مجال الذكاء الاصطناعى والمعلومات ويواكب المؤتمر اكبر معرض للحاسبات والتى تقيمه مؤسسة الاهرام وسيتم تكريم عدد كبير من رواد الحاسبات والمهتمين بها فى مختلف المجالات.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

■ على الدين هلال :

لم يصدر قرار بقبول الحاصلين على الثانوية الانجليزية بتقدير D

اكد الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الاعلى للجامعات بانه لم يصدر قرار بقبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الانجليزية I. G. C. S. E او G. C. S. E بتقدير (D) في احدى المواد المؤهلة وانه لايزال القبول بهذه الشهادة للمستوى العادي بحد أدنى تقدير (C) والمستوى المتقدم A.S.L او A.L حتى تقدير (B).



بدء المرحلة الثانية بتنسيق جامعة الأزهر

تبدأ المرحلة الثانية للعمل بمكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر لصرف وتسلم أوراق الطلاب والطالبات بعد غد الأربعاء وحتي يوم ١٩ من الشهر الجارى بمكتب القاهرة الرئيسي والمكاتب الفرعية بالمحافظات ويتم خلال هذه المرحلة قبول أوراق الطلاب والطالبات الناجحين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية ودبلوم المعلمين الازهرى عام١٩٩٥ الدور الثانى والمستنفدين مرات الرسوب في العام الجامعي ٩٤ ـ ١٩٩٥ بكليات الجامعة المختلفة بنين ـ بنات والطالبات الحاصلات علي الشهادة الثانوية العامة عام ١٩٩٥ من القسمين الادبي والعلمي المتقدمات لشعبة اللغات الاوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة والطلاب الوافدين الحاصلين علي الشهادة الثانوية الازهرية او ثانوية البعوث او مايعادلها عام ١٩٩٥ والمتخلفين منهم عامى ٩٣ و٩٤ وكذلك الطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات معادلة لسنوات النقل بكليات الجامعة كما سيخصص يوم ٢٠ سبتمبر لقبول اوراق الطلاب الذين لم يتمكنوا من تقديم اوراقهم



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ سبتمبر ٩٥

مدينة الثقافة والعلوم

بالسادس من اكتوبر

د. أسامة محمد زكي عميد المعهد العالي للعلوم الإدارية يقول :

● الهـدف : تخريج جيل كفء من القيادات الإدارية

● الوسيلة : مناهج متكاملة للدارسة النظرية والعملية وضعها

أساتذة الجامعات ورجال الأعمال

● كوادر إدارية قادرة على التعامل مع متطلبات اتفاقية الجات

يعتقد البعض ان التعليم الجامعي يتم تحصيله من خلال الالتحاق بكلية من الكليات الجامعية وان الذين لايحصلون على مجموع مرتفع يلتحقون بالمعاهد العليا فقط

وهذا المفهوم القديم بدأ يتغير الآن.
فقد اختار بعض الطلبة والطالبات من اصحاب المجاميع المرتفعة الالتحاق بالمعاهد العليا الخاصة في مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من اكتوبر والتى بدأت فيها الدراسة فى العام الماضى

وذهبت الأهرام لزيارة مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر والتقت هناك بالأستاذ الدكتور اسامة محمد زكي عميد المعهد العالى للعلوم الادارية
قال الدكتور اسامة محمد زكي،
إن التعليم العالي الخاص في مصر اصبح احد جناحى التعليم ، ذلك ان الاستثمار في التعليم هو استثمار في القوى البشرية وتنميتها على المستوى الفردي والمستوى القومي
والمعهد العالي للعلوم الإدارية كواحد من المعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر يحرص على اعداد الإداري الكفء والذي يعتبر عملة نادرة ، لان المؤسسات والهيئات والوحدات الاقتصادية تعاني من نقص في الكوادر الإدارية التي تتميز بالكفاءة ، ولهذا لم يكن غريبا أن توفد بعض المؤسسات عددا من العاملين بها للدراسة بالجامعات الاجنبية لتأهيلهم وتدريبهم على نظم الدراسة الحديثة لتخريج الاداري السليم.
ولهذا حرص القائمون على وضع المنهج الدراسي بالمعهد العالي للعلوم الادارية بالاشتراك مع وزارة التعليم العالى على توفير التأهيل العلمي والتدريب والذى لايقل في مستواه عن ماتقدمه احدث الجامعات في الخارج ، بل يتميز منهجنا الدراسي بأنه اخذ في الاعتبار المشكلات الادارية المحلية في مصر والبلدان العربية والتى تختلف في اسبابها عما هو حادث في الخارج وذلك عن طريق توفير الامكانات البشرية من اعضاء هيئة التدريس المؤهلين ذوى الكفاءة العالية لتقديم التعليم والتدريب المتميز الذى لاتتيحه فرص التعليم للاعداد الكبيرة في كليات التجارة ومن ناحية اخرى تأهيل الطلاب تأهيلا علميا سليما واعدادهم من الناحية التطبيقية لمواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل دون الحاجة الى اضاعة الوقت في التدريب خلال العمل بعد التخرج
وسألنا الدكتور أسامة محمد زكي عميد المعهد العالي للعلوم الإدارية : بماذا تفسر إقبال بعض الشركات التي انشئت في ظل قانون الاستثمار العربى والاجنبى وتفضيلهم لخريجى الجامعات الاجنبية على خريجى كليات التجارة المصرية؟
اجاب الدكتور اسامة محمد زكي :
هذا التفضيل لامبرر له الا فى نقطة واحدة وهى ان خريج الجامعات الاجنبية يستطيع التعبير بلغة اجنبية بالاضافة الى اللغة العربية.
ولهذا حرصنا في المعهد العالي للعلوم الادارية Business Administration على وضع المناهج الدراسية التى تكفل تخريج واعداد القيادات الادارية التى تتميز بالكفاءة ، خاصة وان العالم العربى بدأ يتجه الى تحرير التجارة والخدمات وبدأ العد التنازلي لتطبيقه على جميع الدول التى وقعت اتفاقية الجات ، ومصر والبلدان العربية ضمن الذين وقعوا على هذه الاتفاقية واستطرد الدكتور اسامة محمد زكي قائلا:
وتطبيق اتفاقية الجات سيفتح الباب أمام الشركات الاجنبية ووكلائها ومندوبيها لغزو سوق العمل المصرى والعربى فى كافة قطاعاته الانتاجية والاستهلاكية والخدمية بكوادر تفوق مستوى كوادرنا البشرية بتأهيلها الحالى



كل هذا جعلنا نأخذ الخطوة الجريئة التى اقدمت عليها مدينة الثقافة والعلوم بانشاء معهد عال متخصص فى العلوم الادارية الحديثة لتوفير البيئة اللائمة والمناخ المناسب لتخريج جيل من الاداريين يسهم افراده فى دفع عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

وسألنا الدكتور اسامة محمد زكى : ماهى الفلسفة التى يتبعها الأساتذة فى التدريس؟

الفلسفة التى نتبعها تستند فى اساسها على اسلوب حديث من تعليم منظم وتدريب مخطط وتأهيل مدروس لمختلف التخصصات والأعمال الإدارية سواء فى القطاع الحكومى او قطاع الحكم المحلى او قطاع الأعمال العام او القطاع الخاص ولابد ان يكون التعليم والتدريب والتأهيل فى اطار مناهج متكاملة يشترك فى صياغتها رجال العلم من الجامعات ورجال الاعمال من القطاعات الاقتصادية المختلفة على الاستفادة من التجارب العلمية التى مرت بها الدول المتقدمة فى هذا الشأن.

يهدف المعهد بالدرجة الاولى الى تخريج كوادر إدارية يتم تأهيلها وفق مقاييس الإدارة العلمية السليم والتى تتمثل فى تعميق التأصيل العلمى للبرامج الإدارية فى عناصرها ومقرونا بالتأهيل التطبيقى النابع من قطاع الأعمال ومايجرى فى اقتصاد البلدان العربية واوروبا بما يساعد فى تطوير العلوم الإدارية تطبيقياً وهدف المعهد العالى تخريج الكفاءات والقيادات الإدارية القادرة على دفع عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية بتقليل الفاقد فى الموارد الاقتصادية والقومية وفى نفس الوقت تعظيم العائد من الاستثمارات القومية بما يرفع الناتج القومى الى المستوى الذى يحقق معدلات التنمية المستهدفة والقادرة ايضا على مواجهة التغيرات الدولية الجارى تطبيقها حاليا بتحرير التجارة والصناعات فى ظل التقدم التكنولوجى فى العلوم الادارية

دكتور أسامة .. هل يمكنك ذكر اهداف المعهد العالى للعلوم الادارية؟!

مما سبق ذكره فان الاهداف والوسائل التى يسعى المعهد الى تحقيقها تتمثل فيما يلى:

١- التطبيق العلمى للدراسات الادارية النظرية والتطبيقية فى اعداد وتأهيل جيل من الطلاب بما يسمح بتوفير الكفاءات المتميزة من خلال المعرفة النظرية والمعرفة التطبيقية بما يتناسب مع طبيعة متطلبات العمل الادارى فى مصر

٢- خلق قنوات اتصال بين المعهد وقطاع الاعمال عن طريق مشاركة أصحاب الاعمال والنقباء والمهندسين فى صياغة المناهج والمقررات الدراسية والكفيلة باعداد الادارى المتكامل فى معرفته النظرية والتطبيقية وكذلك مشاركتهم فى ادارة المعهد بتخصيص عدد من المقاعد بمجلس إدارة المعهد لهم

٣- عقد اتفاقيات علمية مع المعاهد والجامعات المتخصصة بالخارج للاستفادة من الاساتذة الزائرين للتخصصات الحديثة

٤- اتاحة الفرص المستمرة للاتصال العلمى بمراكز البحوث والدراسات المهتمة بالعلوم الادارية بانجلترا واسكتلندا وامريكا

٥- توفير هيئة تدريس متفرغة للعمل بالمعهد بحيث تتحقق الصلات الوثيقة بينهم وبين الطلاب وكذلك تعميق العلاقة العلمية التى تقوم على التوجيه وليس التلقين.

٦- انشاء المعهد وتجهيزه بصورة توفر اعلى المستويات اللازمة لمتطلبات الدراسة والانشطة المختلفة.

٧- تحديد فلسفة واضحة للمعهد فيما يختص بنظام الدراسة والمناهج والمقررات التى تدرس من حيث تكاملها واتساقها وعدم تكرارها وكذلك توافر الجانب التطبيقى وايضا تمكن الطالب من اجادة اللغات الاجنبية واستخدام الادوات العلمية الحديثة

دكتور اسامة .. كيف يمكن تنفيذ هذه الأهداف ؟

نصل الى ذلك من خلال:

أ- تطبيق نظام الساعات المعتمدة وفق المستويات الدراسية الاربعة

ب- توفير اكبر قدر من المقررات الدراسية المساعدة لاتاحة الفرصة امام الطلاب لاختيار مايناسبهم منها وذلك فى كل مستوى دراسى.

ج- توفير فترة زمنية محددة لكل مستوى دراسى للتدريب العملى فى مؤسسات وشركات قطاع الأعمال العام والخاص لتحقيق التعاون العلمى الايجابى وكذلك تعميق الصلات

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

د. أسامة محمد زكى
عميد المعهد العالى للعلوم الإدارية

بين المعهد العالي للعلوم الادارية والواقع المصري والعربي فيما يختص باحتياجات التنمية الادارية باستخدام لغتين اجنبيتين على الاقل كأساس للتدريب بالمعهد بحيث يكون خريج المعهد قادرا على استخدامها بشكل متكامل بين القراءة والكتابة والتحدث.

د- تضمين المقررات الدراسية الاساسية القدر الملائم من الدراسات الكمية التي تمكن الخريج من التعود على التحليل والمطابقة والاستنتاج العلمي السليم القائم على الفهم وليس الحفظ مما يساعد على خلق روح التطوير والابتكار لدى خريجي المعهد.

وتنمية روح البحث العلمي المنظم لدى الطالب في فروع العلوم الادارية من خلال تخصيص ساعات للبحوث بكل مستوى دراسي يلتزم الطالب فيها باعداد البحوث التي تتصل بحل المشاكل الادارية التي تعترض المؤسسات والوحدات الاقتصادية العاملة في مصر ويستند الطالب في إعداد هذه البحوث على المراجع العلمية التي توفرها مكتبة المعهد الحديثة باللغات الاجنبية المختلفة وايضا باللغة العربية وبذلك يتحقق ربط برامج الدراسة بمشكلات الواقع الاداري في مصر وفي نفس الوقت تأصيل حل هذه المشكلات بالاسس النظرية والدراسات الاكاديمية.

دكتور أسامة .. هل يمكن ان تذكر لنا بماذا يتميز المعهد العالي للعلوم الإدارية؟

تتضمن الدراسة المجموعات الرئيسية من المقررات والمناهج الدراسية اللازمة لاكساب الطالب المهارات العلمية لممارسة الوظيفة الادارية بمجرد تخرجه وهذه المجموعات الرئيسية من المقررات تتضمن:

- المقررات التي تغطي الاصول العلمية العامة للادارة بما يكفل استكمال الاعداد العام للطالب

- المقررات التي تغطي التخصصات الادارية المختلفة مع التركيز على الادوات والأساليب العلمية المستخدمة

- المقررات التي تكمل قدرات الطالب في موضوع التخصص وتتضمن هذه المقررات جميع المقررات المساعدة والتي يختار منها الطالب ما يناسب تخصصه.

- ان تغطي المقررات الدراسيةكافة المجالات الادارية الحيوية وهي:

- ادارة نظم المعلومات الإدارية
- ادارة نظم ودعم اتخاذ القرار
- مراقبة الجودة
- ادارة بنوك ومؤسسات الاستثمار
- بحوث التنسيق
- تطوير الاداء ونظم التشغيل
- تنمية القوى العاملة والعلاقات العمالية الصناعية
- التخطيط الاداري واقتصاديات المشروع
- ادارة المشروعات الدولية المتخصصة والازمات
- ادارة المحليات والمرافق العامة
- ادارة محفظة الاوراق المالية

واختتم الدكتور أسامه زكي حواره معنا قائلا:

اننا في المعهد العالي للعلوم الإدارية بمدينة السادس من أكتوبر نهدف الى تخريج جيل كفء من الإداريين الذين يحتاج اليهم سوق العمل في مصر والبلاد العربية

الزيارة للمعاهد العليا
بمدينة الثقافة والعلوم
بالسادس من اكتوبر
ايام السبت والأحد والأربعاء
من أمام المتحف المصري
بالتحرير ونادي هليوبوليس
بمصر الجديدة في تمام الساعة
العاشرة صباحا



أماكن خالية فى ١٠ كليات نوعية و٧٧ معهدا عاليا

و١١٧ معهدا متوسطا لطلاب المرحلة الرابعة والأخيرة

من المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الرابعة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، أماكن فى ١٠ كليات نوعية تخصص التربية الفنية والموسيقية، بالإضافة إلى أماكن بكليتيّ التربية الرياضية والتربية الفنية و٧٧ معهدا عاليا خاصا، منها ٤٢ لشعبة العلوم و٣٥ لشعبة الآداب وجميع الأماكن المقررة للقبول بالمعاهد الفنية المتوسطة وعددها ١١٧ معهدا متوسطا، منها ٧٩ علوم و٣٨ اداب.

وانتهى امس مكتب تنسيق القبول من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٤٪ لشعبة الآداب. التى تستوعب ٩٥ ألف طالب وطالبة واليوم فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم أوراقهم للمكتب. ويبدأ المكتب غدا فى مراجعة وتصحيح أوراق الطلاب من الأخطاء التى وقعوا فيها أثناء تدوينهم الرغبات، بعدها يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة فى تصحيح الأخطاء ومطابقة أوراق الطلاب بالبيانات المخزنة من قبل بالكمبيوتر ليبدأ عملية التوزيع على الكليات والمعاهد المختلفة وفقا لرغبات الطلاب والأماكن المقررة من المجلس الأعلى للجامعات وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأن بطاقات الترشيح سلمت لمعظم طلاب المرحلة الثانية ليبدأوا الكشف الطبى وسداد المصروفات، وسيتم إرسال ملفاتهم إلى الكليات خلال ٤٨ ساعة وأضاف ان نتائج طلاب الشهادات الفنية التجارية والصناعية والزراعية سيتم إعلانها عقب المرحلة الرابعة أما الشهادات المعادلة فانه سيتم توزيعهم بعد حصر أعدادهم جميعا وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب بعد الانتهاء من أوراقهم



٨٩,٩٪ نسبة النجاح في امتحان دبلوم الثانوية التجارية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلاب الذين غيروا مسارهم من الثانوية العامة وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٩٪ وتقدم للامتحان ٢٤٧١ طالبا حضر منهم ٢٤٣١ ونجح ٢٠٨٣ طالبا.

صرح بذلك المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على الامتحانات، وأضاف أن نسبة النجاح العامة في امتحانات الدبلومات الفنية ٣ سنوات للدور الثاني بلغت ٩٥.٩٪، حيث بلغت ٩٦.٣٪ في التجاري، و٩٥.٧٪ في الزراعي، و٩٥.٨٪ في الصناعي، و٩٥٪ في ادارة الخدمات، و٩١٪ في اعداد مهني زراعي، و٩٤.٢٪ في اعداد مهني صناعي. وقال: أما في دبلوم الدراسات الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس فان نسبة النجاح العامة ٩٥.٩٪ وجاءت ١٠٠٪ في الفني اول تجاري والفني أول فندقة وخدمات سياحية وفني اول زراعي و٩٣.٤٪ في الفني اول صناعي و٩٨.٤٪ للمدرب صناعي و٩٤.٥٪ في الدراسات التكميلية الصناعية و١٠٠٪ في شعبة اعداد مدرس الآلة الكاتبة ومعلم المجال الزراعي للتعليم الاساسي و٩٨.٢٪ في معلم المجال الصناعي للتعليم الاساسي.



جامعات

كلية جديدة للخدمة الاجتماعية بجامعة المنصورة

المنصورة ـ من مكتب الاهرام:

وافق المجلس الاعلى للجامعات على انشاء كلية جديدة للخدمة الاجتماعية بجامعة المنصورة صرح بذلك الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة، واضاف ان الدراسة ستبدأ بالكلية بعد صدور القرار الجمهوري فى هذا الشأن على ان تكون الدراسة بصفة مؤقتة بكلية الآداب لحين اقامة مبنى خاص للكلية الجديدة داخل الحرم الجامعي.

قبول جميع الطلبة المعاقين بكليتى التجارة والحقوق بجامعة أسيوط

اسيوط من مكتب الاهرام:

قرر مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور رجائي الطحلاوى قبول جميع الطلاب المعاقين الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة للألتحاق بكليتى الحقوق والتجارة بمجموع قدره ٥٠٪ كحد ادني للقبول. وكان المجلس قد قرر قبول ٢٣ الف طالب وطالبة فى العام الدراسي الجديد وكذلك فتح مكتب تنسيق المدن الجامعية لاستقبال الطلبة المغتربين وقبول ٨ عمارات سكنية منحها المحافظ اللواء سميح السعيد كهدية بالمجان للجامعة لتسكين الطالبات المغتربات

مكتب التنسيق يراجع أوراق طلاب المرحلة الثالثة

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى مراجعة وتصحيح أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة العلوم و٢١٦ درجة بنسبة ٥٨.٢٪ لشعبة الآداب، وتستوعب هذه المرحلة ٩٥ ألف طالب.

ويبدأ الحاسب الآلى بعد غد فى المراجعة النهائية للأوراق وتوزيع الطلاب على الكليات المختلفة وفقا للرغبات والأعداد المحددة لكل كلية على حدة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن توزيع الطلاب المقبولين بالكليات التى بها أقسام ليس من اختصاص مكتب التنسيق، وإنما هو اختصاص الكليات فقط



أساتذة الجامعة .. المفترى عليهم .

بقلم الدكتور : زكريا هميمى

من اعالى منبر الرأى للشعب بجريدة « الاخبار » الغراء وتحت عنوان « تبرعوا لبناء الجامعات » تناول الاستاذ حافظ جلال الوضع داخل الجامعات المصرية ، مع ان سيادته بعيد كل البعد عن العملية التعليمية بالجامعة ، ومن ثم فهو بمنأى عمايدور داخل اروقة الحرم الجامعى ، سواء أكان ذلك بقاعات المحاضرات أو بمعامل الابحاث .

اتهم سيادته بعض اساتذة الجامعة بالأثرة والأنانية ، وبأنهم يفكرون كما يفكر الدجاج !! وان التخصص الدقيق فى العلوم المختلفة يؤدى فى النهاية الى انتشار الامية بين العلماء ؟

فسيادته يرى ان العالم يجب ان يكون أديبا وسياسيا فى آن تأسيسا على قول مأثور للأديب الكبير عباس محمود العقاد .

ثم اهاب سيادته فى نهاية مقالته بالاستاذ الدكتور وزير التعليم ان يبدأ فورا حملة لجمع التبرعات لبناء الجامعات لسببين رئيسيين :

اولهما : توفير عمل لاكثر من ٧٠٪ من الاساتذة مقابل رواتبهم التى تكلف ميزانية الدولة الكثير .

وثانيهما : توفير مكان بالجامعات للطلاب الذين اعطى نظام الثانوية العامة لهم الحق فى النجاح والتفوق حتى لو كان ذلك على حساب حاجيات سوق العمل فبطالة الجامعى افضل من بطالة الجاهل !!

ooo

واسمح لى سيدى ان اقول لك لقد تحاملت كثيرا على رواد التنوير وقادة الفكر ، فاساتذة الجامعة الذين تطالب بمحاسبتهم عن طريق النادى السياسى للحزب الوطنى مصريون حتى النخاع ، والاثرة ليست من طباعهم .

والغالبية العظمى منهم ـ ان لم يكونوا جميعاً ـ يفنون سنى عمرهم وزهرة شبابهم بين قاعات الدرس أو جدران المعامل واضعين نصب اعينهم رفعة شأن مصرهم الغالية .

اذا كان الهرم الجامعى قد انعكس فى بعض التخصصات فأصبح عدد اعضاء هيئة التدريس اكثر من عدد الطلاب ، فهذه مسألة لادخل لاساتذة الجامعة فيها ، لان اعداد الطلاب بالجامعات يتم تحديدها تبعا لاحتياجات سوق العمل ، أو المفترض ان تكون كذلك .

وبافتراض زيادة عدد اعضاء هيئة التدريس فيما ندر من التخصصات ، فالجامعة قطاع وهيئة مثل بقية القطاعات التى تكتظ غالبيتها بالموظفين .

بالعكس الزيادة ان وجدت بالجامعة لاتمثل مشكلة ، لان الجامعة منوط بها درس وبحث ، فهذا الاستاذ يحاضر طلابه ، وذلك قابع فى معمله ، وبين البحث والدرس تعانق واضح لان المحاضر لايمكن ان يكون محاضرا جيدا الا اذا كان باحثا نابها . ففاقد الشيء لايعطيه .

أما كيف يفكر اساتذة الجامعة كما يفكر الدجاج فانا لااعرف كيف يفكر الدجاج لأدرأ عنهم هذه التهمة التى وصمتهم بها !!

ooo

نعود بعد ذلك ـ والعود احمد ـ الى قضية التخصص الدقيق ومدى مسئوليتها عن انتشار الامية بين العلماء لاقول لسيادتك : ان العلماء الروس والامريكان ماحطوا برجالهم فوق سطح القمر ، وماجابوا الفضاء بأقمارهم ومحطاتهم الا من خلال التخصص الدقيق ، وان العالم الدكتور مجدى يعقوب ماذاعب بمشرطة شرايين القلوب الا من خلال التخصص الدقيق ، وان العالم



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

الدكتور احمد زويل ماسبر اغوار جزيئات المادة وتوصل الى زمنه الذى اطلق عليه فامكتوسكند الا من خلال التخصص الدقيق .

التخصص الدقيق برىء براءة الذئب من دم ابن يعقوب من قضية الامية . وانا مع سيادتك يجب ان يعرف العالم بعيداً عن تخصصه الدقيق شيئا عن كل شىء . بل يجب عليه ان يكون بجانب علمه فنانا واديبا فى آن ، وهذا لايتعارض مع التخصصية فى العلوم .

ولن اعدو الحقيقة اذا قلت اننا بحاجة ان يكون بجامعاتنا تخصصات دقيقة داخل التخصصات الدقيقة . هذا اذا ماأردنا ان نواكب الطفرة الهائلة والتطور المذهل فى العلوم سلاح الدول خلال القرن الواحد والعشرين .

ooo

شىء جميل سيدى الفاضل ان تطالب بحملة قومية لجمع التبرعات ، بيد أنني اختلف مع سيادتك فى ان توجه هذه التبرعات لبناء جامعات جديدة ، فالجامعات كثيرة والحمد لله ، واعتقد أنه من الاجدى ان توجه هذه التبرعات للنهوض بالعملية التعليمية ، مع الاخذ فى الاعتبار أن نخصص بعض المبالغ لخلق تخصصات نادرة غير تقليدية تتمكن من خلالها ان نقف على عتبات القرن الواحد والعشرين .

واخيرا اختلف مع سيادتك فى انه اذا مازاد عدد خريجى الجامعات عن متطلبات سوق العمل تكون بطالة الجامعى افضل من بطالة الجاهل .. كيف ذلك ؟

ايقضى الشاب حوالى ستة عشر عاما مابين التعليم الاساسى والثانوى والجامعى املا فى ان يجد عملا مناسبا ثم يفاجأ بنفسه واقفا فى طابور البطالة بلاعمل يقتات منه ؟

الست معى ان الوزارة احسنت صنعا عندما نظرت الى حاجيات السوق وفتحت الباب على مصراعيه لدخول التعليم الفنى والصناعى ؟

نسأل الله ان يلهمنا التوفيق والسداد .

● كاتب المقال : مدرس الجيولوجيا بكلية علوم بنها

أزمة بجامعة الزقازيق!

أصدر الدكتور رمزى الشاعر -رئيس جامعة الزقازيق- قرارا بتحويل أكثر من عشرين معيدا بكلية التجارة إلى أعمال إدارية.

وقد أثار هـذا القرار ضجة وردود فعل شديدة داخل الجامعـة.. أبرزها تقديم بعض المعيدين استقالاتهم وتقدم البعض الآخر بشكاوى إلى الجهات السيادية المختصة.

حصل الباحث عبد الفتاح عـايش- المدرس المساعد بكلية التجارة -على درجة الـدكتوراه هذا الأسبـوع وقد ترأس لجنـة المناقشة الـدكتور حنفى سليمان عميد الكلية.

كـان هذا البـاحث قـد عمل سبع سنين فى وظيفـة مـدرس مساعـد دون الحصـول على الدكتـوراه. كما أنـه أول المحـالين إلى وظيفة إداريـة بقـرار الدكتور الشاعر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـوفـد

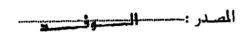
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

قبل ايام من بدء العام الدراسي :

مدارس مرفوعة من الخدمة !

المبانى بدون صيانة وعمليات الترميم والإصلاح يحتاج الى شهور



المصدر : 
الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

في وسط المزارع والصحاري مدارس ٥ نجوم بلا مياه أو كهرباء

تحقيق : نادية صبحي
تصوير : حسام محمد

ايام قليلة ويبدأ عام دراسى جديد..

وفي كل عام يفاجأ التلاميذ باستمرار عمليات الاصلاح والصيانة مع بداية العام واثناء الدراسة مما يعوق استقرار العملية التعليمية.

«الوفد» قامت بجولة داخل مدارس القرى وكانت في انتظارنا اكثر من مفاجأة واكتشفنا ان هناك مدارس بلا أمكانيات النوافذ بلا زجاج الابواب محطمة.. المقاعد تالفة.. دورات المياه لاتصلح للاستخدام الآدمي..واخرى بلا دورات مياه على الاطلاق.

بعض المدارس انهارت فى زلزال اكتوبر ١٩٩٢ ولم تبدأ عمليات الاصلاح الا فى الشهر الماضى فقط.. والاكشاك الخشبية مازالت تحتل فناء بعض المدارس سمعنا من يؤكد ان اعمال الصيانة والترميم ستنتهى قبل بدء الدراسة ولكن مشاهد الهدم والبناء تؤكد ايضا ان عمليات الاصلاح ستستمر لشهور طويلة قادمة..

اما المدارس الجديدة «٥ نجوم» فهى ايضا بلا كهرباء اومياه فكيف ستستقبل هذه المدارس ابناءها بعد ايام؟!

«مدرسة ناصر الثانوية الصناعية بالعياط» احد اكثر الابنية التعليمية تأثرا بزلزال اكتوبر ١٩٩٢.. وكانت «الوفد» قد سجلت الحالة السيئة التى وصلت اليها احوال المدرسة بعد ان انهارت مبانيها بالكامل وقضى اكثر من ثلاثة الاف طالب عامهم الدراسى فى الاكشاك الخشبية وسط حطام فصولهم..

وكنا نعتقد اننا سنرى اليوم مدرسة جديدة تم الانتهاء من بنائها منذ عامين اواكثر.. لكننا فوجئنا ببدء الاصلاحات منذ شهور قليلة.. بعد انتهاء امتحانات الدبلوم فقط.. المقاولون والعمال يؤكدون.انهم سينتهون من اعمال البناء والترميم قبل بداية العام الدراسى.. لكن المشهد العام يؤكد ان الطلبة سيقضون هذا العام ايضا فى الاكشاك الخشبية.. فالمدرسة مكونة من اربعة مبان.. احدهما منهار بالكامل ولم يبدأ العمل فيه بعد.

اما المبانى الثلاثة الاخرى فمازالت بحاجة الى شهور طويلة لاتمام العمل بها. كذلك دورات المياه مازالت بحاجة الى وقت طويل لاصلاحها.. وعندما سألنا عن سبب تأخر عمليات البناء والاصلاح الى هذا الوقت علمنا ان قرار النيابة قد تأخر بالافراج عن المبانى المنهارة للتحفظ عليها.

المسئولون بالمدرسة اكدوا انهم حريصون اشد الحرص على الانتهاء من اصلاح الفصول قبل بداية العام الدراسى مع تأجيل اصلاحات المبانى الادارية لان الطلبة اهم وسوف تمارس الاعمال الادارية داخل الاكشاك.. وقد سبق مخاطبة هيئة الابنية التعليمية بضرورة الاسراع من بناء المبانى المنهارة لضمان سلامة سير العملية التعليمية.

ـ لكن المشاهد التى رأيناها داخل المدرسة تؤكد ان العام الدراسى سيبدأ وسط اعمال الهدم والبناء.. ولا نتصور كيف تستقيم العملية التعليمية وسط كل هذه الظروف ولماذا تأخرت اصلاحات المدرسة لاكثر من عامين لتبدأ قبل بداية عام دراسى جديد بايام قليلة؟!

× واذا كانت اعمال البناء تهدد بتعطيل سير الدراسة فى بدايتها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

ببعض المدارس، فان كثيرا من المدارس الاخري تعاني من اهمال الصيانة.. وهذا هو حال كثير من مدارسنا.

× مدرسة «العياط الثانوية التجارية» تكاد فى حاجة الى اعادة بناء وليس الى مجرد الصيانة.. فالزجاج لختفى من النوافذ بها وان الطلبة سوف يلجأون الى خلع الواح الخشب من الادراج وسد النوافذ اتقاء

لبرد الشتاء القادم كما حكى لنا احد العاملين بالمدرسة والابواب ليست اسعد حالا من النوافذ.. فهى ايضا تكسرت وتلفت مقابضها فاصبحت عديمة الفائدة حالة المدرسة تؤكد بالفعل عدم صلاحيتها للتعليم.. والفصول غير مؤهلة لاستقبال التلاميذ.. فالمقاعد تحطمت هى الاخرى وتلفت الارضيات دون اصلاح.. كما اختفت المصابيح من الفصول رغم ان المدرسة تعمل فترتين والتوصيلات الكهربائية تحتاج الى صيانة بالكامل اما دورات المياه فلا تصلح للاستخدام الآدمى فهى تالفة تماما وتحتاج الى تغيير المواسير الكبيرة فضلا عن الحنفيات التى لاتعمل.

واكثر مالفت انتباهنا.. حالة المبنى الجديد الذى لم يمر على بنائه عام واحد ورغم ذلك يحتاج الى اعمال صيانة مكثفة بعد ان تكسرت ابواب الفصول به كذلك الاحواض التى تم تركيبها.

– والمدهش ان المدرسة تعانى من كل هذا الاهمال وكل هذه التلفيات ولم تتخذ اية اجراءات للاصلاح فكيف ستستقبل طلابها بهذا الحال؟!

– واثناء جولتنا شاهدنا معهد الفتيات الازهرى – ثانوى واعدادى – وهو لايتبع نفس الجهة التى تتبعها المدرسة السابقة فى المسئولية ولكننا امام قضية واحدة وهى الاماكن التى ستبدأ بها الدراسة. العمال اكدوا انهم تسلموا اعمالهم منذ ثلاثة اسابيع فقط.

اما فناء المعهد فمازال يحتوى على

الاكشاك الخشبية التى نامل ان تتم ازالتها قبل بدء الدراسة.

× مدرسة «طهما» الاعدادية بقرية طهما.. بالعياط صالحة لان تكون اى شئ إلا ان تصبح مدرسة.

من يشاهد هذه المدرسة لاول مرة من بعيد يعتقد انها مدرسة جديدة مبنية على احدث طراز، مثالية فى

انشائها لها بابان كما اوصى الخبراء فى بناء المدارس بعد الزلزال.. والفناء يتسع لممارسة كافة انواع الانشطة الرياضية.. لانها بالفعل حديثة البناء وعمرها عام واحد ولكنك سرعان ما ستغير وجهة نظرك بعد ان تشاهد الزرع الميت فى الاحواض عطشا.. فالمدرسة لاتصلها مياه ويضطر المدرسون الى جلب المياه للشرب معهم ويؤكد بعض المدرسين ان المدرسة تم تسليمها ناقصة التشطيب. ورغم ان المدرسة عظيمة الانشاء فى مظهرها – الا انها تحتوى على دورة مياه واحدة – بلا مياه – والمدرسة مشتركة بنين وبنات!! فضلا عن استضافتها لطلاب مدرسة الزراعة.. المدرسون يؤكدون ان ضغط طلاب مدرسة الزراعة قد اثر تأثيرا سلبيا على نتيجة طلاب المدرسة الاعدادية فوصلت نسبة النجاح الى ٢٠٪ بعد ان كانت ٨٠٪ والسبب ان الوقت المتاح لطلاب الاعدادى ساعتان فقط يوميا من الثانية الى الرابعة ظهرا ومشكلات طهما الاعدادية لاتتوقف عند هذا الحد.. بل الجميع هنا يؤكد المعاناة والعذاب الذى يلاقيه العاملون بالمدرسة من جراء عدم توافر وسائل مواصلات مناسبة وخاصة ان نسبة كبيرة من المدرسين بالمدرسة من سكان الجيزة مما يكلف المدرس مواصلات قيمتها جنيهان على الاقل يوميا.

.. وبعيدا عن مشكلات المدرسين – وعدم توافر المياه والكهرباء.. وانفجار «الترانش» باستمرار فى فناء مدرسة طهما الاعدادية الا اننا تركناها لنتجه الى مجمع المدارس الجديد الذى سيتم

افتتاحه هذا العام ويخدم طلاب قرى العياط.

المجمع يشمل مدرسة طهما الثانوية الصناعية، طهما الثانوية الزراعية.. ولان الدراسة ستبدأ بعد ايام تأكدنا اننا سنرى المدارس المعدة للافتتاح مهيأة بالفعل لبدء العمل بها.. ولكن الطريق – الصحراوى – الذى قطعناه لنصل الى المجمع جعلنا نتخيل ان افتتاح هذه المدارس لن يتم الا عام ٢٠٠٠ فاعمال تمهيد الطرق مازالت فى بدايتها.. المبانى المدرسية تكاد تكون اشبه بنقطة مياه فى صحراء قاحلة فالمجمع «محفور» فى جبل طهما.

ورغم ذلك لم نعط اهمية كبرى فمن المؤكد ان المسئولين قد اتخذوا الاجراءات اللازمة لتوفير وسائل مواصلات خاصة لنقل الطلاب من المناطق المعمورة الى المدارس فى الجبل!

العمال والخفراء يؤكدون ان اعمال البناء انتهت بالفعل ولكن اين المرافق؟ من مياه وكهرباء؟

عندما سألنا العمال عن المياه والخفراء اشاروا الى فشل عمليات مد المواسير حيث تنفجر كلما تم توصيلها والى الآن لم يدلهم المسئولون على العيب الفنى المتسبب فى ذلك سألنا اكثر من مرة لنتأكد من ان هذه المدارس تفتح ابوابها للدراسة هذا العام فأكد الجميع ان هذا ماوعد به المسئولون وبالفعل لقد انتهى الطلاب من تقديم اوراقهم اليها.. ومازلنا نطرح السؤال فى دهشة وننتظر اليوم الذى ستبدأ فيه الدراسة لنشهد تحقق المعجزة!!



المصدر : الأحرار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

قبل أيام من بدء الدراسة

نار الأسعار تكوى أولياء الأمور!!

شهدت أسواق الكراس المدرسى وتوابعها من احذية وحقائب وزى مدارس ارتفاعا جنونيا فى الأسعار مما اثار ازمة خانقة فى الأوساط الشعبية بين أولياء الأمور خاصة الطبقات ذات الدخل المحدود. وقد زادت أسعار الكراسات والكشاكيل بنحو ٤٠٪ عن العام الماضى على حين ان وزارة التربية والتعليم تحصل على مصاريف من التلاميذ وتعطيهم نصف المطلوب فقط من الكراسات ويؤكد شهود عيان بالوزارة وبالمطابع أن الوزارة بها مخزون من الكراس المدرسى يقارب الـ١٥٠ مليون كراس يمكن تخفيف الأزمة. وبحسبة بسيطة فان كل أب لديه تلميذان فقط بالمدرسة فانه مطالب بان يوفر لهما نحو الف جنيه على الأقل ليشترى لهما الكراسات وحقائب واحذية وزيا مدرسيا!! «الاحرار» استطلعت اراء أولياء الأمور وقامت بجولة فى أسواق الأدوات المدرسية نقدمها فى هذه السطور....

رئيس غرفة الطباعة :

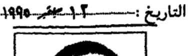
ارتفاع اسعار الكراس المدرسى سيستمر طوال العام.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥





د . حسين كامل بهاء الدين

طرح مخزون الورق بوزارة التعليم يمكنه تخفيف الأزمة.

تحقيق :
علي تركي

٨٠٪ زيادة فى اسعار الكراسات والكشاكيل ورغم تحذيرات الخبراء المتوالية من تصاعد ازمة الورق فقد شهدت أسواق الكراسات والكشاكيل موجات عالية جدا من غلاء الاسعار، فقد ارتفع سعر الكشكول الى ١٢٥ قرشا مقابل ٧٠ قرشا العام الماضى بزيادة ٤٠٪ على الرغم من ان مخازن وزارة التربية والتعليم تكتظ بملايين الكراسات والكشاكيل الرخيصة التى يمكنها حل الأزمة. ولان ارتفاع اسعار الكشاكيل والكراسات يرجع للارتفاع المجنون فى اسعار الورق فان الخبراء يرجعون ذلك كله الى ارتفاع اسعار (لب الورق) الذى وصل ثمنه الى ٧٥٠ دولارا بدلا من ٣٩٠ دولارا فى الربع الأول من عام ١٩٩٤، بالاضافة الى انه لا يوجد لدينا سوى مصنعين فقط للورق (ركتا والاهلية) والطاقة الانتاجية لكليهما لا تزيد علي ٥٠ الفا سنويا وهو ما يعادل ٤٠٪ فقط من احتياجاتنا ونستورد الـ ٦٠٪ الباقية.

شكاوى اولياء الأمور ..

اسماعيل عبد ربه ولى أمر طالبتين : بمجرد بدء العام الدراسى تبدأ رحلة البحث عن شراء عشرات الكراسات والكشاكيل رغم ان المدرسة تأخذ جزءاً من المصاريف لتسليم الكراسات والكشاكيل للأولاد إلا اننا نفاجأ بأنها تعطيهم نصف المطلوب

●● عفاف على زايد - «أم» : في العام الماضى كنت أدفع ١٥ جنيها لمدة ١٥ يوما كاملة فى بداية العام الدراسى فقط لتلبية طلبات المدرسين فماذا أفعل هذا العام مع هذا الارتفاع فى الاسعار؟!. شيء طبيعى ان ترتفع اسعار الكراسات والكشاكيل هذا العام هكذا يقول الحاج رمضان عبد المجيد صاحب مصنع للورق فعلى حد قوله أن مصنعية ١٠٠٠ كشكول زادت الى ٧٪ اى حوالى ٤٠ جنيها بدلا من ٣٠ العام الماضى وكذلك ٣٥٠ كراسة مصنعيتهم وصلت ٢١ جنيها ما بين توزيع ونقل وانتاج بالاضافة الى ان نسب المكسب ثابتة بالرغم من ارتفاع سعر طن الورق.

● حسن جعفر هنداوى أب لطالبة بالاعدادية :

قمت بشراء كشاكيل وكراسات بـ ٢٠ جنيها لابنتى استعدادا للعام الدراسى الجديد.

نسبة وتناسب :

احمد عاطف رئيس غرفة الطباعة والتجليد ومنتجات الورق وصاحب إحدى المطابع : الغرفة تبنت مشكلة الكراس المدرسى وقد اقترحنا على السيدة سوزان مبارك بصفتها راعية القراءة للجميع تبنى موضوع إعداد الكراس المدرسى فقامت بتحويل اقتراح الغرفة لوزير التربية والتعليم الذى قام بتحويله الى قطاع الكتاب بالوزارة لتنفيذ هذا الاقتراح وكان الهدف من المشروع ينحصر فى عودة الكراس بصورته الأولى يحمل معلومة تفيد التلميذ في المدرسة مثل جدول الضرب والارشادات الصحية والتربوية التى كانت تطبع على ظهر غلاف الكراس والسيطرة على اسعاره وايجاد نوع من الكراسات باسعار معقولة تتفق مع الحالة المالية لأولياء الأمور إلا ان تدخل وزارة التربية والتعليم عن طريق قطاع الكتاب حدد تكلفة اولوية للكراس لا تتماشى مع تطورات اسعار الورق التى شهدت الاسواق اخيرا الورق المستورد زادت اسعاره الى ٢٠٠٪ وقد استغلت مصانع الورق المحلية الظروف العالمية وزادت هى الأخرى اسعارها بنسبة ١٥٠٪ دون مبرر رغم اختلاف مكونات الخامات المحلية عن المستورد وكانت نتيجته تعرض المطابع التى اسندت إليها عملية الكراس الى خسائر فادحة ولم تعوضهم الوزارة عن فروق الاسعار مما دعا البعض الى اللجوء الى التلاعب فى المواصفات لتغطية جزء من الخسارة وادى ذلك الى ان ٥٠٠ مطبعة اغلقت ابوابها وشرد عمالها لعدم القدرة على تغطية التكاليف وتنفيذ الارتباطات مع وزارة التربية والتعليم. ويشير المحاسب أحمد عاطف الى انه كان من نتيجة الاسناد العشوائى لقطاع الكتب وعدم اشراك الغرفة بصفتها ممثلة لهذه الصناعة فى مصر وجود كراسات كثيرة غير مطابقة للمواصفات الاساسية سواء بالنسبة للغلاف أو ورق الكراس.

خفض التعريفة الجمركية :

ارتفاع سعر الكراس والكشكول الحر يرجع الى زيادة اسعار الورق العالمية والمحلية بنسبة ٢٠٠٪ وهى زيادة تتناسب مع زيادة اسعار الورق، هذا ما يؤكده رئيس الغرفة وقد وجهت الغرفة نداء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

منذ اشهر للدكتور عاطف صدقي بالعمل على خفض التعريفة الجمركية التي رفعتها الحكومة في يوليه ١٩٩٣ من ٥٪ الى ١٥٪ لتصل الى ٣٢٪ بالرسوم والخدمات فالزيادة الجمركية مع ارتفاع الاسعار الرهيب أصبحت الدولة تحصل من على طن الورق مبلغ يصل الى ٦٠٠ جنيه لكل طن بدلا من ١٠٠ جنيه وبقاء التعريفة القديمة للورق قبل يوليه ١٩٩٣ مع الارتفاع المفاجيء لاسعار الورق العالمية كانت بمفردها كافية لزيادة الحصيلة للدولة من الجمارك على الورق بدلا من ان تتضاعف الجمارك على هذه السلعة الاستراتيجية التي تمس حياة ٦٠ مليون مواطن ويشير الى ان الزيادة الجمركية كانت كبيرة ولا مبرر لها خاصة اذا علمنا ان المصانع المحلية التي قصد حمايتها بهذه الزيادة ذات انتاج قليل لا يتعدى ٣٨٪ من احتياجات الدولة من الورق وذات جودة اقل ولا تتماشى مع اهداف التصدير.

الحل :

وحل المشكلة الفورى غير ممكن الآن، والكلام مازال لأحمد عاطف ـ حيث ان جميع الورق المخزون من المستورد بالذات تم استيراده باسعار عالية وبجمارك ورسوم وصلت ٣٢٪ ولا يمكن للمستورد ان يستورد مرة أخرى الا اذا انقضى المخزون الموجود بالمخازن وهذا ما يجعل اسعار الكراس والكشكول يستمر فى الزيادة طوال هذا العام الدراسى، والعامل الوحيد الذى يخفف من هذه الازمة طرح المخزون لدى وزارة التربية والتعليم على المدارس باسعارها القديمة دون زيادة حيث انها حصلت عليها من المطابع بالاسعار المتعاقد عليها قبل هذه الزيادة العالمية ومخازن الوزارة بها نحو ١٥٠ مليون كراس وعن سبب ظهور كراسات لورق ردىء يقول احمد عاطف ـ انه يرجع لاستيراد كميات ورق رخيصة من الصين الشعبية ذات جودة متفاوتة يصل طن الورق الى ٣٥٠٠ جنيه شامل الجمارك فى حين ان سعر الطن فى المصانع المحلية يتعدى ٤٧٠٠ جنيه مما دعا مصانع الكراس للجوء الى الورق الصينى املا فى ايجاد كراس بسعر رخيص



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١.٢ سبتمبر ١٩٩٥

الأعباء المدرسية الكبيرة يتحملها أولياء أمور هؤلاء التلاميذ

أحمد عاطف



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

رئيس هيئة الأبنية التعليمية

وداعا للفترة الثانية بالمدارس في عام ١٩٩٧

٧٠٪ من أراضى المدارس الجديدة تبرع بها الأهالى

حوار : سامى فهمى

ناقش د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لقائه مع مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات، الاستعدادات للعام الدراسى الجديد والذى يبدأ يوم "السبت" القادم. ومن أجل ايجاد مقعد لكل تلميذ مع بداية العام الدراسى، والقضاء على تكدس الفصول، دارت مناقشات مستفيضة حول التوسعات الرأسية، التى بدأت هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذها منذ مايو الماضى. وقال وزير التعليم إن هناك ٥٠٠ مدرسة تجرى بها توسعات رأسية. ومشاكل العام الدراسى الجديد لا تقتصر على تكدس الفصول، وإنما تمتد إلى حالة الأبنية التعليمية، التى قد تتعرض للانهيارات أثناء العام الدراسى، أو تفتقر إلى عمليات الصيانة. وقد يفاجأ التلميذ بعدم وجود مقعد للجلوس عليه داخل الفصل التقت "الأهالى" مع سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية، لمعرفة حقيقة وأبعاد الأزمة.

بداية يوضح سمير يوسف رئيس الهيئة الموقف قائلاً.. خلال الفترة الماضية كانت حالة الأبنية التعليمية غير جيدة، ولذلك طلب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إعداد خطة قومية لإنشاء مدارس جديدة، وإجراء عمليات الصيانة والإحلال للمدارس القديمة. وشملت الخطة بناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية التى تنتهى فى عام ١٩٩٧. وتم فعلاً الانتهاء من بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة خلال السنة الأولى من الخطة، و١٥٠٠ مدرسة خلال السنة الثانية، أما الـ ١٥٠٠ مدرسة خلال السنة الثالثة والتى انتهت فى يوليو الماضى فيتم الانتهاء من تنفيذها بنسبة ١٠٠٪ فى ديسمبر القادم. ومن يوليو الماضى بدأنا فعلاً فى إنشاء الـ ١٥٠٠ مدرسة الرابعة. واختيار موقع المدرسة الجديدة يتم بالتنسيق مع المديريات التعليمية والأجهزة التنفيذية. فى الأماكن ذات الكثافة السكانية العالية، والتى تتعدد بها الفترات الدراسية فى المدارس القائمة فعلا ويتم تخصيص المواقع تباعاً، وأيضا الانتهاء من بناء المدارس تباعا وليس دفعة واحدة. ويتابع وزير التعليم تنفيذ الخطة بشكل دورى، وتعرض تقارير كل ١٥ يوما عليه

■ سألت: هناك شكوى دائمة من المواطنين الذين يتبرعون بأراض لبناء مدارس ولا يتم البناء فى وقت مناسب؟

- أولاً.. نوجه الشكر للمواطنين الذين يتبرعون بالأراضى لبناء المدارس. ونسبة كبيرة من الأراضى التى تم بناء مدارس عليها خلال سنوات الخطة الماضية، أغلبها تبرعات من المواطنين وتتراوح هذه النسبة من ٦٠٪ - ٧٠٪ وهو اتجاه جيد. ولكن كل حالة تبرع بالأراضى لها ظروف. فهذه الأراضى لا يتم البناء عليها بمجرد التبرع. فهناك سلسلة من الإجراءات لابد أن تستكمل قبل بدء البناء. فقد تكون الأرض زراعية، فينبغى الحصول على موافقة وزارة الزراعة. وقد يلزم الحصول على موافقة هيئة: الآثار أو الرى أو الطرق. ولو وجدت ابراج كهرباء بالأرض تعطل عملية البناء. كما أنه لابد من التأكد من سندات ملكية الأرض حتى لا تحدث منازعة من أطراف أخرى بعد البناء. أيضا لو حدث التبرع بعد إقرار خطة البناء وتحديد المواقع، يؤجل التنفيذ إلى الخطة القادمة. بمعنى أن هيئة الأبنية التعليمية تتعاون مع جهات أخرى لاستكمال الإجراءات قبل بدء عملية بناء المدرسة. وهذا يستغرق بعض الوقت. قبل تصميم أساسات الموقع.

توسعات رأسية

■ هل يشهد العام الدراسى الجديد تكرار الأزمات المتعلقة بارتفاع كثافة الفصول، وعدم استيعاب المدارس التلاميذ؟

٠٠٢٥٠٠



- فى شهر مايو الماضى طلب د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم عمل توسعات راسية فى المدارس القائمة لحل مشكلة كثافة الفصول وتعدد الفترات الدراسية. وبالفعل تم اختيار ٥٠٠ مدرسة بانحاء الجمهورية لعمل التوسعات. فى المناطق التى بها كثافة وتعدد الفترات. هذه التوسعات تضيف حوالى ٤ الاف فصل دراسى جديد تبدا بها الدراسة مع بداية العام الدراسى.

.. هل ساهمت المدارس التى تم إنشاؤها فى محاصرة ظاهرة تعدد الفترات الدراسية،

-.. ما تم خلال السنوات الماضية أدى إلى إلغاء الفترة الثالثة بالمدارس، بالإضافة إلى تقليل عدد المدارس التى تعمل فترتين فى اليوم الواحد. ففى عام ١٩٩٢ وصل عدد المدارس التى تعمل فترتين إلى حوالى ٨ آلاف مدرسة. الآن. انخفض عدد المدارس التى تعمل فترتين إلى ٥ آلاف مدرسة. ومع نهاية عام ١٩٩٧ والإنتهاء من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة يتم القضاء نهائياً على الفترة الثانية، مع استيعاب كل المتقدمين للالتحاق بالمدارس.

صيانة عاجلة

■ تعانى بعض المدارس من عدم وجود مقاعد التلاميذ هل تستطيع الهيئة تلبية كل احتياجات المدارس؟

تجهيزات المدارس الجديدة كاملة وليس بها اية مشكلة. أما المدارس الحالية فنمدها بالتجهيزات الجديدة التى تحتاجها فى حدود الإمكانيات المتاحة، ونركز على عملية "الصيانة". وهى عملية مستمرة فهناك صيانة يومية وأسبوعية وشهرية. وقرر وزير التعليم ضرورة تحديد قواعد واسس الصيانة التى تقوم بها المدرسة والمديرية التعليمية وهيئة الأبنية التعليمية. واصدرنا دليل الصيانة الذى يحدد دور كل جهة فى عملية "الصيانة". وتشكلت "جماعة أنشطة" بكل مدرسة من الطلاب لتتولى التجميل والصيانة. كما خصصت موارد مالية للانفاق على عمليات الصيانة العاجلة. ولأول مرة تدخل "مادة الصيانة" ضمن خطة الدراسة لتنمية الوعى والمحافظة على المدرسة لدى الطلاب. ورغم كل هذا سنجد مشاكل يومية نتيجة للاستخدام. المهم العمل على سرعة حلها.

نماذج مدرسية

■ لماذا اختفت الملاعب من المدارس، بل أن بعض المدارس لا يوجد بها "حوش"؟

المدارس الجديدة التى تنشئها الهيئة لها نماذج محددة بقرار من وزير التعليم وبها مساحات للملاعب وممارسة الأنشطة. فمساحة المدرسة الابتدائية ٢٥٠٠ متر والإعدادية ٣٥٠٠ متر والتعليم الأساسى ٤٠٠٠ متر والثانوية ٦٠٠٠متر والصناعى حوالى ثلاثة افدنة وهكذا.. المشكلة تبرز فى المدارس القائمة بالفعل وتحتاج إلى إحلال. فى هذه الحالة نتغاضى عن القواعد المحددة بشرط الا تقل المساحة عن ١٠٠٠ متر بدلاً من ٢٥٠٠ متر مثلاً. وهذا التغاضى لوجود المدرسة اصلاً بالمنطقة والتى تكون فى الغالب ذات كثافة سكانية. وأحياناً أخرى.. تكون هناك قطعة أرض داخل الكردون وتقل مساحتها عن المساحة المقررة، ولا يوجد سوى هذا الموقع. فى هذه الحالة تقرر لجنة عليا برئاسة وزير التعليم وعضوية محافظ الإقليم ورئيس هيئة الأبنية التعليمية إمكانية الاستثناء من القواعد المحددة طبقاً لمدى الاحتياج. نفس هذه الإجراءات تتم ايضاً فى حالة التبرع بالأرض.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٠

رسالة إلى أصحاب المدارس

يقول سمير محمد توفيق مدير ادارة الحريق: اقترب العام الدراسي الجديد فهل فكر كل منكم في حماية راسماله عن طريق التامين على مباني ومحتويات مدرسته ضد خطر الحريق والزلازل والعواصف والرياح وكذلك مسئولية المدرسة قبل الطلاب والعاملين من العجز او الوفاة لاقدر الله نتيجة حادث. ان تكلفة تامين الحريق والزلازل والعواصف والرياح على مباني ومحتويات المدرسة ولمدة سنة بمبلغ تامين ١٠٠٠ جنيه هو ٢٤٠ قرش تدفع مرة واحدة كل سنة اى ٢٠٠ جم شهريا لمبلغ تامين مليون جنيه وهى تكلفة صغيرة جدا ولكنها تحمي راسمالك بالكامل اما تكلفة التامين لمسئولية المدرسة قبل الطلاب والعاملين فى حالة اصابتهم بحادث ينتج عنه اصابة بدنية تؤدى إلى عجز كلي او جزئى او وفاة لاقدر الله هو ٣ جنيهات لكل ١٠٠٠ جم ولمدة تامين سنوى ٢,٥ جم شهري لكل مبلغ تامين ١٠,٠٠٠ جم وهى تكلفة صغيرة جدا ولكنها تعطى ميزة للمدرسة تميزها عن المدارس الاخرى

قواعد القبول للدراسة بالإنجليزية والفرنسية بكليات التجارة

كتب . محمد حبيب :

اعلنت كليات التجارة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان قواعد وشروط قبول الطلاب الراغبين فى الدراسة باللغة الانجليزية والفرنسية في ضوء قرارات المجالس الجامعية والمجلس الاعلى للجامعات ففى جامعة القاهرة صرح الدكتور محمد صادق بازرعة عميد كلية التجارة بانه تقرر قبول الطلاب على اساس الحصول على ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية والمفاضلة بينهم حسب المجموع الكلي ودرجة المستوى الرفيع واللغة الانجليزية اما طلاب الشهادات الأجنبية فسيتم قبول الحاصلين على حد ادنى (B) وزيادة اعداد المقبولين من ٤٠٠ فى العام الماضى الي ٧٠٠ هذا العام مع الغاء استثناء ابناء أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من الشرط للقبول بالشعبة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب والمساواة بينهم علي اساس درجات الطالب فى المجموع الكلى ودرجة اللغة الانجليزية .

وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب انه تقرر قبول الطلاب الحاصلين علي حد أدنى ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية والمفاضلة بينهم فى ضوء المجموع الكلى ودرجة المستوى الخاص الحاصل عليها الطالب فى الثانوية العامة . اما القسم الفرنسى وهو الوحيد فى الجامعات سيقبل الطلاب الحاصلين على ٨٠٪ فى اللغة الفرنسية كلغة أولى وليس ثانية والمفاضلة بينهم ايضا حسب المجموع ومادة المستوى الخاص

وفى جامعة حلوان صرح الدكتور محمد ريحان حسين عميد كلية التجارة بانه تقرر زيادة الاعداد عن العام الماضى والمفاضلة بين الطلاب حسب مجموع درجاتهم ودرجة اللغة الانجليزية فى الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب حاصلا على ٧٥٪ كلغة أولى وخريجى مدارس اللغات٨٠٪ أو اذا كان من خريجى المدارس العربية ونفس الشروط على الانتساب الموجه بحيث يتم قبول ١٠٠٠ طالب انتظام و١٠٠ انتساب موجه وبالنسبة للمصروفات يسدد الطالب ٧٠٠ جنيه اما الكتب فيسدد الطالب ثمنها الفعلى حيث يتم الحصول عليها من الخارج ولا يقوم بتأليفها اساتذة مصريون فى الجامعات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

النظر فى قضايا الثانوية العامة ٢٨ نوفمبر القادم

كتبت ـ مشيرة موسى:

اجلت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمود ابراهيم نظر ١٥٠ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة الى جلسة ٢٨ نوفمبر القادم للاطلاع وتقديم المذكرات.

وكان اولياء الامور و الطلبة قد تجمعوا فى مبنى مجلس الدولة منذ الصباح الباكر فى انتظار رأى القضاء، وقد بلغت القضايا المرفوعة امام مجلس الدولة حتى امس اكثر من الف قضية.

وصرح المستشار محمود ابراهيم ان السبب وراء تاجيل نظر القضايا الى جلسة ٢٨ نوفمبر هو زيادة عدد القضايا حيث تجاوزت الف قضية، وانه سيتم نظر حوالى ١٥٠ قضية ثانوية عامة فى كل جلسة بخلاف حوالى ١٠٠ قضية عادية اخرى، واوضح ان اكثر من ٢٠٠ من اوراق اجابات الطلاب قد وصلت بالفعل الى قلم الكتاب بمجلس الدولة بينما لم يصل البعض الآخر، وسوف يسمح لاصحاب الدعاوى بالاطلاع على صورة من كراسات اجاباتهم فى ايام محددة غير ايام المداولة، وقد تسلمت المحكمة امس صورة من الاجابات النموذجية لاسئلة امتحانات الثانوية العامة دفعة ٩٤ ـ ٩٥ بشعبتيها الادبى والعلمى.

واكد المستشار ان بعض اولياء الامور قد تركوا الخصومة بالفعل بمجرد اطلاعهم على اوراق اجابات ابنائهم، وقال انه فى حالة ثبوت وجود خطأ فى رصد الدرجات الخاصة بالطلبة فان مجلس الدولة سوف يقف بجانبه وان وزارة التعليم لا صلة لها بالمحكمة وان الصلة تتم عن طريق هيئة قضايا الدولة التى تعد خصماً شريفا فى الدعوى. واكد انه فى حالة ثبوت صحة الدعوى فان مجلس الدولة سيضمن للمتضررين الالتحاق بالكلية التى يحق لهم الالتحاق بها، بالاضافة الى حقهم فى الحصول على تعويض.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

وزارة التعليم

بعد مفارقات نتائج الثانوية

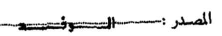


خبراء القانون يؤكدون عدم دستورية نظام الثانوية العامة لإهداره مبدأ تكافؤ الفرص

الطلاب متساوون في المراكز القانونية ولا يجوز التمييز بينهم في الحقوق

التيسيرات الجديدة روشتة مهدئة لامتصاص سخط الرأى العام



المصدر : الوفد


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٠

من يستعرض سيناريو الثانوية العامة الغامض يحسب أننا في سنة أولى تعليم.. وعلينا أن ندخل ــ كفئران ــ إلى معامل التجريب فعندما يأتي أى وزير إلى بلاطنا التعليمي يمسك أولا «بالاستيكة» ليمحو بها آثار سلفه.. وكأننا مازلنا نعيش في عصر الفرعون والبردية وحجر الصوان.

فوزير التعليم السابق د. فتحى سرور اجتهد وشطب عاما دراسيا كاملا تسبب في ثانوية قديمة مزدوجة.. وجاء د. حسين كامل بهاء الدين وزيرنا الحالى ومعه نظام آخر أطلقنا عليه الثانوية الجديدة. فأصبح لدينا ثانويتان مختلفتان شكلا وموضوعا من حيث المراحل والمناهج وطرق التدريس ومواعيد الامتحانات واحتساب الدرجات.. الخ.

ورغم هذا الاختلاف الواضح فإن الكل قبل «اللعبة» والدخول في الماراثون الغريب وعندما انتهى السباق جاءت النتائج مفزعة وتحمل العديد من المفارقات والمفاجآت بداية من تصحيح الأوراق ورصد الدرجات مرورا بإعلان النتائج وما شابها من شائعات وقضايا وانتهاء بقرار وزارى أخير اشتمل على بعض التيسيرات لطلاب الثانوية ورغم أن القرار الأخير جاء كروشتة طبيب مهدئة إلا أنه لم يستطع أن يزيل الوجع والخلل القانونى والدستورى في نظامنا التعليمي، بل أهدر القرار العديد من الحقوق لطلاب الثانوية القديمة.

ما يحدث يثير البلبلة.. ويؤكد وجود خلل تعليمى وتشريعى



د. حلمى مراد



د. نبيل لوقا

تحقيق
ماجد محمد

بداية نشير إلى ان نظام الثانوية العامة الجديد يحكمه القانون رقم ٢ لسنة ١٩٤٤ الخاص بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذى ينص فى مادته الأولى على استبدال المواد ٢٦، ٢٨، ٢٩ والصادر بالجريدة الرسمية فى أول فبراير ٩٤. وبقراءة سريعة للمواد القانونية الثلاث السالفة الذكر يتضح أن جوهر الثانوية العامة الجديد يرتكز على عدة مزايا وهى:

● إن نظام الثانوية العام الجديد يجعل الحصول على اتمام الشهادة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى فى نهاية السنة الثانية الثانوية والمرحلة الثانية فى نهاية اتمام السنة الثالثة الثانوية ويحسب للطالب نتيجة أعلى الدرجات التى حصل عليها فى السنتين.

● يسمح نظام الثانوية الجديد للطالب فى نهاية كل عام من المرحلتين الامتحان فى المواد المقررة مرة واحدة أو اثنتين وهى امتحان مايو وامتحان آخر يعقد فى اغسطس.

● جميع طلاب هذا النظام الجديد ينقلون إلى السنة الثالثة الثانوية حتى لو رسبوا فى جميع المواد أى لا رسوب فى السنة الثانية الثانوية.

● يحق لطالب «الجديدة» المقيد بالسنة الثانية الثانوية أن يتقدم لإعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها ٤ مرات. مرتين فى السنة الثانية دور مايو واغسطس وإذا رسب فإنه ينتقل «أوتوماتيكيا» للسنة الثانية ويؤدى الامتحان مرتين أخريين دور مايو واغسطس.

● يحق للطالب ــ فى النظام الجديد ــ والذى يرغب فى تحسين درجاته أن يتقدم من جديد لأى عدد من الامتحانات ولأى عدد من المواد وتحسب له أعلى الدرجات التى يحصل عليها على مدار المرحلتين أى يحق له دخول امتحان المادة الواحدة ٤ مرات وتحسب له أعلى درجة حصل عليها.

النظام الدوبل

● أما نظام الثانوية العامة القديم وهو ما عرف أيضا بنظام الدفعة «الدوبل أو المزدوجة» فتحكمه المادتان ٢٨، ٢٩ من القانون ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ وتنص المادة ٢٨ على أن يعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام واحد يمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من أتم دراسة المناهج المقررة فى كل من الصفوف الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة.

ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما قدره «٥ جنيهات».

وتنص المادة ٢٩ من القانون السالف الذكر على انه لا يجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة اكثر من ثلاث مرات ويتحمل الطالب عند دخوله الامتحان فى المرة الثالثة رسما قدره ١٠٠ جنيه. ومن هاتين المادتين يتضح أن جوهر نظام الثانوية القديمة يطبق على الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى ٩٣/ ٩٤ والمقيدين بالصف الثالث الثانوى من العامين الدراسيين ٩٣/ ٩٤، ٩٤/ ٩٥ على أن يعقد فى نهاية الصف الثالث امتحان واحد فقط يمنح فيه الناجحون شهادة الثانوية العامة.

ومن يرسب حتى فى مادة واحدة عليه الانتظار لعام كامل ويؤدى الامتحان فى العام الدراسى التالى.

المفاجأة الأولى

● ورغم هذا التفاوت فى المزايا الممنوحة لفئة دون الأخرى إلا أن طلاب الثانوية القديمة «توكلوا على الله» ودخل منهم سباق الماراثون العجيب نحو ٤١٠ آلاف و٤٨٤ طالبا وطالبة نجح منهم ٣٠٢ ألف و٢٢٢ طالبا وطالبة ورسب ١٠٦ آلاف و٤٦٤ طالبا وطالبة. ولم يكن رسوب هذا العدد الهائل هو المفاجأة الأولى بل سارع العديد من الطلاب وأولياء الأمور فى التشكيك فى عملية تصحيح الأوراق ورصدها كما قام عدد كبير منهم برفع العديد من القضايا ضد وزارة التعليم لما شاب عملية التصحيح والرصد ــ وفقا للدعاوى المرفوعة ــ من أخطاء. ليس هذا فحسب بل أن بعضهم





د. فتحي سرور

تقدم بشكاوى ثبت صحتها إذ تفجرت وبعد مرور أيام قليلة من إعلان نتيجة الثانوية العامة قضية طالب بنى مزار الثانوية أحمد محمد محمود عبدالعزيز الراسب الناجح والتي جاءت بمثابة فضيحة تعليمية أعلن عنها الوزير في مؤتمر صحفي وتناولتها وسائل الإعلام إذ تبين أن الطالب حصل على ٦٪ فقط من مجموع الدرجات رغم تفوقه طوال سنوات دراسته وتبين من التحقيقات التي تولتها جهات أمنية ولجنة وزارية أن أوراق الطالب تعرضت للتزوير والتبديل والتغيير وأن بعضها سرق وأن عددا من مسئولي كنترول أسيوط متورطون حتى آذانهم في هذه القضية الفضيحة، وحتى تخرج وزارة التعليم من مأزقها اختارت بديلا وتصرفا غريبا وقامت بمنح الطالب شهادة نجاح بمجموع ٨٣٪ على أساس متوسط الدرجات التي حصل عليها طالب بنى مزار في الشهادة الإعدادية وسنوات النقل في الثانوي.

● أما المفاجأة الثانية والتي حدثت بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة هي: إعلان الحرب الشاملة من قبل العديد من أولياء الأمور على وزارة التعليم وقيامهم برفع دعاوى قضائية لانتهاجها نظامين تعليميين غير متكافئين في المزايا والحقوق مؤكدين في هذه الدعاوى أن ثمة ظلما وغبنا وتفرقة حادثة بين طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة وأنه لا عدالة بين أبناء الوطن الواحد رغم تساوى الجميع في المراكز القانونية.

تمييز وتفرقة

● الدكتور نبيل لوقا بباوي عضو مجلس الشورى وأستاذ القانون الجنائي بكلية الشرطة والحقوق يشير إلى أن الدساتير المصرية المتعاقبة منذ دستور سنة ٢٣ تضمنت جميعها تقرير الحقوق العامة فإذا خرج المشرع فيما يقرره من تشريعات عن هذا الضمان الدستوري بأن قيد حرية أو حقا ورد في الدستور وقع عمله التشريعي مشوبا بعيب ومخالفا للدستور، وقد نص الدستور القائم في بابه الثالث وفي المادة ٤٠ على أن المواطنين لدى القانون سواء وهم متساوون في الحقوق والواجبات العامة ولا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة، إذن فالحق في المساواة أمام القانون هو أول مانص عليه الدستور بل جاء في صدارة باب الحريات هو أساس العدل والسلام الاجتماعي كما أن الغاية من هذا النص هو صون حقوق المواطنين المتساوين في المراكز القانونية في مواجهة صور التميز وهو ماحدث في نظام الثانوية العامة القديمة والحديثة حيث حدث تمييز بين أبناء الوطن الواحد.

ويضيف د. نبيل لوقا إن طلاب الثانوية العامة قديمها وجديدها هم في مركز قانوني واحد وهو مسابقة تحصيل العلم لدخول النظام الجامعي فكان يجب مساواة طلاب النظام القديم وإعطائهم فرصة دخول الامتحان مرة أخرى في نفس العام مثل زملائهم طلاب الثانوية الجديدة وليس كما تقرر مؤخرا فالقرار الوزاري رقم ٢٨٣ والصادر بتاريخ ٩٥/٩/٢ بشأن نظام امتحان الثانوية القديمة وماحوى من بعض التيسيرات والتسهيلات لطلاب الثانوية القديمة قد شابه القصور أيضا فضلا عن عدم دستوريته من الأصل لأنه أخل بمبدأ تكافؤ الفرص، إذ أنه سوف يطبق على طلاب الثانوية القديمة من العام القادم ٩٧/٩٦ وليس العام الحالي.. وكان من المفترض وحتى تتحقق العدالة والمساواة كاملة بين طلاب النظامين أن يدخل الطلاب الراسبون الناجحون في المجموع الكلي امتحانا في أكتوبر القادم على الأقل.

ويؤكد الدكتور نبيل لوقا أن قرار الوزير الأخير ماهو إلا قرار إداري حاول به تهدئة الزوبعة والخلل الحادث في النظام التعليمي ويرى أنه طالما أن نظام الثانوية القديم قد صدر بقانون فإنه يجب أن يصدر أي تعديل لنظام الثانوية بقانون. وأنه من حق رئيس الجمهورية في حالة الضرورة وعدم انعقاد مجلس الشعب أن يصدر قرارا بقانون له قوة القانون ويعتقد د. نبيل أنه ليس هناك ضرورة الآن أكثر وأهم من إعادة البسمة والطمأنينة لأكثر من ٤٠٠ ألف طالب وأسرهم أضيروا ضررا بالغا بسبب نظامي الثانوية العامة.

قصور تشريعي

وعن الامتيازات الممنوحة لطلاب الثانوية الجديدة وما يقابلها من إهدار حقوق طلاب الثانوية القديمة يقول د. نبيل لوقا: إن هذا قصور تشريعي كان يجب معالجته في المادة ٢ لسنة ٩٤ المعدلة لأحكام القانون ١٣٥ لسنة ٨١ فبدلا من إحالة قواعد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

وضوابط نظام الثانوية القديمة بالمادة ٢٨ من القانون ٢٢٣ لسنة ٨٨ كان يجب أن تتضمن هذه المادة نفس المزايا والتسهيلات التى حصل عليها طلاب الثانوية العامة الجديدة وشريطة ان تطبق أيضا من العام

الحالى وليس من العام القادم كما نص القرار الوزارى الأخير. وحتى تتاح لهم الفرصة الكاملة للإعادة والنجاح فى أقرب وقت بدلا من الانتظار لعام كامل.

ويضيف د. نبيل لوقا أن جميع دارسى القانون وعددا كبيرا من المستشارين بالمحكمة الدستورية العليا يجزمون بعدم دستورية نظام الثانوية القديم لإهداره مبدأ تكافؤ الفرص مؤكدا أن أى تمييز فى الحقوق والامتيازات بين فئة وأخرى يكون عملا مشوبا بالمخالفة الدستورية.

التماثل مفقود

● ويرى المستشار جمال اللبان رئيس هيئة قضايا الدولة أن التماثل بين نظامى الثانوية العامة القديم والجديد مفقود وغير قائم ولذا فيجب أن نتلمس الوسيلة التشريعية التى تجعل المساواة قائمة بين الطلاب جميعا سواء فى فرص الإعادة أو تحسين المجموع ويحذر المستشار اللبان من أخطاء المراحل الانتقالية وما يصاحبها من مشكلات مشيرا إلى ضرورة معالجة هذه الأخطاء بالعودة إلى نصوص القانون والدستور وعدم اللجوء إلى القرارات الوزارية المتضاربة ويطالب بثبات السياسة التعليمية وعدم تغييرها بتغير الوزراء.

● أما الدكتور أحمد سعد أستاذ القانون المدنى المساعد بجامعة القاهرة والمستشار السابق بمجلس الدولة فيؤكد أن التيسيرات التى أتى بها وزير التعليم لن تطبق إلا فى العام القادم على طلاب الثانوية القديمة وهو أمر يخالف صريح الدستور الذى ينص على المساواة بين المواطنين المتمتعين بمراكز قانونية متساوية، فطالب الثانوية الجديدة يتمتع الآن بتيسيرات ومميزات تتيح له الحصول على ١٠٥٪ من مجموع الدرجات بينما نظيره فى الثانوية القديمة الحاصل على ٧٠ أو ٧٥٪ وراسب فى مادة على نصف درجة فعليه أن يبدأ المشوار من جديد وينتظر عاما كاملا للتقدم للامتحان.

● ويعلق الدكتور حلمى مراد وزير التعليم الأسبق على قرار وزير التعليم رقم ٢٨٣ الخاص بالتيسيرات الممنوحة لطلاب الثانوية العامة القديمة. بقوله: الثانوية القديمة لها قانون ولا يمكن أن يلغيه قرار وزارى أو إدارى وإنما يلغيه قانون أو قرار بقانون من رئيس الجمهورية له قوة القانون وماحدث هو إخلال بالمبدأ ويتساءل قائلا: هل من العدالة بين الطلاب أن تغير القواعد الراسخة بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة، فالمفروض أن تكون مثل هذه التعديلات سابقة على ظهور النتيجة وسابقة أيضا للتقدم لمكاتب التنسيق وماذا سيحدث لو أن بعض الطلاب صدرت لهم أحكام مؤيدة لمطالبهم فهل نصدر تعديلات أخرى، إنه أمر لاشك سيثير البلبلة من جديد ويجعلنا كل يوم نتخبط ويوضح د. حلمى مراد أنه ومنذ أن أنشئت الثانوية العامة لم نسمع عن دعوى قضائية تطعن فى نزاهة نتيجة الثانوية العامة إلا فى هذه الأيام ومايحدث الآن هو نتيجة لأخطاء متراكمة واجبة التصحيح.



د. بهاء الدين:

حصولى على الميدالية الذهبية تقدير لمكانة مصر

أعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن سعادته بالميدالية الذهبية التى منحها له الاتحاد الدولى لطب الاطفال وذلك تقديرا لجهوده فى مجال تطوير التعليم الطبى.

وقال الدكتور حسين ان هذه الجائزة تعطى لافضل الابحاث فى مجال طب الاطفال وان ذلك يعتبر تقديرا لمصر ولدورها الريادى فى خدمة المجتمع الدولى وتعكس مدى تقدمنا العلمى فى العديد من المجالات.

- واضاف وزير التعليم انه ممتن لان مصر عادت لتحتل مكانتها فى مقدمة الدول واوضح ان عصر الرئيس مبارك شهد تقدما كبيرا بعد ثورة فى مجال البحث العلمى حيث قدم الرئيس دعما كبيرا للعلم والعلماء والتاكيد على أهمية التعليم وتطويره من اجل تنمية حقيقية وتكوين اجيال وكوادر قادرة على حمل اللواء مستقبلا.



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهــالــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

جامعة المنصوره

المنصورة منارة فى محيطها وجامعتها قلعة مضيئة للعلم بفضل جهود ابنائها ويرجع تاريخ نشأتها إلى عام ١٩٦٢ حيث بدأت بكلية للطب البشرى تابعة لجامعة القاهرة وبعد عشر سنوات اكتملت مرافقها لتصبح "جامعة شرق الدلتا" التى عدل اسمها فى عام ١٩٧٣ إلى جامعة المنصورة وضمت خمس عشرة كلية ويتبعها الآن فرع فى مدينة دمياط يضم ثلاث كليات للتجارة والعلوم والتربية ويجرى إنشاء كلية للتربية الرياضية تابعة لها بمدينة جمصة

وحتى العام الدراسى الماضى كانت أعداد الطلاب المقيدين بها ٤٠٨٦٢ تخدمهم مدينة جامعية للطلاب تضم ١٨٥٠ طالباً وأخرى للبنات بها ١٧٠٩ طالبات مغتربات فضلاً عن ثلاث دور لرعاية وإقامة الطالبات المغتربات

ويتبع الجامعة ستة معاهد ومراكز ابحاث طبية متخصصة على درجة عالية من التطور والنجاح الذى تجاوز صداه الحدود ومنها مركز أمراض الكلى ومستشفى المنصورة الجامعى ومركز جراحة الجهاز الهضمى ومستشفى الطوارىء الذى كان أول مستشفى من نوعه فى مصر ويجرى العمل فى استكمال مراكز جراحة العيون وأمراض الأطفال ومستشفى الأورام والباطنية التخصصى

التأهيل التربوى بدون معايير

لجأ اكثر من ثلاثين مدرس لمرحلة التعليم الأساسى إلى حزب التجمع طالبين التحقيق فيما تم بشأن عدم قبولهم للالتحاق ببرنامج التأهيل التربوى والذى تقوم به الوزارة سنويا.

وكان اكثر من ٨٠٠ مدرس قد تقدموا للالتحاق بهذا البرنامج وفوجئوا بقبول ٥٠٠ مدرس فقط ورفض أوراق ٣٠٠ منهم، دون أى معايير . والجدير بالذكر ان تكاليف الحصول على الأوراق المطلوبة ٣٤ جنيها وقد قامت الوزارة بتوزيع أكثر من ١٠٠٠ استمارة لذلك



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]



●● بقلم : مصطفى كامل مراد

الجامعة الأهلية!!
والبيروقراطية الحكومية!!

منذ نشأة حزب الاحرار فى عام ١٩٧٦ ونحن ننادى بإنشاء الجامعات الاهلية او الجامعات الخاصة وكان الهدف من ذلك هو اتاحة الفرصة امام بعض ابنائنا الطلبة القادرين على سداد مصروفات التعليم الجامعى من الالتحاق بهذه الجامعات الاهلية بدلا من سفرهم الى الخارج للالتحاق بالجامعات الاجنبية وذكر ان عددهم يزيد على ١٢ الف طالب وان الطالب يتكلف من عشرة الى ١٥ الف دولار بين مصاريف التعليم والاقامة

وان ذلك يكبد ميزان المدفوعات المصرى ما يتراوح ما بين ١٥٠-٢٠٠ مليون دولار سنويا واضفنا ان من حق اولياء الامور ان يلحقوا ابناءهم بالجامعات الاهلية او الخاصة طالما ان دخولهم تسمح بذلك وان من الافضل اقتصاديا واجتماعيا أن تنشأ فى مصر جامعات اهلية لاستيعاب هؤلاء الطلبة ومازلنا ندفع فى هذه العملية دفعا حتى استجابت اخيرا حكومتنا الرشيدة الى هذا المطلب الشعبى واخيرا اصدرت قانون التعليم الجامعى الخاص منذ ثلاث سنوات ولكن البيروقراطية والتعقيدات المكتبية ابت الا ان تضع القانون فى ثلاجة بعد ان مات بالسكتة القلبية!! حيث ان ملوك البيروقراطية المصرية لم يصدروا اللائحة التنفيذية الخاصة بهذا القانون حتى الآن اى ان القانون مجمد منذ صدوره!!

لقد سمعنا ان المهندس الكفراوى وزير الإسكان السابق قد شرع بهمة ونشاط فى إنشاء الجامعة الاهلية وبدأ المواطنون فى تقديم حصصهم المالية للمشاركة فى هذا المشروع الرائد حتى بلغت المبالغ المسددة من المؤسسين حوالى ٦٠ مليون جنيه وقيل ان المهندس الكفراوى سيتيح للجامعة بعض المبانى القائمة فى مدينة السادات وانتقدنا هذا الوضع فى حينه وذكرنا انه يبدو ان المهندس الكفراوى يريد ان يبيع للجامعة الاهلية بعض المبانى الفنطازية التى اقيمت فى مدينة السادات ولم تجد مشتريا لها حتى الآن!! وانتقدنا ما اذيع وقتئذ من ان مصروفات هذه الجامعة ستكون ٢٠ الف جنيه وقلنا «اول ما تشطح تنطح» واقترحنا ان تكون المصروفات معقولة وليس بهذا الرقم المبالغ فيه!!

لقد سألنا من هو مدير هذه الجامعة فقيل لنا انه الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق ولم نسمع بعد ذلك حسا ولا خبرا عن الجامعة الاهلية سوى ان المبالغ المكتتب فيها «٦٠ مليون جنيه» قد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

ردت الى اصحابها وكان الله يحب المحسنين!!

ثم سمعنا بعد ذلك ان هناك مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر قد انشئت بها سبع كليات ومازالت تنتظر الترخيص لها بالعمل ثم سمعنا بعد ذلك ان الاستاذة نوال الدجوى تنوى انشاء جامعة خاصة ولكن العقبات البيروقراطية تقف لها بالمرصاد.. واخيرا سمعنا ان الحكومة قد تحركت وتطالب بان تشرف جامعة القاهرة على هذه الجامعات الخاصة «سمك-لبن-تمرهندى» ان الجامعة الخاصة والاهلية كما نعلم هى المسئولة عن الاشراف على التعليم فيها خاصة ان مجلس الامناء يضم صفوة من اساتذة الجامعات وانهم قادرون على الاشراف عليها.فلم هذه الوصاية الحكومية من البداية الجامعية؟!

صح النوم يا حكومة!! وكل سنة وانتم طيبين!!

ان الامر يقتضى ان يرفع الموضوع برمته الى الرئيس محمد حسنى مبارك لعله بتوجيهاته او برئاسته هو شخصيا للجامعات الاهلية يستطيع ان يعطيها دفعة رئاسية قوية فتية حتى تظهر على الارض السوية!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

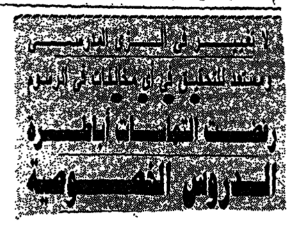
قبل ٤٨ ساعة من بدء عام دراسى جديد ..

وزير التعليم فى حوار «الجمهورية» الأسبوعى

دخلنا عصر التكنولوچيا المدرسية

أحدث الأجهزة والمعامل فى ٢٠٠٠ مدرسة .. ومعامل متنقلة للمناطق النائية

٩٨٪ من الكتب وصلت المدارس والباقى فى الطريق





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

ونحتاج لمساندة الأسرة المصرية

تيسيرات الثانوية القديمة

من أجل تكافؤ الفرص

برنامج زمني جديد للامتحانات

والتنسيق في العام الجديد

سنلتزم بحكم القضاء في الثانوية العامة وأوراقنا سليمة بنسبة ٩٩٪

أجرى الحوار :
وأعده للنشر
محمود نافع
محمد خليفة

تصوير :
أحمد عبدالفتاح

٤٨ ساعة فقط ، ويبدأ عام دراسى جديد فى المدارس والجامعات، فى الوقت الذى مازالت آثار العام المنتهى، لم تنته بعد .

لاشك أنه كان عاماً طويلا مشحوناً بالنسبة لكل أطراف العملية التعليمية .. الطلبة.. المعلمين .. الأبنية .. والأسر والبيوت أيضا .. ثانوية قديمة وثانوية حديثة من دورين ..

ودفعة مزدوجة أمام مكتب التنسيق، وكليات ومدارس جديدة.. الى آخره .

ومع ذلك ، فالكل يتطلع الى الغد.. والسباق صحى، لأنه سباق على العلم والمعرفة.. فماذا عن العام الجديد ؟!

٠٠٢٥١٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

لعل أفضل من يجيب على هذا السؤال هو وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. الرجل الذى عهد اليه

الرئيس مبارك بمسئولية أحد أهم ملامح عهده وهو التعليم كمشروع قومى لمصر، وجزء لا يتجزأ من أمنها القومى .

□ الجمهورية : باقٍ من الزمن ٤٨ ساعة ويبدأ عام دراسى جديد فى جميع مراحل التعليم.. هل وجدتم وقتاً للاستعداد لبدء الدراسة، بينما آثار العام المنقضى لم تنته بعد ؟!

●● الوزير : عقدت ٣ اجتماعات مع وكلاء وزارة التربية والتعليم بديوان الوزارة والمحافظات بخصوص الاستعدادات للعام الدراسى الجديد يوم ١٦ سبتمبر وكان تركيزنا على عدة مسائل :

● أولها الكتب ووصلت للمدارس بنسبة ٩٨٪ وهناك بعض التأخير فى بعض كتب المجال الصناعى وكتب رابعة ابتدائى الجديدة تأخرت لبعض الادارات ولكن قبل يوم السبت سيكون كل شىء مستكملا بإذن الله

● الأمر الثانى هو الأبنية المدرسية وانتهينا من بناء ألف مدرسة جديدة من ١٥٠٠ فى خطة العام الحالى وفى ٣١ ديسمبر القادم تستكمل ٥٠٠ مدرسة الباقية وانتهينا من ترميم ١٥٠٠ مدرسة فى الصيف المنتهى وتستمر عملية الترميم لـ ١٨٠٠ مدرسة اخرى بعض الوقت خلال العام الدراسى لأن العمل فيها يحتاج لوقت أطول من الاجازة الصيفية .

وهناك توسعات رأسية تشمل ٥٠٠ مشروع تم الانتهاء من ٤٥٠ منها وباقى ٥٠ جارى استكمالها بالاضافة الى ٢٠٠ آخرين ينتهى العمل فيها خلال شهر ونصف .

أى أن ٧٠٠ مدرسة يجرى تعليتها دورا أو دورين لزيادة طاقتها الاستيعابية بمعدل من ٢٥ الى ٣٠٪ بعد اجراء دراسات هندسية دقيقة لمعرفة تحمل المبنى لتعلية أدوار جديدة خصوصا امام أزمة الاراضى الفضاء والكثافة السكانية العالية فى نفس الوقت فى بعض المناطق .

● الامر الثالث فى الاستعداد للعام الدراسى الجديد هو تلافى العجز فى بعض التخصصات والواضح فى مدرسى اللغات بالذات وتم تعيين حوالى ٥٠ الف مدرس من الخريجين الجدد مع أجراء تدريب تحويلى لهم لمواجهة هذا العجز .

لا تغيير فى الزى

□ الجمهورية : هؤلاء ليسوا متخصصين ؟

●● الوزير : تلاحظون أننا راعينا ذلك فى سياسة القبول بالجامعات هذا العام وتمت زيادة اعداد المقبولين بأقسام اللغات بكليات الاداب والتربية لسد العجز على المدى الطويل أما على المدى القصير فنحن نعين مدرسين عن طريق القوى العاملة .

□ الجمهورية : هل هناك تغيير فى الزى المدرسى هذا العام ؟

●● الوزير : هناك إلتزام كامل بتطبيق الزى المدرسى كما هو بلا تعديل أو تغيير والوضع أصبح مستقراً وبالذات بعد حكم المحكمة العليا ولا داعى لأى تغيير .

□ الجمهورية : هل تنخفض أسعار مجموعات التقوية المتميزة وتكون جادة ؟

●● الوزير : أعطينا أوامر بأن تبدأ المجموعات من بداية العام الدراسى وأن تكون جادة وهناك لجان متابعة الى جانب أجهزة الوزارة والأجهزة الأمنية الاخرى وشكاوى أولياء الأمور التى تصلنا ونعرف منها السلبيات الموجودة، وأعطيت أيضاً صلاحيات لمديرى المديريات والادارات التعليمية لتحديد أسعار المجموعات المتميزة حسب ظروف كل منطقة وحسب الاحوال الاقتصادية والاجتماعية .

رفضنا إلتماسات الأباطرة

□ الجمهورية : هل تنجح هذه المجموعات فى أن تكون بديلا للدروس الخصوصية ؟

●● الوزير : التصدى للدروس الخصوصية هو دور الاسرة والمعلم والوزارة والأسرة يجب أن تراعى المصلحة العامة ولا تغلب الانانية والمصلحة الضيقة التى تضر بالتعليم الرسمى ويكفى ما قاله أوائل الثانوية العامة من أن تنظيم الوقت والمواظبة على الحضور فى المدرسة أهم من الدروس الخصوصية وبعضهم لم يحصل على دروس خصوصية .

والوزارة عملت ما يمكن فى التصدى لهذه الظاهرة السلبية. ونقابة المعلمين أيدت الوزارة وطالبت الوزير بالضرب بيد من حديد على يد هؤلاء القلة التى تسىء لجموع المعلمين .

وعلى المعلمين أنفسهم دور كبير فهناك سياسة الثواب والعقاب وحصولهم على حقوقهم بالكامل بشكل لم يحدث فى تاريخ التعليم فلا يجب ترك هذه القلة بجشعها وأنانيتها تطغى على المعلمين وهو ما يؤلم كل وطنى شريف لأن المعلم قيمة شريفة وسامية لابد أن نحافظ عليها .

□ الجمهورية : لماذا استجبتم لالتماسات بعض أباطرة الدروس الخصوصية ؟

●● الوزير : تم رفض جميع الالتماسات للعودة لاماكنهم ولن نتراجع وسنظل مع الأسرة والنقابة نتصدى لمسألة الدروس الخصوصية

□ الجمهورية : وتهديداتهم الشخصية لك ؟

●● الوزير : هى فى يد وزارة الداخلية وأمن الدولة تحقق فى هذه الأمور وزميلى حسن الألفى وزير الداخلية أعلن ذلك .

عام التكنولوجيا المدرسية

□ الجمهورية : ما هى السمة المميزة للعام الدراسى الجديد الذى يبدأ السبت القادم ؟

●● الوزير : هى سنة دخول تكنولوجيا التعليم بثقل شديد فى ٢٠٠٠ مدرسة (ألفى مدرسة) ستكون بها وسائط متعددة واتصال بشبكات المعلومات (الانترنت)



والمعامل المتطورة ومتاحف العلوم وهناك عربات مجهزة بها هذه الوسائط للمناطق النائية والمحرومة حتى لا يكون هناك تلاميذ محرومون من هذه النقلة الحضارية التى تمثل أحدث تكنولوجيا فى العالم.

□ الجمهورية : هل هى موزعة على المحافظات ؟

● ● الوزير : أخترنا فى البداية مدرسة فى كل مركز من مراكز المحافظات المختلفة ثم زاد العدد الى ألفى مدرسة فى اطار خطة تصل بها الى ١٠ آلاف مدرسة على مستوى الجمهورية عام ٢٠٠٠ وهذه الوسائل الحديثة التى سنتيحها للطفل المصرى تجعله على قدم المساواة مع قرينة فى الولايات المتحدة الأمريكية امام هذه التكنولوجيا .

□ الجمهورية : بعض المحافظات أعطت تعليمات لتطبيق اليوم الكامل فى مدارس تعمل فترتين.. كيف ؟

● ● الوزير : لا يصلح اليوم الكامل فى مدارس الفترتين واطالة اليوم الدراسي لاستيعاب المناهج شيء وفلسفة اليوم الكامل شيء آخر ونحن نسير فى طريقنا لتحويل كل مدارس مصر عام ١٩٩٧ الى اليوم الكامل من الثامنة صباحاً الى الثالثة والنصف بالأنشطة والحصص وممارسة الهوايات.. الخ

مستعد للتحقيق

□ الجمهورية : فى سبيل صرف مكافأة الامتحانات لمدرسى المدارس الخاصة استجبتم لهذه المدارس فى تحميل تلاميذها عبء هذه التكاليف فارتفعت رسومها بشكل مبالغ فيه ووصلت الى ٢٩٢ جنيهاً فى احدى المدارس أضيفت الى المصروفات والادارات وبعض المديريات تتساهل مع المدارس الخاصة كثيراً ؟

● ● الوزير : أريد بيانات محددة عن مدارس تمت زيادة مصروفاتها بشكل مبالغ فيه فى أى مديرية أو ادارة تعليمية لتحويلها للتحقيق وفحص الامر ويسعدنى تلقى أى شكاوى حول هذه الأمور لتحويلها للجهات المسئولة .

□ الجمهورية : هناك أيضاً مبالغات فى رسوم الدراسة بالمعاهد العليا الخاصة وتفاوت فى تحديد الرسوم لنفس النوعية وفى نفس السنة أحدها تحدد رسومه بمبلغ ٢٥٠٠ جنيه والآخر ٤ آلاف جنيه.. كيف يتم ذلك ؟

● ● الوزير : أنا لن أحارب وحدى .. كلكم مسئولون وشركاء فى التصدى لأى خروج على الواقع ومستعد لمناقشة اى خروج عليها.. ولكن أقول : قد يكون هناك خروج على القواعد ومن واجب الصحافة التصدى لمثل هذه الممارسات وكشفها حتى نعرفها ونتصدى لها ودائما أقول أن الصحافة عليها دور كبير .

من أجل تكافؤ الفرص

□ الجمهورية : التيسيرات الأخيرة التى أصدرتم بها قرارات وزارية لطلاب الثانوية القديمة فتحت المجال لارتفاع المجاميع أكثر وأكثر مما يرفع الحد الأدنى للكليات بدرجة كبيرة ؟!

● ● الوزير : لقد فكرنا بوضوح فى أن طلاب الثانوية القديمة مظلومون فهم محرومون من الدور الثانى ومن التحسين فى بعض المواد وعدم وجود أى فرصة للاختيار بين المواد وكأننا نكبل أيديهم ونقيدهم امام زملائهم من طلاب الثانوية الحديثة بفرص الاختيار ومرات دخول الامتحان وفرص التحسين وفى النهاية نطالب الاثنين بالنجاح ودخول السباق الى الجامعة.. كيف ؟

لم يكن منطقيا ذلك طالما أنهم فى سباق واحد فلابد من تكافؤ الفرص وقررنا السماح لهؤلا بالاعادة فى أى عدد من المواد يختارها لتحسين المجموع الى جانب مواد الرسوب اذا وجدت ونحتفظ له بالمجموع الأكبر سواء القديم أو الذى حصل عليه فى الامتحان الجديد .

□ الجمهورية : ولكن ذلك سيرفع الحد الأدنى للقبول بالجامعة بشكل كبير ؟

● ● الوزير : هى مباراة فى التفوق والذى يكسب هو مصر فالذى يدخل الجامعة ب ٨٠٪ ومتفوقا الاحسن وأفضل وسيكون اداؤهم احسن من الحاصلين على ٦٠٪

□ الجمهورية : أولياء الامور يقولون ان ابنائنا حصلوا على ٩٠٪ ولم يلتحقوا بالطب فماذا يفعلون أكثر من ذلك؟

● ● الوزير: نحن والعالم كله يدخل مرحلة عالمية جديدة فيها حرية التجارة ومفاهيم واساليب جديدة يجب أن نسلم أولادنا للتعامل معها ولانتركهم كسالى.. وفترة الدراسة كلها يجب أن تكون عملية تعليم مستمر والاتجاه العالمى هو التعليم المستمر حتى الممات والذى يقف ولايتعلم يموت.

ودائما اقول لابنائنا إن المطلوب هو تنظيم الوقت وتخصيص جزء للمذاكرة وآخر للرياضية والهوايات والرحلات والترويح حتى يقدروا على الكفاح المستمر والتعليم المستمر وليس مجرد مذاكرة شهر قبل الامتحان أو اللعب فى اولى وثانية ثم الجد والاجتهاد فى ثالثة فقط.

برنامج زمنى للثانوية

□ الجمهورية: ستكون الدفعة المزدوجة مستمرة أيضا هذا العام من حيث الاعداد ولأول مرة من حيث وجود شهادتين ثانوية إحداهما قديمة والاخرى حديثة.. فكيف سيتم التنسيق ودخول الجامعة لهما معا؟! وهل تؤجل الدراسة فى الجامعات بعض الوقت حتى ينتهى التنسيق فى العام القادم؟

● ● الوزير: لدينا برامج زمنية واضحة لكل هذه الامور فقد بدأ امتحان دور مايو للثانوية الحديثة من أول مايو أو يوم ٥ مايو وليس ١٦ مايو مثل العام الحالي ولنستفيد من الفترة الزمنية وقد تكون هناك لجنة واحدة يؤدى طالب ثانية ثانوى الامتحان امامها يوما وطالب ثالثة ثانوى فى اليوم التالى وهكذا حتى يتمكن طالب ثالثة من دخول بعض مواد ثانية للتحسين.

□ الجمهورية: وماذا عن الوقت اللازم للتصحيح؟



● ● الوزير: نستطيع حشد اعداد كبيرة من المصححين الذين تنطبق عليهم الشروط كما حدث العام الحالى لينتهى من التصحيح فى وقت ملائم وان يبدأ ايضا دور اغسطس فى بداية الشهر لأنه الامتحان الذى ستعلن بعده نتيجة اول شهادة بنظام الثانوية الحديثة لأنه لاشهادة بعد دور مايو بل نتيجة مواد فقط.

□ الجمهورية: بمناسبة المصححين مازال هناك كلام عن غير المتخصصين؟

● ● الوزير: غير صحيح رغم أن البعض يصر على أن مدرسى الاعدادى أو الثانوى غير المتخصصين شاركوا فى التصحيح وهذا لم يحدث فمن الشروط أن يكون قام بتدريس المادة وعلدنا مصححون كافون ولن نكن فى حاجة لغير المتخصصين.

□ الجمهورية: إذن امتحانات الابتدائية والاعدادية فى المحافظات ستكون بعد امتحان مايو للثانوية الحديثة؟!

● ● الوزير: نعم.. لأننا نحتاج لبعض المدارس الابتدائية والاعدادية لتكون بها لجان للثانوية الحديثة لأنها محكومة بنظام ومواعيد فى مايو واغسطس.. ايضا قد لانحتاج لضياع ٣ أو ٤ ايام فى عملية تصحيح العينات. وكذلك يحتاج مكتب التنسيق لتعديل نظامه وعدد الرغبات وحفظ عدد المراحل أو عمل برامج جديدة للكمبيوتر أو البدء مبكرا فى تزويده ببيانات الطلاب أو فى اجراء اختبارات القبول وكلها اجراءات تدرس بدقة ليكون كل شىء جاهزا ومعدا مسبقا.

□ الجمهورية: هل وارد ضغط فترة الامتحان وزيادته الى مادتين فى اليوم؟!

● ● الوزير: غير وارد اطلاقا ولانفكر على ضغط ايام الامتحانات ولافترته الزمنية ولا اجراء مادتين أو فترتين فى يوم واحد لأن هذا يضر الطلاب وغير وارد ايضا ضغط الفترة الزمنية للتصحيح ولكن يمكن زيادة اعداد المصححين وعمل كنترولات اكثر.

أوراقنا سليمة بنسبة ٩٩٪

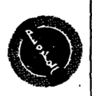
□ ماذا عن القضايا المرفوعه من طلاب الثانوية العامة؟!

● ● الوزير: أقول أن أوراقنا وإجراءاتنا سليمة بنسبة ٩٩٪ ولاأقول ١٠٠٪ لأن هناك عنصر الخطأ البشرى وهو موجود ولكن اللجان الفنية التى تعد أوراق الطلاب الذين لجأوا للمحكمة لم تجد نصف درجة ضاع من أى طالب والامر معروض كله على القضاء يفصل بيننا.. والمحكمة طلبت نماذج الاجابة والاسئلة وكراسات الاجابة وتوزيع الدرجات وسلمنا لهيئة قضايا الدولة أوراق اجابة ١٨٠ طالبا واذا قالت المحكمة بأحقية أى طالب فى أى شىء لن نمانع ابدا وسنصحح الخطأ فورا ثم نحاسب المسئول عنه.

□ الجمهورية: هل يمكن التلاعب فى كراسات الاجابة وهى خارج الكنترول؟!

● ● لقد صورنا كل كراسات الاجابة ووضعنا خاتم الكنترول

البقية ص٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤-٩ سبتمبر ١٩٩٥

ثمن اليوم الأول فى المدرسة !

أسعار الكشاكيل نار بسبب أزمة الورق العالمية!

وسوق الزى المدرسى فى حالة هدوء!

فى وقت تنتاب «الحركة» البطيئة فى سوق السلع العادية رغم امتداد الاوكازيون فترة أخرى.. الان سوق السلع المدرسية تعمل ليل نهار كخلية نحل، خاصة سوق الكشاكيل والكتب بالفجالة التى قد تجد صعوبة بالغة للسير فيها من شدة الزحام وصعوبة اكبر فى شراء ماتريده!!

على الجانب الاخر تعانى محلات الزى المدرسى حالة ركود نسبى فى حركة البيع ويعلل اصحاب المحلات هذه الظاهرة بالارتفاع الجنونى فى اسعار الكشاكيل والكتب هذا العام حيث ارتفعت نسبة الاسعار عن العام الماضى اكثر من ٦٠٪ بالنسبة للكشاكيل والكراسات و٣٠٪ بالنسبة للكتب الخارجية!! نتيجة ارتفاع اسعار الورق عالميا. مما جعل كثيرا من المواطنين يلجاون الى الاكتفاء بزى العام الماضى او شراء زى واحد بجانب الزى القديم، بينما الكشاكيل لايوجد لها بديل، ولامفر من شرائها، وهذا ما اكده عدد من المواطنين بالسوق.

وعن حركة البيع بالرغم من ارتفاع الاسعار فى اكبر سوق فى مصر للادوات المدرسية بالفجالة

يقول حربى فكرى حسن صاحب مكتبة هناك ارتفاع كبير فى اسعار الادوات المدرسية هذا العام بالرغم من ان نوعية الورق اقل جودة عما كانت عليه سابقا وقد ادى ارتفاع اسعار الورق عالميا الى حدوث نوع من الفوضى فى الاسعار بصورة لم تحدث من قبل، حيث يوجد تفاوت كبير فى السعر من محل لاخر مما أوقف حال عدد كبير من التجار واضطرهم للبيع بسعر اقل من التسعيرة المكتوبة على الكراسة او الكشكول حيث ان الزبون اصبح يبحث عن اقل سعر ممكن فى السوق وعندما يجد مثلا «كشكول ٦٠ ورقة» يمكن ان يباع بـ ٥٠ قرشا وآخر مثله من حيث عدد الورق يباع بـ ٩٠ قرشا بالطبع سوف يشترى الارخص بينما هناك اختلاف كبير فى نوعية الورق من حيث وزنها ونعومتها، ولكن الزبون العادى لايشعر بهذا الاختلاف

المهم هو السعر الاقل فى ظل الارتفاع الجنونى فى الاسعار كما ان معظم من ياتى لشراء احتياجاته من الفجالة يكونون من محدودى الدخل.

● ويؤكد البير عدلى صاحب مكتبة بالفجالة انه رغم شدة الزحام الا ان حجم الشراء اقل من الاعوام السابقة حيث اصبح الزبون يأخذ على قدر احتياجاته الضرورية للنصف الاول من العام الدراسى فقط بينما كان من قبل يقوم بشراء كميات كبيرة دفعة واحدة تكفى احتياجات ابنائه للعام الدراسى كله.

كما يؤكد ان جميع الادوات المدرسية متوافرة باسعار تناسب جميع الفئات وان اسعارها لم



المصدر :......الأهـــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ :......١٤ سبتمبر ١٩٩٥.........

تحقيق:
نادية الملاخ

تزد كثيرا على العام الماضي، بعكس الحال بالنسبة لاسعار الكشاكيل والكتب التى ارتفعت اسعارها بنسبة ٦٠٪ عن العام الماضي.

كما يتوقع زيادة في ارتفاع الاسعار مع بداية العام الدراسى نتيجة لزيادة الطلب عليها.

● أما عن اسعار الكتب يقول اشرف حسن صاحب مكتبة: بالطبع اسعار الكتب قد تاثرت ايضا بارتفاع اسعار الورق حيث ارتفعت اسعارها هذا العام حوالى ٣٠٪ عن العام الماضى.

ولكنها جميعها متوافرة بالسوق وبدأ الاقبال على شرائها من الآن خاصة بالنسبة لبعض الكتب التى تنفد سريعا من السوق..

الذين يدفعون:

● ويقول سيد عبدالعظيم (موظف) جئت من حلوان لشراء احتياجات ابنائى الاربعة من كشاكيل وكراسات وادوات مدرسية من الفجالة على اساس ان اسعارها اقل من اى منطقة اخرى الا اننى فوجئت بارتفاع غير معقول في الاسعار، فى كل عام كنت بـ ٥٠ جنيها أشترى كل احتياجات أبنائى بينما اليوم كان معى ١٦٠ جنيها صرفتها عن آخرها ولم اشتر سوى جزء بسيط.

حيث كانت تباع الكراسة ٢٨ ورقة بـ ٢٥ قرشا، أما الآن فهى بـ ٤٠ قرشا والكشكول ٦٠ ورقة كان بـ ٥٠ قرشا اليوم بـ ٧٥ قرشا، والكشكول ٨٠ صفحة كان بـ٧٠ قرشا اليوم بـ ١٠٠ قرش، كراسات الرسم ١٢ ورقة كانت بـ ٥٠ قرشا اليوم بـ ١٢٥ قرشا، كراسات الرسم البيانى كانت بـ ٣٠ قرشا فارتفعت الى ٧٠ قرشا وبالرغم من ارتفاع الاسعار بهذه الصورة إلا ان نوعية الورق العام الماضى افضل بكثير!!

ويؤكد سيد عبدالعظيم ان هذا الارتفاع فى الاسعار جعله يقتصد كثيرا فى شراء جزء كبير من الكمية التى كان ينوى شراءها لابنائه حيث قام بشراء احتياجاتهم للنصف الاول من العام الدراسى فقط على ان يقوم بشراء باقي احتياجاتهم فى النصف الثانى من العام الدراسى.

- ● وتقول جميلة السيد (موظفة) وام لثلاثة اطفال فى المرحلة الابتدائية والاعدادية، حضرت من المعادى لشراء احتياجات ابنائى من مكتبات الفجالة، كنت عاملة حسابى ان اصرف على اكثر تقدير ـ ٨٠ جنيها حيث اننى اشتريت كل احتياجاتى فى العام الماضى بـ ٦٠ جنيها فقط ولكننى انفقت ١٣٥ جنيها واشتريت نفس الاشياء التى اشتريتها العام الماضى ولم يبق معى سوى جنيهين للمواصلات.

وتناشد جميلة المدرسين ان يكونوا رحماء باولياء الامور بالايطلبوا من التلاميذ كما كبيرا من الكشاكيل التى لايستخدم منها سوى عدد قليل من الورق طوال العام وخاصة بعد تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ،حيث اصبح التلميذ يطالب بكمية جديدة من الكشاكيل فى النصف الثانى من العام الدراسى بينما كشاكيل النصف الاول لم يستخدم منها إلاجزء ضئيل من الصفحات وبالطبع هذا حرام ويشكل حملا ثقيلا على كاهل اولياء الامور خاصة بعد هذا الارتفاع الكبير فى اسعار الكشاكيل!

● ويقترح فايز فهمى (موظف) واب لطالبين بالمرحلة الاعدادية ان تقوم الوزارة بتوزيع ولو جزء بسيط من الكشاكيل والكراسات مع الكتب المدرسية بسعر مدعم مما قد يخفف من الحمل بعض الشئ عن اولياء الامور كما كان الحال قديما.

● ويقول محمد فوزى (مدير صيانة بشركة مصاعد) لدى ٤ ابناء واحمد الله ان لدى جزء امن الكشاكيل والكراسات كنت قد اشتريتها العام الماضى كمخزون اضافى ولم يستخدم مما سوف يخفف العبء كثيرا عنى خاصة مع هذا الارتفاع غير المعقول فى الاسعار واليوم قمت بشراء جزء بسيط من الكشاكيل والكراسات وبعض الادوات المدرسية فصرفت ٩٠ جنيها حتى الآن، بينما اشتريت فى العام الماضى بـ ٧٠ جنيها فاض منها لهذا العام!!

● اما بالنسبة لسوق الزى المدرسى فانها تعانى من حالة ركود نسبى سواء بالنسبة للقطاع العام او الخاص هذا ما يؤكده اصحاب ومديرو المحلات، حيث يقول عبدالله مصطفى سليمان مدير احد فروع عمرافندى (طلعت حرب) بالرغم من ان جميع نوعيات الزى المدرسى الحكومية وبعض المدارس الخاصة المتعاقدين معها متوافرة لدينا وباسعار مناسبة لجميع الفئات إلا ان الملاحظ هذا العام ان الاقبال على الشراء اقل من الاعوام السابقة وحتى من



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

ياتى للشراء يكتفى بطقم واحد وكان يشترى طقمين على الاقل فيما مضى ، هذا بالرغم من ان اسعار الزى المدرسى لم تزد الإزيادة طفيفة ، حيث اننا نقوم بتصنيعها فى الورش التابعة لنا . مما يقلل من نسبة الربح لانها تخرج من المصنع الى المستهلك مباشرة.

كما ان تخفيضات الاوكازيون مازالت مستمرة وتصل الى نسبة ٢٠٪ بالنسبة للزى المدرسى والادوات المدرسية حيث يتراوح سعر القميص بين ٨ الى ٢٠ جنيها، والجيبات تتراوح بين ١٥ الى ٣٠ جنيها، ومرايل الأطفال من ٧ الى ٢٥ جنيها.

والاحذية تتراوح اسعارها من ٢٠ الى ٤٥ جنيها.

● وتقول زينب محمود سليمان (ربة بيت) جئت لشراء طقم لابنتى بجانب طقم العام الماضى بعد أن كنت اقوم بشراء طقمين لها كل عام لكن هذا العام المصاريف كثيرة لان اختها الثانية دخلت المدرسة ومحتاجة ايضا لمصاريف ولبس .. وثانيا لأن مصاريف الكتب والكراسات مرتفعة جدا هذا العام، والمهم طبعا نشترى الكراسات والكتب الاول بينما اللبس يمكن الاكتفاء بزى واحد جديد.

● وهذا ما يؤكده مصطفى عامر أب لثلاثة ابناء بمدارس خاصة الذى يشكو من ارتفاع سعر ملابس المدارس الخاصة حيث انه مجبر على شراء ملابس ابنائه من محلات معينة تتحكم فى السعر بينما نفس النوعيات موجودة فى محلات اخرى باسعار اقل بكثير ولكنه مضطر الى شرائها من المحل المحدد له لوجود بادج المدرسة عليها.

ويضيف قائلا لكننى حضرت للقطاع العام لشراء بعض القطع التى يمكن شراؤها من الخارج مثل القميص والبنطلون حيث لايوجد عليهما بادج المدرسة كطقم اضافى.

ويتساءل لماذا لم تترك الحرية لاولياء الامور لشراء الزى المدرسى من اى جهة على ان يباع البادج بالمدرسة حتى يمكن القضاء على ظاهرة احتكار بيع الزى المدرسى؟



الثلاثاء نتائج القبول للمتقدمين للالتحاق بالشعبة الإنجليزية بتجارة القاهرة

تقرر إعلان نتائج قبول الطلاب المتقدمين للالتحاق بالشعبة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة القاهرة الثلاثاء القادم على ضوء القواعد التى اقرها مجلس الكلية ومجلس الجامعة.. وصرح الدكتور محمود بازرعة عميد الكلية بانه تقرر قبول ٤٠٠ طالب بالشعبة هذا العام بحد ادنى ٨٠٪ فى درجات مادة اللغة الانجليزية والمفاضلة وفقا للمجموع الكلى.. وسيتم توزيع المقبولين على أساس قبول ١٨٠ طالبا من كل من القسمين الادبى والعلمى و٤٠ طالبا من الحاصلين على الشهادة الثانوية الانجليزية بتقدير B مع طلاب الشهادات المعادلة واضاف الدكتور بازرعة انه بالنسبة لطلاب شهادة الثانوية العامة سيتم قبول ثلثى المقبولين من الطلاب الذين درسوا الانجليزية كلغة اولى وثلث المقبولين لمن درسوا الفرنسية كلغة اولى. وقال إن الدراسة ستبدأ بعد غد لطلاب السنوات الثانية والثالثة والرابعة وتبدا الدراسة لطلاب السنة الاولى بالشعبة الانجليزية يوم ٢٣ سبتمبر الحالى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

● جامعة المنوفية

بدء الدراسة بكليتى الصيدلة والطب البيطرى

شبين الكوم: من محمد عبد الحليم :

عقد مجلس جامعة المنوفية اجتماعا برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة لبحث الاستعدادات للعام الجامعى الجديد وقرر بدء الدراسة هذا العام بكليتى الصيدلة والطب البيطرى بمدينة السادات عن طريق التحويل من الكليات المناظرة وبدء الدراسة بشعبة اللغات الشرقية بكلية اداب المنوفية، كما قرر منع سفر اعضاء هيئات التدريس بالكليات لانتظام الدراسة بالكليات واعلان الجداول الدارسية من اليوم الاول وصرح رئيس الجامعة بأنه تقرر اعتماد مبلغ ٦٠٠ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعى، بالاضافة إلى التوسع فى القبول بالمدن الجامعية لقبول ٤٥٠٠ طالب وطالبة هذا العام فى ٢٠ مبنى وطرح ٢٠٠٠ وجبة مطهية و٣٥٠٠ وجبة جافة للطلاب بالاضافة الى دعم مستشفى الطلبة بحيث يضم جميع التخصصات الطبية واجراء العمليات بالمجان للطلاب .

جامعات اقليمية

● جامعة الزقازيق

٢٤ كلية ومعهدا تستعد لبدء الدراسة

كتب - عبد المجيد الشوادفي:

قرر الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق تنفيذ عدة اجراءات عاجلة لتوفير الاحتياجات استعدادا لبدء الدراسة يوم ١٦ سبتمبر القادم في ٢١ كلية و ٣ معاهد بالجامعة منها ١١ كلية ومعهدان بالزقازيق و ٩ كليات ومعهد بفرع الجامعة فى بنها وتتضمن هذه الأجراءات اعداد جداول المحاضرات وتجهيز الكتب والمذكرات اللازمة للطلاب المستجدين هذا العام والانتهاء من تجهيز المدن الجامعية لاستقبال الطلاب المقبولين بها من المستجدين والقدامى وعددهم ٣٥٠٠ طالب وطالبة وانشاء مدينة جامعية جديدة تستوعب ٤٠٠ طالب للتوسع فى قبول الطلاب الراغبين فى الاقامة بالمدن الجامعية، واستكمال منشآت مستشفى الجراحة لاستيعاب ١٤٦٠ سريرا واستكمال المنشآت الجامعية بتكاليف حوالى ٢٠ مليون جنيه وذلك فى اطار خطة الجامعة لدعم الخدمة للطلاب وتنمية المجتمع.

رمزى الشاعر



● جامعة جنوب الوادى :

٤ اقسام جديدة بالأداب وشعبتان بالعلوم

قنا وسوهاج ـ من مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة على افتتاح ٤ اقسام جديدة بكلية الاداب بقنا، وهى الصحافة والمكتبات والفلسفة والآثار المصرية، كما وافق على فتح شعبة جديدة للغة الفرنسية بكلية التربية سوهاج على ان تبدأ الدراسة بها هذا العام وفتح شعبتين جديدتين بكلية العلوم بسوهاج وهما شعبتا علوم البيئة والحاسب الآلى كما تقرر بدء الدراسة بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة بسوهاج بشرط حصول الطالب على ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية من المدارس الحكومية و ٧٥٪ من المدارس الخاصة على ان يكون نظام الدراسة انتظاما وانتسابا كما اصدر رئيس الجامعة قرارا بتعيين الدكتور محمد حسين امين عميدا لكلية الهندسة باسوان صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة واضاف ان رئيس الجامعة اعتمد الجداول الدراسية لانتظام الدراسة بالجامعة منذ اليوم الاول وامر بضرورة توافر الكتاب الجامعى خلال الاسبوع الاول للدراسة



● جامعة طنطا :

بدء قبول طلبات التحويل للكليات

طنطا - من سوزان وهبي:

بدأت جامعة طنطا قبول اوراق الطلاب المقبولين هذا العام والراغبين في التحويل الى كلياتها في حدود نسبة ٣٠٪ وهي النسبة التي حددها المجلس الاعلى للجامعات .

واكد الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة انه سيتم قبول الطلاب بشرط حصول الطالب على الحد الادنى للدرجات المقررة لقبوله بالكلية . ويضيف رئيس الجامعة انه تم اتخاذ جميع الاستعدادات لاستقبال الطلبة المستجدين بمختلف كليات الجامعة كما تم عمل دليل شامل بكل كلية لتوزيعه على الطلبة اثناء الكشف الطبي لتعريفهم باقسام الكلية والمواد الدراسية بالاضافة الى وضع القواعد التي يتم على اساسها توزيع الطلاب على الاقسام واعداد الجداول الدراسية وبطاقات الدخول هذا الى جانب استعداد الادارات المختلفة بكل كلية مثل شئون الطلبة والخزينة ورعاية الشباب للعمل فترات اضافية لتسلم المصروفات وصرف البطاقات والعمل على حل مشاكل الطلاب وتوفير الكتب الدراسية وانتظام الدراسة منذ اليوم الاول للعام الجديد



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ ألف طالب تستوعبهم المرحلة الثانية من تنسيق الأزهر

كتب – محمد يونس:

شهد مكتب تنسيق القبول الرئيسي بجامعة الأزهر بالقاهرة وفروعه بالاقاليم إقبالاً كبيراً من الطلبة والطالبات أمس (الاربعاء) فى اليوم الاول من المرحلة الثانية للتنسيق والتى تستمر حتى يوم الثلاثاء القادم.

وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بان جميع كليات الجامعة لاتزال مفتوحة امام طلبة وطالبات المرحلة الثانية حيث سيتم إعلان نتائج تنسيق المرحلتين معاً وذلك لإتاحة الفرص المتكافئة لطلبة الدورين الاول والثانى من الثانوية الازهرية .

عبدالفتاح الشيخ

واضاف ان هذه المرحلة تستوعب ١٦ الف طالب وطالبة وتخصص للناجحين فى الدور الثاني من الثانوية الازهرية هذا العـــام (١٩٩٥) ، والوافدين الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث ، ومايعادلهما هذا العام والعامين السابقين ، والحاصلين على شهادات معادلة لسنوات النقل بكليات الجامعة ، ومستنفذى مرات الرسوب في العام الجامعى ١٩٩٤ / ١٩٩٥ بكليات الجامعة وذلك لتوزيعهم على كليات اخرى.كما ستقبل هذه المرحلة الطالبات الحاصلات علي الثانوية العامة هذا العام من القسمين العلمى والادبى وذلك للقبول بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية للبنات بالقاهرة ، بشرط الحصول علي ٨٠٪ من المجموع الكلى للدرجات أو أن تكون اللغتان الاجنبيتان للطالبة هما الانجليزية والفرنسية ، والحصول على نسبة ٨٠٪ فى اللغة الأجنبية الأولى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

● جامعة قناة السويس

أماكن للطالبات المغتربات بالمدينة الجامعية

الاسماعيلية ـ من صابر عبد الوهاب

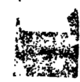
اعلن الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس انه تم اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لانتظام الدراسة فى جميع كليات الجامعة بالاسماعيلية والسويس وبورسعيد والعريش منذ اليوم الاول لبدء الدراسة. وقال رئيس الجامعة أنه تم تدبير اماكن لجميع الطالبات بالمدن الجامعية وقبول حوالى ٧٠٪ من الطلاب ويجرى تدبير اماكن جديدة بالمدن بالتنسيق مع المحافظين. وقال ان الدراسة ستبدأ لأول مرة هذا العام بكليتي المعلومات والسياحة والفنادق وقد تم وضع برنامج تدريبى مكثف لطلاب الكليتين بالتنسيق مع الجامعات المجرية والامريكية



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

قبل أيام من العام الدراسى الجديد ..





الزى المدرسى والكتب الخارجية والكشاكيل وشنطة المدرسة .. و .. و .. هى كل مايشغل البيت المصرى فى الساعات الاخيرة قبل بداية العام الدراسى ..

رحلة جديدة مع المناهج والامتحانات والدروس الخصوصية ، وامتحان جديد فى القدرة على التحمل .

داخل المدارس الآن شىء اشبه بالاستعداد لمعركة عسكرية ، لها اصول واهداف ورغبات ، ولا بأس من استخدام الحيلة .

ففى الحرب كل شىء مباح !!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

وراء أبواب غرف مدرسي كل مادة حكايات وأسرار لا يعرف تفاصيلها سوى المدرسين فقط .

قبل أسبوع من الدراسة ، المفروض أن يبدأ المدرس الأول بأخذ رغبات المدرسين فى الفصول والصفوف التى يرغبونها ، ويحاول التوفيق بينها ، ويقوم برسم خطة العمل وميزانية العجز والزيادة على أساس عدد المدرسين الأوائل والإخصائيين ـ وكيل بجدول ـ والمدرسين العاديين ، ونصاب كل منهم من الحصص قانوناً ، ثم تقسيم الحصص الزيادة ـ إن وجدت ـ حيث تبعث الإدارة بالتعيينات الجديدة ، لكن الأمور لا تسير ـ غالباً ـ على مثل هذا النحو الهادىء .

فبعض المدرسين لهم رغبات خاصة ، غالباً ماتثير المشاكل ، فهناك مثلاً من يريد التدريس خلال الفترة المسائية لأنه يعمل بمدرسة خاصة فى الصباح ، والمدرسات يفضلن الفترة الصباحية لأنهن يرتبطن بعودة أولادهن من المدرسة أيضاً ، وهناك من يرفضون الحصص الزيادة لأنها غير مجدية بالنسبة لهم مقارنة بما يمكن أن ينجزوه خارج المدرسة !!

● ويزداد الأمر تعقيداً إذا كنت داخل مدرسة فنية ، حيث هناك أكثر من فرع للمادة الواحدة ، ففى المدارس التجارية والصناعية لا يختص مدرسو المواد الفنية التخصصية بتدريس مادة واحدة ، بل هى «على المشاع» لكن لابد من تقسيمها .

وبالطبع لا تتساوى كل المواد فى أهميتها خاصة بالنسبة للدروس الخصوصية ، فمادتا الرياضة المالية والمحاسبة لا يمكن أن تتساويا مع مادة الاقتصاد فى المدارس التجارية مثلاً ، كما لا تتساوى مادتا التكنولوجيا والرسم الصناعى مع مادة الأمن الصناعى فى المدارس الصناعية ، وهنا تنشب الخناقات والمعارك على تدريس هذه المواد التى غالباً مايستحوذ عليها القدامى ، أو الرجال فى مدارس البنين .

وقد يلجأ المدرس الأول للحل الوسط الذى يمكن أن يقبله القدامى على مضض ، وهو أن يأخذ كل مدرس فصلاً «من بابه» ، أى يدرس للفصل الواحد جميع المواد الفنية ، وهكذا يضمن ألا يخرج هذا الفصل لمدرس آخر فى الدروس الخصوصية .

وإذا كانت العلاقة طيبة بين هؤلاء المدرسين ومدرسهم الأول يعقدون اتفاقاً منذ البداية يقضى بألا يتعدى مدرس على فصل آخر ، حتى إن رغب الطالب نفسه فى ذلك ، فعلى المدرس فى هذه الحالة رفض هذا الطالب ونصحه بأخذ الدرس عند مدرس فصله ، تمسكاً بمعاهدة السلام التى وافق عليها ، وإلا حدث مالا يحمد عقباه .

ملحوظة : يحدث كل هذا بالرغم من إلغاء درجات أعمال السنة !!

ولا يخلو الأمر من حالة من التذمر والضيق عندما تتغير بعض المناهج ، أو يضطر مدرس إلى تدريس منهج صف لم يعتد على تدريسه ، لأنه فى الغالب يبرمج نفسه على منهج معين حفظه ، ولا يريد الخروج عنه ، وعليه فى هذه الحالة مذاكرة المنهج الجديد ، أو حضور الدورات التدريبية أو الاستعانة بالكتب الخارجية التى غالباً ماتملأ الأسواق قبل صدور أى كتاب من كتب الوزارة الجديدة .

● سر اللعبة وبيع الجداول :

إذا كنت ممن سيقع عليه الاختيار هذا العام للانضمام إلى قائمة المدرسين فاحذر أن تقع فى هذا الفخ !!

المدرسون القدامى سوف يقنعونك بأنك قوى فى مادتك العلمية ، وتستطيع أن تدرس لأى صف من الصفوف ، وأن تخوض فى أعتى المناهج ، وسوف يقنعونك أيضاً بالابتعاد عن الصف الأول ، وأخذ جدول فى الصف الثالث خاصة فى الشهادات العامة ، وسوف يبشرونك أيضاً بالخير الوفير الذى يأتى من الشهادات العامة .

لكن مايحدث أن المدرس القديم له سمعته بالمدرسة التى ربى أولادها منذ الصفوف الأولى ، وهو لايحتاج للتعريف بنفسه بعد ذلك فى الشهادات العامة ، وهنا سيبدو المدرس الجديد قليل الخبرة ، والاعتماد عليه ضرب من المجازفة ، وهكذا يضمن المدرسون القدامى الطلاب الذين يدرسونهم بالفعل ، والطلاب الآخرين أيضاً ، ويبقى الوضع هكذا حتى يفهم المدرس الجديد اللعبة .

●●

إذا كان الحصول على جدول ليس بالأمر السهل كما رأينا ، فإن أغرب ما يمكن أن تكتشفه بعد ذلك أن يبيع أحد المدرسين جدوله !!

والأغرب من ذلك أن البيع لم يعد مقصورا على بيع الجداول فحسب ، بل أصبح يمتد إلى بيع تصحيح أوراق الاجابة أيضا !! ويلجأ المدرس إلى بيع جدوله ـ أى إعطائه لمدرس آخر من نفس المدرسة نظير مبلغ من المال ـ فى حالة انشغاله بالتدريس فى مدرسة راقية ومجموعات الدروس



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

الخصوصية فى نفس وقت مدرسته الأصلية .

ففى هذه الحالة يتفق المدرس مع زميله لتدريس جدوله ، والاستفادة من هذا الفصل الجديد بمجموعة أو اثنتين ، ويابخت من نفع واستنفع ، وهكذا يحتفظ براتب مدرسته الأصلية ومكافآتها ، إذ ربما يحتاج للعودة إليها فى أية لحظة .

ونفس هذا يحدث أثناء التصحيح أيضا ، حيث يقوم مدرس بتصحيح سؤاله ، وسؤال زميله نظير مبلغ من المال ، لأن الأخير وراءه ما هو أهم ، ولا يحدث هذا دون علم الإدارة بأى حال .

ولا داعى للحديث عن « بيع المدارس » الذى يحدث أثناء امتحانات الشهادات العامة ، وهو مصطلح يعرفه المدرسون جيدا .

● طلبات المدرسين أوامر :

إخلاء الطرف وإقرار القيام بالعمل هما أهم مصطلحين يمكن أن تسمعهما داخل غرفة شئون :

العاملين خلال هذا الأسبوع بشكل خاص ، حيث يحلو للموجهين إصدار أوامر نقل المدرسين أو انتدابهم قبل العام الدراسى بأيام ، وربما يستمر لأسبوعين أو ثلاثة بعد بدايته ، أما التعيينات الجديدة فغالبا لا تأتى قبل شهر يناير ، وبعضهم يتسلم العمل فى الوقت الذى يرغبه ويناسبه ، دون تقيد ببداية العام الدراسى .

أما المدرسات اللاتى يرغبن فى الحصول على إجازة رعاية الطفل فيبدأن فى إتمام هذه الإجراءات فى الأسبوع الأخير من الإجازة أيضا ، لأنهن يستفدن من مرتبات فترة الإجازة !!

ونادرا ما تخلو مدرسة من ربكة النقل والإعارات الداخلية والإجازات هذه قبل بداية كل عام .

ويبقى الجدول العام هو الهدف الأول لإدارة المدرسة ، وهو فى الوقت نفسه نهاية للصراعات والرغبات التى تم التفاوض عليها ، ولهذا فإن وضع الجدول العام للمدرسة ليس بالأمر الهين .

وقد أخبرنى المدرس المكلف بوضع الجدول العام فى إحدى المدارس أنه أخذ هذه الخبرة منذ صغره عندما كان يراقب عمه المدير السابق ، حتى أتقن هذا العمل ، وعندما طلب منه المدير ذات مرة أن يدرب مجموعة من المدرسين على هذا العمل لم يستمروا ، لأنه يجب أن يبدأ كهواية ، وهو عمل تطوعى - بدون مقابل - إذا لم يحبه القائم عليه لن يستطيع الاستمرار .

ويضيف : إنه يجب أن يقوم بوضع الجدول العام مدرس حتى يكون على دراية بظروف عملية التدريس والمدرسين .

أما أهم طلبات المدرسين التى يطلبونها منه عند وضع الجدول العام ، فإن البعض لا يفضل الحصص الأولى أو الأخيرة ، ويفضل حصص منتصف النهار ، وهناك من يريد الحصص الأخيرة لأنها غالبا ما تلغى خاصة فى الفترة المسائية شتاء ، والبعض يريد الحصص الأولى ليكمل يومه فى مدرسة أخرى .

أما أغرب الطلبات ، فكانت طلب مدرس لفصل بعيد فى الأدوار العليا حتى يكون بعيدا عن الضوضاء والمراقبة .

والبعض يريد الفصول الأرضية لأنه لا يستطيع صعود السلم ، وهناك من يريد الحصص المتتالية ، وهناك من يريد الاسترخاء بين الحصة والأخرى .

وعلى واضع الجدول العام أن يضع جدولا لأشخاص غير موجودين ، ربما سيأتون فيما بعد ، ولذا فليس من الغريب أن تجد ، س ، وص لتعرف أنه جدول لمدرس سيستلم العمل قريبا ، أو سيعود من إجازة ليقوم بالعمل .

ويحتاج الأمر إلى تكنيك خاص وحرفية عالية عند وضع الجدول العام للنظام الجديد للثانوية العامة فى ظل المواد الاختيارية حيث يشترك أكثر من فصل فى حصة واحدة يحضرونها فى فصل واحد وهى قريبة إلى حد ما من فكرة التوفيق بين حصص التربية الدينية .

فى النهاية يجب أن يستقر الأمر ، ويبدأ المدرسون فى إعداد دفاتر التحضير وكتابة أهداف كل مادة تبعا لآخر نشرات الموجهين ، وتحضير الدرس الأول ، ويليه توقيع المدرس الأول ثم مدير المدرسة .. ليبدأ العام الدراسى ..

عبير صلاح الدين



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥





المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥





المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥





المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٥





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية عام دراسي جديد:

يتفق جمهور الباحثين والمربين على ضرورة التخطيط السليم لرعاية شبابنا المسلم والتى ينبغي ان تستمد عناصرها ومكوناتها من قيم الدين السمح ومبادئه الخلقية ومثله العليا ومقاصده الشريفة بحيث تعمل على تهذيب النشء واصلاحه وتنميته فى الجوانب العقلية والجسمية والروحية والسلوكية وتمكنه فى النهاية من ان يكون فى مامن من لزمات الشباب المعروفة بما يحميهم من الانحراف والتطرف الفكرى الذى يجرهم على غير وعى منهم الى الارهاب فيعتنقونه

برنامج مقترح لتدريس الثقافة الدينية الصحيحة

عرض:
فتحى أبوالعلا

وبمناسبة بداية عام دراسي جديد تعرض هذه الصفحة لبحث جامعى جديد قدمه الباحث عثمان عبد الرحمن جبريل المدرس المساعد بكلية التربية بدمنهور وحصل به على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ودار موضوعه حول برنامج مقترح فى تدريس المواد الثقافية الاسلامية ولتاهيل الدارسين بكلية التربية للقيام باداء رسالتهم التربوية السليمة وقد اشرف عليه الأستاذ الدكتور احمد المهدى عبد الحليم والأستاذ الدكتور سعيد نافع وناقشه واوصى بنشره وتبادله بين الجامعات كل من الاستاذين الدكتورين محمود كامل الناقة وعبد الله ابراهيم ونوقشت الرسالة بقسم المناهج بكلية التربية بجامعة الاسكندرية.

ولكن ماهى المشكلة التى تصدى لها الباحث فى هذه الدراسة؟

لقد استند الى ان الدراسات والبحوث العديدة التى اجريت فى مجال التربية الدينية اجمعت على ان ثمة امتزازا فى القيم الاخلاقية لدى بعض الشباب مما ادى الى ضعف فى الالتزام الدينى والانحراف عن الصواب أرجعت الدراسة هذه الحال الى قصور فى العناية بالتربية السليمة فى المنزل والمدرسة والجامعة وتنمية الثقافة الاسلامية الصحيحة واكد ان السلبيات التى بدأت تتفشى بين الناس ترجع فى نصيب كبير منها الى ذلك وان دراسات عديدة اوصت بضرورة تطعيم التعليم العالى بقدر من الثقافة الاسلامية فى شكل منهج مبسط يتضمن العقائد والعبادات والمعاملات ومصادر التشريع والعلم فى الاسلام بقصد تعميق الفهم الصحيح للدين فى نفوس الاجيال.

فى ضوء كل هذا توجه الباحث فى دراسته الى اقتراح علمى فى الثقافة الاسلامية رأى انه وان كان ضروريا لطلاب الجامعة بعامة الا انه لطلاب كليات التربية معلمى المستقبل اكثر ضرورة وإلحاحا خاصة تلك الكليات التى تعدهم لتولى تنشئة الاجيال القادمة فى مختلف مراحل التعليم قبل الجامعى.

ويتفق الباحث مع العلماء والباحثين بان منطلق الرعاية يتمثل فى اعادة تشكيل مركز الرؤية للعقل المسلم وان مجالات التربية والتعليم والتخصص هى محور الاساس فى هذه العملية والتربية الصحيحة التى تزرع فيه بذور العقل وترعى فيه بنيته حتى يستقيم عودا وارف الظلال دانى القطف قيما وسلوكا.

من كل ذلك يرى الباحث ان المدارس والمعاهد والجامعات هى مجتمعات المستقبل فأى تخطيط واستشراف للمستقبل او تشكيل للشخصية المؤمنة الحقة بعيدا عن بناء نماذج وامثلة فى المدارس والمعاهد والجامعات هو رسم انواع واستنبات لبذور فى الهواء . وحول الاسس العلمية لبناء برنامج التربية الدينية والثقافية الاسلامية استند الباحث الى مجموعة من الاسس تمثلت فى الدراسات الدينية الاسلامية مرتكزا على مصادرها من القرآن الكريم ومايتصل به من منهج نبوى للمحافظة عليه وكذلك السنة النبوية وكيفية التعامل معها والرد على الشبهات الموجهة اليها وجهود المتقدمين والمتاخرين فى الحفاظ عليها وايضا الاجتهاد وضرورته فى الاسلام كما تمثلت فى الثقافة الاسلامية مرتكزا على مفهومها ومقوماتها واهدافها ومصادرها وخصائصها

فى الجامعة

كما تناولت الدراسة بناء منهج فى الدراسات الدينية الاسلامية لطلاب الجامعة فى ضوء الاسس العلمية والتى وثقها الباحث وذلك بقصد اختبار تاثيره على تنمية ثقافتهم الاسلامية حيث تضمن المنهج اهدافا يسعى الى تحقيقها عالجت جوانب التربية الدينية الاسلامية الهادفة الى تكوين انسان صالح بالمعنى الشامل للصلاح والتقوى واختتمت الدراسة بايضاح اربع ضمانات لفاعلية البرنامج المقترح ونجاحه فى تنمية الثقافة الاسلامية لدى طلاب الجامعة اولها ان المنهج استند على اربعة اسس علمية اشارت اليها الدراسة وثانيها ان المنهج بنى على ضوء ماكشف عنه الاستبيان من حاجات الطلاب لهذه الثقافة وثالثها ان المنهج عرض على الخبراء التربويين والمتخصصين فى التربية والدراسات الاسلامية بحيث نال موافقتهم وعدل فى ضوء آرائهم واخيرا ان المنهج طبق بالفعل وتم تدريسه وقورن مستوى الطلاب الذين درسوه فى الثقافة الاسلامية بمستواهم قبل ذلك وكانت النتيجة ارتفاع هذا المستوى بشكل كبير. كما أن من اهم النتائج التى توصلت الدراسة اليها حاجة طلاب الجامعة الملحة لهذا المنهج واثبات فاعليته والاقبال عليه وقدرته على مقابلة لحاجات الشباب ومشكلاتهم الحيوية والدينية كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من بينها التركيز على ادارة الحوار اثناء التدريس بالمرحلة الجامعية وتصميم برامج اخرى تاخذ فى اعتبارها الحاجات الدينية العامة لطلاب الجامعة فى كل التخصصات وتوزيع المنهج على سنوات الدراسة الجامعية وكذلك الاهتمام بالانشطة الثقافية والعلمية والرياضية التى من شانها اثراء هذا الجانب الوجدانى لدى شبابنا. كما اوصت الدراسة بمراعاة رقى الممارسات فى جميع التعاملات داخل حرم الجامعة والمدارس والمعاهد وبخاصة بين الطلبة وبين اعضاء هيئة التدريس باعتبارهم قدوة ومثلا عليا لطلابهم وكذلك التعامل بين الطلبة وبين زملائهم :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

يا طلاب الجامعات:

أنتم الأمل في تحقيق الديمقراطية والانتخابات الحرة

إن كل ما نبذله من جهد هو حسبة لوجه الله، وهو سعي لخدمة الأمة، وشبابها بشكل خاص.. فأنتم الوارثون لهذا الوطن من بعدنا، ونحن نسعى إلى أن نسلمه لكم قويا مطهرا من المفسدين، يعمل فيه الجميع، ويحصل كل على حقه بالعدل وفي كرامة.

■ يا طلاب الجامعات:

انتم تدخلون غدا بإذن الله كلياتكم ومعاهدكم.. وعليكم بحشودكم أن تطلبوا الإصلاح.. عليكم بحيويتكم أن تكملوا ما بدأناه وأن تطبقوا ما ندعو إليه.

إن الإصلاح لن يتحقق إلا بالطريق الديمقراطي الذي يغير الحكام الحاليين.

إن هؤلاء الحكام يهددون بالطوارىء وبالقانون ٩٣ بأنهم سيضعون كل من يرفع صوته في السجن، وهم يهددون كل من يرشح نفسه في الانتخابات بوضعه في السجن أيضا بل تقديمه إلى المحاكم العسكرية.

ونحن يا شباب لم تخش بأسهم وتهديدهم، فوقفنا ضد القانون ٩٣، وسنقف بإذن الله أمامهم في الانتخابات دون أن يهزنا وعيدهم.. ومفروض أن يكون الطلاب أكثر استعدادا منا على الصبر والتضحية من أجل إعلاء كلمة الله ومن أجل تحطيم أغلال القهر والذل.

■ أيها الطلاب:

إن الانتخابات القادمة لابد من أن تكون حرة، ولكنها لن تتحرر من التزوير إلا بسواعدكم وتصديكم لقوى البغي.. فأنتم حماة القانون وأنتم حماة الإصلاح الديمقراطي.

■ أيها الطلاب:

انتم مسجلون جميعا في جداول الناخبين فإياكم والتقاعس عن أداء واجبكم.. كونوا مع الحق شاهدين ناصرين، وقودوا الدعاية لمن ترونهم أصلح من بين المرشحين.. إياكم أن تقصروا في الذهاب إلى صناديق الانتخاب.. بل عليكم أن تحضوا كل أهلكم وجيرانكم على المشاركة.

■ أيها الطلاب:

انتم الذين ستحمون الصناديق، وتواجهون عصابات المزورين.. وبفضل ذلك ستتحقق الديمقراطية ويزدهر الأمل في مستقبل مشرق بإذن الله.

■ أيها الطلاب:

إن تنصروا الله وتثبتوا فإنه ناصركم.

ع.ح



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٥

٨٠٠ دعوى أمام محكمة القضاء الإدارى:

أخطاء فى تصحيح امتحانات الثانوية العامة

طالب أعلنت نتيجته بحصوله على ٦٪ واتضح أنه حاصل على ٨٣٪!!

٨٠٠ دعوى أمام الدائرة الأولى بمحكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة من طلاب الثانوية العامة ضد وزير التعليم يطالبون فيها بإعادة رصد درجاتهم لوقوع أخطاء جسيمة فيها جعلت بعضهم يرسب وكان مستحقا النجاح والبعض ينجح بمجاميع أقل بكثير مما كان يتوقع له ولمستوى إجاباته، والأعجب من ذلك نجاح بعض الطلاب فى مواد لم يمتحنوا فيها أصلاً، وكلها أخطاء تكشف عن الكارثة التى نتجت عن إلغاء الصف السادس بالتعليم الابتدائى وبالتالى وجود دفعة الثانوية العامة المزدوجة وعددها يقرب من نصف مليون طالب وطالبة، وهو ما مثل عبئا كبيرا على مصححى أوراق الإجابات على مدى ٢٠ يوما فقط مما أفرز تلك الأخطاء الفادحة فى رصد الدرجات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيق:
خالد يونس

ويوم الثلاثاء الماضي اكتظت قاعة المحكمة بالعشرات من هؤلاء الطلاب حيث قام محاموهم بتقديم حوافظ المستندات إلى هيئة المحكمة التي قررت في نهاية الجلسة تأجيل ٢٠٠ قضية إلى جلسة ٢٨ من نوفمبر القادم مما أثار السخط والغضب بين الطلاب وأولياء أمورهم ومحاميهم نظرا إلى بعد التاريخ الذى تم التأجيل إليه وهو ما قد يترتب عليه ضياع العام الدراسي ١٩٩٥/ ١٩٩٦ على هؤلاء الطلاب.

تفوق في الابتدائية والإعدادية

التقت «الشعب» في البداية بعض هؤلاء الطلاب للتعرف على موضوعات دعاويهم فيقول أيمن إبراهيم محمد: حصلت على حوالى ٦٥٪ علمي رغم أنني كنت دائما من الأوائل ومتفوقا في دراستي حيث حصلت على ٩٥٪ في الابتدائية وكذلك الإعدادية، فكانت صدمة كبيرة لي أن أحصل على هذا المجموع الضئيل في الثانوية ولذلك فقد طعنت في درجات كل المواد لأنها ليست درجاتي الحقيقية...

الطالبة داليا عبدالحميد صقر من المتفوقات دائما.. حصلت على ٩٠٪ في الإعدادية وعلى ٩٢٪ في الصفين الأول والثاني الثانوي وكذلك على العديد من شهادات التقدير، ورغم إجاباتها النموذجية في امتحانات الثانوية العامة حصلت على ٧٧٪ فقط!!

حاصل على ٦٪

ومن أغرب الحالات حالة الطالب أحمد محمد محمود عبدالعزيز الذى أعلنت نتيجته في البداية بأنه حاصل على مجموع ٦٪ فقط وبمراجعة إدارة المدرسة ومديرية التعليم تبين حدوث خطأ في رقم جلوسه، واتضح أن مجموعه ٨٣٪ وقد أقام دعوى طاعنا في تلك النتيجة لأنه كان يتوقع أكثر من ٩٠٪ ويرغب في دخول كلية الصيدلة.

وهناك طالبة حصلت على ٧٦٪ ولكنها رسبت بسبب نصف درجة في سؤال اللغة العربية الملغى!

وهناك حالات أخرى لطلاب رسبوا بسبب درجتين أو درجة ونصف الدرجة في إحدى المواد مثل حالة الطالب مدحت رمضان الذى رسب في اللغة الإنجليزية بسبب نصف درجة حيث حصل على ١٧ درجة. وكان وزير التعليم قد أعلن عن منح درجتين ونصف الدرجة لنجاح الطلبة بالرأفة في إحدى المواد، وبالتالى كان مفترضا حصوله بعد درجات الرأفة على ١٩,٥ درجة. وهناك حالة الطالب وليد عبدالعظيم صالح وقد حصل على ٥١٪ أدبي ويؤكد أن هذا ليس مجموع الدرجات الذى يعبر عن مستواه وأنه كان يتوقع الحصول على أكثر من ٧٥٪ ولكنه بالإضافة إلى هذا المجموع الصغير الذى حصل عليه رسب في الجغرافيا بسبب درجة ونصف الدرجة!

أصبنا بالإحباط

والتقت «الشعب» بعض أولياء الأمور والمحامين الذين كان رد فعلهم الغضب الشديد تجاه تأجيل القضايا إلى جلسة ٢٨ من نوفمبر القادم فيقول إبراهيم محمد والد الطالب أيمن: إن هذا التأجيل قد أصابني بالإحباط لأنه سوف يضيع الفرصة على ابني وقد تفوته امتحانات الترم الأول بالكلية التى سيرشح لها. ويتساءل في نبرات يملؤها الإحساس بالظلم: كيف يتم تصحيح أوراق ما يقرب من نصف مليون طالب في أقل من عشرين يوما بينما استغرق التصحيح في العام الماضي شهرا وكان عدد الطلاب نصف عدد طلاب هذا العام مما شكل ضغطا مكثفا على المصححين الذين كانوا يشعرون بالملل؟!

ويضيف: إذا كان التصحيح قد تم في هذه المدة القصيرة فكيف لا تستطيع المحكمة الفصل في القضايا المرفوعة منذ منتصف شهر أغسطس الماضي؟! وقد كنت أود أن يكون من اختصاص المحكمة أن تأمر بإعادة تصحيح أوراق الإجابات لتحقيق العدالة وبخاصة وأن المصححين ليسوا بكفاءة واحدة.

ويؤكد إبراهيم محمد والد الطالب أيمن أن إلغاء الصف السادس الابتدائي هو الذى تسبب في أزمة تصحيح الثانوية العامة المزدوجة وأن أصوات المعترضين كانت كثيرة وقت إلغاء هذه السنة ولكن المسئولين لم يستمعوا لها.

قضية رأى عام

ويصف إبراهيم عبدالصمد المحامي تأجيل القضايا بأنه تأجيل صوري لتمويتها لأنها تحولت إلى



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية رأى عام كما أن تأجيلها إلى ٢٨ من نوفمبر القادم سيجعلها توافق نظر طعون انتخابات مجلس الشعب، وبذلك تكون قضايا الثانوية العامة قد ماتت! وكما قال محمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم فإن هذه القضايا «فشنك»، وقد يصدر الحكم عام ١٩٩٦! وبالتالى فهذا استخفاف بالعقول لأن هذه القضايا بها شق مستعجل يجب الفصل فيه بسرعة لأنها مرتبطة بالعام الدراسى الجامعى

رفض مقنع

ويلتمس جمال سعد الدين المحامى العذر للمحكمة لأن الأصل أنها فى إجازة وهذه القضايا تمثل بالنسبة إليها حالة استثنائية ولكنه يشير إلى أن هذا التأجيل يضر بالطلبة لأن الوقت يمر فى تقديم المذكرات والدفوع وتكون الدراسة قد بدأت ولذلك فهو يقترح تشكيل عدة دوائر لنظر هذه القضايا على وجه الاستعجال.

ويصف أيمن قناوى المحامى هذا التأجيل بأنه غير مناسب بالمرة لأن القضايا ستأخذ وقتا أمام هيئة مفوضى مجلس الدولة لإعداد التقارير الخاصة بها.

ويحذر عزب أحمد عزب المحامى من أن الأحكام قد تصدر فى هذه القضايا ويكون النصف الأول من العام الدراسى قد انتهى وبالتالى سيكون من الصعب تدارك تلك الأخطاء، ويصف هذا التأجيل للقضايا بأنه رفض مقنع لها.

لا ضرر بالطلاب

وفى النهاية كان اللقاء مع المستشار محمود إبراهيم رئيس المحكمة الذى أكد أنه لا ضرر بالطلاب من هذا التأجيل وأنه بعد صدور الأحكام فإن الكليات التى سيرشح لها الطلاب ملزمة بقبول أوراقهم، وأن الهدف من التأجيل هو تمكين أولياء الأمور ومحامى الطلاب من الاطلاع على كراسات الإجابات، وتلقى الردود من هيئة قضايا الدولة على مذكرات المحامين، وكذلك لكى تتمكن الجهة الإدارية «وزارة التعليم» من الرد على المدعين. ويضيف أنه لا خطورة على الفصل فى القضايا المتعلقة بالثانوية العامة بسبب طعون انتخابات مجلس الشعب.

وتبقى مشكلة طلاب الثانوية العامة لتكشف التخبط وسوء الإدارة فى مجال التعليم فى مصر، ولا يستبعد أن تتكرر هذه الأزمة مرات ومرات فى ظل هذا التخبط!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

□ رسالة أبوية من وزير التعليم ... الى ١٣ مليون تلميذ من أبنائه ... مع بدء عام دراسى جديد:

خاص

كل شىء جاهز ومعد ... لحسن إستقبالكم غدا

« مناهج الابتدائى كلها جديدة و ٢٠٠٠ مدرسة تدخلها لأول مرة أحدث تكنولوجيا التعليم »

« اتقنوا التعامل الذكى مع الوقت... لتكسبوا لمصر اكبر منافسة عالمية فى التعليم ... وأنتم قادرون »

فى رسالة قلبية منه خص بها صفحة « اهتمامات الناس» ... وتوجه بها الى ١٣ مليون تلميذ وتلميذة من ابنائه في مختلف مراحل بالتعليم قبل الجامعي.... بمناسبة بدء العام الدراسى الجديد غدا السبت ... قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بكل مشاعر الأبوه.. وبكل الحرص على الوفاء بمسئولياته الكبار:

أرجو آن اطمئن بناتى وأبنائى... الى ان كل شىء جاهز ومعد على اكمل وجه لحسن إستقبالهم غدا فى اكثر من ٢٥ الف مدرسة فى ربوع مصر... سوف يجدون كافة الكتب المقررة فى انتظار تسلمهم لها من أول يوم للدراسة فى جميع المدارس بكل المراحل... كما ان معظم الترميمات التى كانت مطلوبة للحفاظ على حياتهم قبل الحفاظ على المبانى انتهى العمل فى معظمها ... وفى ذات الوقت سوف يجدون ابواب ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى احسن مستوى عالمى مفتوحة آمامهم ومجهزة بكل ما تحتاجه العملية التعليمية من مكتبات ومعامل ومسرح مدرسى وملاعب وادوات لكافة الانشطة.

وابشر ابنائى أن الفرصة سوف تتسع امامهم لتلقى العلم باحدث مابلغه العصر من تكنولوجيا وسائل التعليم ... بعد أن تزيد عدد المدارس التى تدخلها هذه التكنولوجيا لاول مرة الى الفى مدرسة فى العام الدراسى الجديد... وذلك ضمن مشروع كبير



د. حسين كامل



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

للوصول بالعدد الى ١٠ آلاف مدرسة فى عام ٢٠٠٠ ، وإذا سأل ابنائى: ماهى هذه التكنولوجيا الحديثة فى وسائل التعليم ... اقول لهم: إنها الوسائل المتعددة الايجابية... واتصال المدارس بشبكات المعلومات العالمية... والمعامل المتطورة ... ومتاحف العلوم.... ولن يحرم من هذه التكنولوجيا ابنائى فى مدارس المناطق النائية والعشوائية ... فقد خصصنا لهم سرب من العربات الكبيرة المجهزة بهذه الوسائل التكنولوجية.

وأما صغارنا فى المدارس الابتدائية... فسوف يجدون المناهج بكاملها جديدة ومعها كتبها الجديدة أيضا ... واهم سمات هذه المناهج التى سوف يسعد لها الآباء أيضا: تخفيف العبء الذى كان ينوء بحمله الاطفال وإزالة الحشو والتكرار... وتحديث المعلومات... والاعتماد على الفهم والتحليل اكثر من الحفظ ... فضلا عن الاتجاه الى الموضوعات المتعلقة بالبيئة والمجتمع... وكل هذا تقدمه الكتب الجديدة التى اعدت فى صورة جيدة ومشوقه لصغارنا.

وأيضا ولأول مرة... سوف يجد أبنائى من بدء الدراسة غدا... نوعين من مجموعات التقوية أمامهم ... تعينان الجميع على عدم الحاجة بالمرة الى الدروس الخصوصية ... النوع الاول: مجموعات عادية برسوم رمزية فى حدود جنيهين للعلم... وأعداد التلاميذ فيها فى حدود ٢٥ تلميذا.. والنوع الثانى : مجموعات متميزة باسعار اغلى قليلا ... فى حدود ١٠ جنيهات للعلم.... ولكن عدد التلاميذ فيها لايزيد عن ١٠ تلاميذ ... وتضم اليها بالمجان إثنين من ابنائى المتفوقين غير القادرين ... فليست هذه المجموعات المتميزة للتقوية خاصة بالقادرين فقط على رسومها.... ولانسمح لمدرس بالتدريس لمجموعتى تقوية متميزتين.. الإإذا قام بالتدريس أيضا لمجموعة تقوية عادية.

وبهذه المناسبة اقول لابنائى... إن النظرة الى المدرسة... والعام الدراسى... والامتحان تغيرت تماما الآن... فلم يعد ممكنا اللعب طوال العام الدراسى.... والانكباب على الاستذكار قرب الامتحان فقط.. فقد كنا لانهتم الا بالشهادات العامة وحدها... لكن الامر إختلف كلية.... واصبحت كل سنوات الدراسة بمختلف نوعياتها فى بؤرة إهتمامنا..... أن كل ابن من ابنائى اصبح مطالبا بتنظيم وقته... وتحقيق الموازنة بين الدراسة والتحصيل والرياضة والترفية... بل لايقتصر تنظيم الوقت على الدراسة فقط.. وانما ينبغى أن يمتد الى كل حياة التلميذ... أى ينبغى ان يتقن كل ابنائي وبناتى التعامل الذكى مع الوقت...

وليعلم الاعزاء أن تنظيم الوقت بدقة وذكاء... هو سلاحنا الوحيد لتحقيق السبق فى حلبة التعليم..... التى تحدد قدرة مصر التنافسية على المستوى العالمى ..... وابنائى هم المطالبون بكسب هذه المنافسة ..... ولهذا فالعام الدراسى الجديد يمثل حلقة من ملفات كفاح شعب مصر للحصول على المكانة التى يستحقها على خريطة العالم..

وليت ابنائى يعرفون انه برز بوضوح فى مؤتمر بكين وقد عدت منه قريبا ان المسالة الاساسية التى شغلت بال عضوات المؤتمر كانت تتركز على التعليم... باعتباره المدخل للاصلاح الاقتصادى .... والسلام الاجتماعى... وتحسن مستوى الصحة .... وعلاج المشكلة السكانية..... وتحقيق كل آمال البشرية فى حياة افضل.... كما أن التعليم يمثل أقوى أسلحة تحرير المراة وكفالة حقوقها فى المجتمع.....

وأعتقد أن بناتى وابنائى فى التعليم... سوف يسعدهم كثيرا مالمسناه من تقدير لمكانة مصر فى التعليم التى شدت انتباه العالم...

وقد أشاد اكثر من متحدث بدور الرئيس مبارك السيدة حرمه فى مشروعات التعليم وخاصة مشروعات الفصل الواحد.... وكان هناك من رؤسات المنظمات العالمية من شهدوا بانه فى الوقت الذى أجرت فيه مصر اصلاحا إقتصاديا يتطلب خفض الانفاق... إستطاعت مصر أن تزيد ميزانية التعليم ٣ مرات خلال ٤ سنوات وأن تزيد استثمارات التعليم فى الخطة الجديدة اربعة أضعاف ما كانت عليه فى الخطة السابقة وأكدوا ان هذا اداء غير مسبوق... فقد أعلن الرئيس التانزانى جوليوس نيريرى مثلا أن متطلبات الاصلاح الاقتصادى فى بلده أفضت الى النقص من ميزانيات التعليم وخفض نسب الالتزام بالتعليم الاساسى.... وعندما عقدت المقارنة مع مصر وضح أن ماحققته غير مسبوق خاصة وأننا نبنى منذ ٣ سنوات ٥ مدارس يوميا.

وختاما اريد أن أقول لابنائى: اننى واثق كل الثقة فى قدرتهم على كسب المنافسة العالمية ... وان يعيدوا لمصر مجدها التليد